

Rapporter från Forskningsgruppen för utbildnings- och kultursociologi

Sociology of Education and Culture Research Reports

Nr 30

Det svenska högskolefältet och lärarutbildningarna

3 reviderad uppl.

Mikael Börjesson

SEC, ILU, Uppsala universitet
<http://www.skeptron.uu.se/broady/sec/>

3 reviderad uppl., december 2006

Forskningsgruppen för utbildnings- och kultursociologi (Sociology of Education and Culture)

Postal address SEC, ILU, Uppsala University
 Box 2136, S-750 02 Uppsala

Phone switchboard 018 4712444, int. +46 18 4712444
Telefax 018 4712400, int. +46 18 4712400
URL <http://www.skeptron.uu.se/broadly/sec/>

Editor of this series: Donald Broady

Mikael Börjesson är doktor i pedagogik och verksam inom Forskningsgruppen för utbildnings- och kultursociologi (SEC), Uppsala universitet
Epost: mikael.borjesson@edu.uu.se

Forskningsrapport skriven inom forskningsprojektet Kampen om studenterna. Det svenska högskolefältet och lärosätenas rekryteringsstrategier 1993-2003
<<http://www.skeptron.uu.se/broadly/sec/kast.htm>>, finansierat av Vetenskapsrådet, HS, projektperiod jan 2002-dec 2004, lett av prof. Donald Broady, samt inom forskningsprojekte LÄROM – Lärarutbildningar: Rekrytering och yrkesidentitet under omstrukturering, <<http://www.ped.uu.se/larom/>>, finansierat av Vetenskapsrådet, UVK, projektperiod jan 2002-dec 2004, lett av prof. Sverker Lindblad.

Mikael Börjesson

Det svenska högskolefältet och lärarutbildningarna

SEC Research Reports/Rapporter från Forskningsgruppen för utbildnings- och kultursociologi, No. 30
3 reviderad uppl., december 2006
ISSN 1103-1115

© Författaren och Forskningsgruppen för utbildnings- och kultursociologi, 2006

Innehållsförteckning

INNEHÅLLSFÖRTECKNING.....	3
GRAFER.....	3
DIAGRAM.....	4
TABELLER.....	4
FÖRORD: LÄRARUTBILDNINGENS HIERARKIER, AV DONALD BROADY.....	5
I. INTRODUKTION.....	7
II. DET SVENSKA HÖGSKOLEFÄLTET 1998 – EN TRIANGULÄR STRUKTUR.....	9
III. DUBBELT DOMINERADE – LÄRARUTBILDNINGARNAS POSITIONER I HÖGSKOLEFÄLTET.....	13
III.1 SKILLNADER MELLAN UTBILDNINGSTYPERNA.....	13
III.2 SOCIALA GRUPPERS UTBILDNINGSVINSTERINGAR.....	14
III.3 SKILLNADER MELLAN LÄROSÄTENAS PLACERINGAR I HÖGSKOLEFÄLTET.....	17
III.4 JÄMFÖRANDE ANALYSER AV LÄRARUTBILDNINGARNA VID UPPSALA UNIVERSITET, HÖGSKOLAN I KARLSTAD OCH HÖGSKOLAN I GÄVLE.....	18
III.5 KONTRADIKTORISKA POSITIONER.....	20
IV. FÖRÄNDRINGAR UNDER 1990-TALET – SOCIAL DEKLASSERING OCH MINSKAD MERITOKRATISK SELEKTION.....	21
IV.1 ÖKAT UTBILDNINGSBUD OCH OJÄMN EXPANSION.....	22
IV.2 MINSKANDE ANDELAR MED HÖGT SOCIALT URSPRUNG OCH OMFATTANDE SKOLKAPITAL.....	23
IV.3 FÖRÄNDRINGAR VID HÖGSKOLAN I GÄVLE, HÖGSKOLAN I KARLSTAD OCH UPPSALA UNIVERSITET.....	26
V. KONKLUSION.....	27
APPENDIX.....	31
DATAREGISTER OCH KLASSIFICERING AV UTBILDNINGAR OCH SOCIALA GRUPPER.....	31
<i>Registrets konstruktion</i>	31
KLASSIFICERING AV UTBILDNINGAR.....	32
KLASSIFICERING AV SOCIALT URSPRUNG.....	38
GRAFER, TABELLER OCH DIAGRAM.....	41

Grafer

Graf 1. Det svenska högskolefältet 1998, 32 sociala grupper uppdelade efter kön samt supplementära variabler, moln av modaliteter, axel 1 och 2.....	42
Graf 2. Det svenska högskolefältet 1998, 32 sociala grupper uppdelade efter kön, utbildningar, stiliserad, planet av axel 1 och 2.....	43
Graf 3. Det svenska högskolefältet 1998 (32 sociala grupper uppdelade efter kön), molnet av individer, samtliga pedagogiska utbildningar och lärarutbildningar om minst 40 individer med uppgifter om föräldrarnas yrke i FoB, planet av axel 1 och 2.....	44
Graf 4. Det svenska högskolefältet 1998 (32 sociala grupper uppdelade efter kön), molnet av individer, fritidspedagog och förskolläraryrke, planet av axel 1 & 2.....	45
Graf 5. Det svenska högskolefältet 1998 (32 sociala grupper uppdelade efter kön), molnet av individer, lärarutb. m. inrikt. mot årskurs 1-7, planet av axel 1 & 2.....	45
Graf 6. Det svenska högskolefältet 1998 (32 sociala grupper uppdelade efter kön), molnet av individer, lärarutb. m. inrikt. mot årskurs 4-9, planet av axel 1 & 2.....	46
Graf 7. Det svenska högskolefältet 1998 (32 sociala grupper uppdelade efter kön), molnet av individer, gymnasielärarutbildningar, planet av axel 1 och 2.....	46
Graf 8. Det svenska högskolefältet 1998 (32 sociala grupper uppdelade efter kön), molnet av individer, lärarutb. mot praktiska ämnen, planet av axel 1 & 2.....	47
Graf 9. Det svenska högskolefältet 1998 (32 sociala grupper uppdelade efter kön), molnet av individer, pedagogiska och övriga lärarutb., planet av axel 1 & 2.....	47
Graf 10. Det svenska högskolefältet 1998 (32 sociala grupper uppdelade efter kön), molnet av individer, Uppsala universitets utbildningar, planet av axel 1 & 2.....	48
Graf 11. Det svenska högskolefältet 1998 (32 sociala grupper uppdelade efter kön), molnet av individer, Högskolan i Karlstads utbildningar, planet av axel 1 & 2.....	48
Graf 12. Det svenska högskolefältet 1998 (32 sociala grupper uppdelade efter kön), molnet av individer, Högskolan i Gävles utbildningar, planet av axel 1 & 2.....	49

Diagram

Diagram 1. Lärarutbildningar och socioekonomiskt ursprung, 1993 och 1998, studenter under 35 år.	55
Diagram 2. Lärarutbildningar och socioekonomiskt ursprung, 1993 och 1998, nybörjarstudenter under 35 år.	55
Diagram 3. Lärarutbildningar och högskoleprovspoäng, 1993 och 1998, studenter under 35 år.	56
Diagram 4. Lärarutbildningar och högskoleprovspoäng, 1993 och 1998, nybörjarstudenter under 35 år.	56
Diagram 5. Lärarutbildningar och gymnasiebetyg, 1993 och 1998, studenter under 35 år.	57
Diagram 6. Lärarutbildningar och gymnasiebetyg, 1993 och 1998, nybörjarstudenter under 35 år.	57
Diagram 7. Lärarutbildningar och manliga resp. kvinnliga studenter, 1993 och 1998, studenter under 35 år.	58
Diagram 8. Lärarutbildningar och manliga resp. kvinnliga studenter, 1993 och 1998, nybörjarstudenter under 35 år.	58
Diagram 9. Lärarutbildningar och ålder, 1993 och 1998, studenter under 35 år.	59
Diagram 10. Lärarutbildningar och ålder, 1993 och 1998, nybörjarstudenter under 35 år.	59

Tabeller

Tabell 1. Klassificeringsschema över lärarutbildningar och pedagogiska utbildningar 1998 enligt SUN-2000.	34
Tabell 2. SUN-2000, nivå 34 i relation till nivå 4, antal studenter under 35 år höstterminen 1998.	35
Tabell 3. Högskolor 1993-1998.	37
Tabell 4. Social klassificering (32 grupper).	38
Tabell 5. Högsta utbildningsnivå.	39
Tabell 6. Det svenska högskolefältet (32 sociala grupper uppdelade efter kön), aktiva modaliteter, axel 1 och 2.	41
Tabell 7. Högre tjänstemannadötrars, högre tjänstemannasöners, arbetardötrars och arbetarsöners utbildningsstrategier vad gäller lärarutbildningar, 1993 och 1998, studenter under 35 år.	50
Tabell 8. Studenter med låga respektive höga högskoleprovspoängs utbildningsstrategier vad gäller lärarutbildningar, 1993 och 1998, studenter under 35 år.	51
Tabell 9. Högre tjänstemannadötrars, högre tjänstemannasöners, arbetardötrars och arbetarsöners utbildningsstrategier med hänsyn taget till högskoleprovspoäng, lärarutbildningar, 1998, studenter under 35 år.	52
Tabell 10. Antal studenter på olika lärarutbildningar 1993 – 1998.	53
Tabell 11. Klassificering av lärarutbildningar och pedagogiska utbildningar, ålder, antal poäng, utbildningens längd, 1993 och 1998.	54
Tabell 12. Lärarutbildningar, kön och ålder, 1993 och 1998, studenter under 35 år.	60
Tabell 13. Lärarutbildningar och medelålder 1993 och 1998.	61
Tabell 14. Lärarutbildningar och socioekonomiskt ursprung, 1993 och 1998, studenter under 35 år.	62
Tabell 15. Lärarutbildningar och studenternas föräldrars högsta utbildningsnivå, 1993 och 1998, studenter under 35 år.	63
Tabell 16. Lärarutbildningar och studenternas föräldrars sammanräknade inkomst, 1993 och 1998, studenter under 35 år.	64
Tabell 17. Lärarutbildningar och högskoleprovspoäng, 1993 och 1998, studenter under 35 år.	65
Tabell 18. Lärarutbildningar och studenternas gymnasiebetyg, 1993 och 1998, studenter under 35 år.	66
Tabell 19. Lärarutbildningar och nationell härkomst, 1993 och 1998, studenter under 35 år.	67
Tabell 20. Lärarutbildningar vid Högskolan i Gävle, Högskolan i Karlstad och Uppsala universitet och studenternas kön och ålder, 1993 och 1998, studenter under 35 år.	68
Tabell 21. Lärarutbildningar vid Högskolan i Gävle, Högskolan i Karlstad och Uppsala universitet och studenternas socioekonomiska ursprung, 1993 och 1998, studenter under 35 år.	69
Tabell 22. Lärarutbildningar vid Högskolan i Gävle, Högskolan i Karlstad och Uppsala universitet och studenternas föräldrars högsta utbildningsnivå, 1993 och 1998, studenter under 35 år.	70
Tabell 23. Lärarutbildningar vid Högskolan i Gävle, Högskolan i Karlstad och Uppsala universitet och studenternas föräldrars sammanräknade inkomst, 1993 och 1998, studenter under 35 år.	71
Tabell 24. Lärarutbildningar vid Högskolan i Gävle, Högskolan i Karlstad och Uppsala universitet och studenternas högskoleprovspoäng, 1993 och 1998, studenter under 35 år.	72
Tabell 25. Lärarutbildningar vid Högskolan i Gävle, Högskolan i Karlstad och Uppsala universitet och studenternas gymnasiebetyg, 1993 och 1998, studenter under 35 år.	73
Tabell 26. Lärarutbildningar vid Högskolan i Gävle, Högskolan i Karlstad och Uppsala universitet och studenternas nationella härkomst, 1993 och 1998, studenter under 35 år.	74

Förord: Lärarutbildningens hierarkier

av Donald Broady

Det är en remarkabel upptäckt som Mikael Börjesson redovisar i den här rapporten. Under de senaste femton åren har de svenska lärarstudenternas tillgångar successivt skrumpnat ihop. Vad man än mäter – de allt lägre gymnasiebetygen, de allt sämre resultaten på högskoleprovet, härkomsten i allt lägre samhällsklasser, den sjunkande utbildningsnivån för deras föräldrar – har de som rekryteras till lärarutbildningen allt mindre kulturellt och annat kapital med sig i bagaget. Det är inte längre lärares barn som blir skollärare.

Att lärarutbildningen i olika avseenden är lågt rankad har varit känt sedan tidigare undersökningar (varav somliga presenterats i föregående utgåvor i denna rapportserie). Det gäller särskilt vid de etablerade universiteten. Placeringen är relativt sett högre i de interna hierarkierna vid högskolor och nyare universitet där elitutbildningar saknas, men mönstret överallt detsamma. Andelen kvinnliga studenter är hög. Mest extrem är förskollärarutbildningen som nära nog monopoliseras av arbetarklassens döttrar. På övriga lärarutbildningar är spridningen något större, enligt principen att ju äldre barn som skall undervisas, desto högre socialt ursprung och desto större andel män bland deras lärare.

Detta visste vi redan, däremot inte vad Mikael Börjesson visar på de följande sidorna: att lärarutbildningarna förflyttat sig på den sociala kartan, att rörelsen alltsedan tidigt 1990-tal varit nedåtriktad och att förändringen varit så dramatisk. Bortsett från vissa kortare tekniska utbildningar finns ingen utbildning som rutschat lika brant utför. Eftersom nedgången främst drabbat de delar av lärarutbildningen som tidigare haft förhållandevis högre social och meritokratisk rekrytering, finns det skäl att tala om en proletarisering.

Som medborgare blir man bekymrad. Förutom de oundvikliga frågorna om skolundervisningens kvalitet finns anledning att oroa sig för sociala konsekvenser. Det går att förutse att en stor del av landets skolor kommer att te sig oacceptabla för överklassen och den övre medelklassen. Så snart dessa föräldrar läst det första brevet som barnets nya lärare skickat hem, kommer de att knacka på hos rektorn och meddela att en så okunnig person får inte släppas i närheten av mitt barn. Eller också röstar de med fötterna och flyttar barnet till en annan skola. Då klyvs systemet definitivt.

Som utbildningssociolog blir man nyfiken. Hur förklara att rekryteringen av lärarstudenter är som den är? Och vilka är effekterna?

De hänvisningar till skollärarnas usla löner och yrkets dåliga status som brukar cirkulera i debatten räcker inte som förklaringar utan väcker bara fler frågor. Varför är i så fall status och löner så låga? Utbildningssociologin kan bidra med förklaringar av annan art. För egen del tror jag att det är fruktbarande att sätta de spänningar och konvulsioner som präglar lärarutbildningen i samband med dess olikartade placering i olika hierarkier: högt upp i skolans värld, långt ned i den akademiska världens interna hierarkier, och ytterligare andra placeringar i de administrativa och politiska fälten och i det större sociala rummet.

Tag som exempel lärarutbildarkåren, vars ställning bestäms av flera olika hierarkier. I skolans värld är många lärarutbildare hemmastadda i de högre sfärerna: de kan vara uppburna läromedelsförfattare med positioner i skolämneshögrader och på annat håll, somliga är betrodda i fackliga sammanhang, andra anlitade i kursplanearbete eller i den regionala och nationella skolutvecklingen. Många är personligen bekanta med skolledare, skoldirektörer och tjänstemän på Skolverket.

Sådana symboliska tillgångar och sociala nätverk tillmäts ringa värde i den akademiska världen. I synnerhet vid de etablerade universiteten är det andra slag av symboliskt kapital som räknas. Att utifrån en position som lärarutbildare försöka göra sin röst hörd är ganska utsiktslöst. Reaktionerna brukar bli misstro eller tystnad. I den belägenheten är förklarligt att

vederbörande vänder ryggen åt universitetsvärlden och vetenskapssamhället för att i stället söka sin förankring inåt lärarutbildningen och utåt skolektorn.

Spänningarna mellan motriktade hierarkier kan förklara fler särdrag hos lärarutbildningen. Ett tydligt exempel är tendensen att låta undervisningsformerna likna dem som lärarstudenterna anmodas att tillämpa i sitt framtida arbete med skolelever. Med åtföljande kollisioner med akademiska värdesystem. Att det är något särskilt med lärarutbildningen framgår av tankeexperimentet att formerna för undervisning av blivande kriminologer eller veterinärer skulle anpassas till för tillfället gångbara uppfattningar om hur lagbrytare eller kor bör bemötas.

Ett annat exempel är hur forskarutbildningen ofta försiggår i anslutning till lärarutbildningarna och i pedagogik, didaktik, pedagogiskt arbete, lärande och liknande ämnen. Min hypotes är att denna utbildning i de flesta fall inte är en utbildning till forskare; det är en maskerad lärarutbildning, nämligen en utbildning till högskolelektor. Doktoranderna förbereder sig inte för att utforska saker och ting utan för att undervisa om dem. Låt vara att detta bara är en hypotes som förstås måste prövas genom undersökningar av vad forskarutbildningen gör med doktoranderna och vad dessa gör under sin utbildning och därefter, jämte jämförelser med andra utbildningar (där förvissa samma mönster kan återfinnas, men sällan lika påtagligt). Ändå tror jag tills vidare att vi här kan finna förklaringar till den annars gåtfulla hållning till forskningstraditionerna och det vetenskapliga hantverket som präglar åtskillig forskarutbildning i lärarutbildningarnas närhet. Mycket av det som där pågår förefaller oförenligt med de vetenskapliga fältens värdehierarkier – exempelvis strävan att till formen men inte i kraven på metod och empiri efterlikna forskningen inom psykologi, filosofi, statsvetenskap med flera discipliner, eller genrekravet att avhandlingens första femtio sidor skall fyllas med lärobokslänkande referat av stora tänkares tankar av ringa relevans för den efterföljande resultatredovisningen. Allt sådant blir mer begripligt i perspektiv av att det här egentligen rör sig om en lärarutbildning. När doktoranderna läser om Vygotskij eller Foucault är poängen inte att de skall bidra med nya insikter om Vygotskij eller Foucault, inte heller att de skall utrusta sig med verktyg för sina egna undersökningar. Poängen är att de, doktoranderna, prepareras för att undervisa om Vygotskij eller Foucault och för att ta del i utbytena och konkurrensen med andra som undervisar om Vygotskij eller Foucault. Denna och likartade mekanismer kan förklara att vetenskapligheten så ofta antar karaktären av yttre apparition, ungefär som den svart- och gulrandiga bakkroppen som får vissa blomflugor att likna getingar. Fast utan gadd. Ett fenomen som biologerna kallar mimikry. Att man inom dominerade forskningsområden är benägen att förse sina verksamheter och alster med yttre attribut lånade från ansedda discipliner är väl bekant. Uttryck för underordning, således – dock bara så länge man befinner sig tillräckligt nära de vetenskapliga fältens gravitationscentra; samma symboliska tillgångar som där tillerkänns noll och intet värde kan vara högt skattade inom områden där fler rivaliserande hierarkier gör sig gällande. Ett sådant område är den till lärarutbildningen knutna forskarutbildningen (liksom forskningen).

Noteringarna ovan om de undervisande lärarna, undervisningsformerna och forskningsöverbyggnaden skulle grovt sagt kunna sammanföras under rubriken "Akademisering med förhinder" men berör mer än bara den välbekanta dualiteten akademisk kultur kontra lärarseminariumkultur. För att förklara lärarutbildningens egenart och utveckling behövs studier av polariteter och hierarkier inom fler fält och områden. Mikael Börjesson har tagit sig an frågan om vad lärarstudenterna i jämförelse med andra studenter för med sig från föräldrahemmet och i form av skolkapital – en fundamental aspekt som negligerats när lärarutbildningen och dess tillkortakommanden debatterats ur otaliga andra vinklar.

Detta förord är en kort version av ett anförande "Lärarutbildningens hierarkier" vid NFPPs (Nordisk Förening för Pedagogisk Forskning) 31:a kongress, Danmarks Pædagogiske Universitet, 6-9 mars 2003. Under samma session presenterade Mikael Börjesson för första gången den studie av förändringar i rekryteringen av lärarstudenter som redovisas nedan.

I. Introduktion

Följande rapport är ett försök att situera lärarutbildningarna i det generella högskolefältet.¹ Förutom att relatera olika typer av lärarutbildningar till varandra och andra utbildningar i den svenska högskolan är ambitionen också att jämföra olika lärosätens lärarutbildningar samt att analysera förändringar över tid (mellan åren 1993 och 1998).²

Till grund för analyserna ligger ett individbaserat oidentifierat dataregister över samtliga studenter i svensk högskola höstterminen 1993 till vårterminen 1999. Registret har sammanställts av SCB på begäran från Forskningsgruppen för utbildnings- och kultursociologi (SEC), Uppsala universitet. Förutom uppgifter om vilka utbildningar studenterna är registrerade på och vid vilka högskolor de studerar finns uppgifter om studenternas gymnasieutbildning, medelbetyg, högskoleprovspoäng, samt om föräldrarnas

¹ Forskningsrapporten är skriven inom ramarna för forskningsprojekten Kampen om studenterna. Det svenska högskolefältet och lärosätenas rekryteringsstrategier 1993-2003 <www.skeptron.uu.se/broad/SEC/kast.htm>, finansierat av Vetenskapsrådet, HS, projektperiod jan 2002-dec 2004, lett av prof. Donald Broady, och LÄROM – Lärarutbildningar: Rekrytering och yrkesidentitet under omstrukturering, <www.ped.uu.se/larom/>, finansierat av Vetenskapsrådet, UVK, projektperiod jan 2002-dec 2004, lett av prof. Sverker Lindblad.

² Analyserna som presenteras nedan kompletterar de resultat som presenterats i Donald Broady, Mikael Börjesson & Mikael Palme, "Det svenska högskolefältet under 1990-talet. Den sociala rekryteringen och konkurrensen mellan lärosätena", pp. 13-47, 135-154 i Thomas Furusten (red.), *Perspektiv på högskolan i ett förändrat Sverige*, Högskoleverket, Stockholm 2002, där den intresserade läsaren finner grundläggande teoretiska resonemang och undersökningsstrategier vad gäller högskolan. I föreliggande forskningsrapport presenteras nya empiriska resultat baserade på ett annat sätt att analysera högskolefältet än det som är för handen i ovan nämnda artikel. Den principiella skillnaden mellan här redovisade korrespondensanalyser och de som återfinns i "Det svenska högskolefältet under 1990-talet. Den sociala rekryteringen och konkurrensen mellan lärosätena" är att korrespondensanalyserna i det följande är *enkel* (binär) korrespondensanalys (gjorda i det franska statistikprogram, SPAD, se <<http://www.decisia.fr/>>), medan de tidigare analyserna är *multipla* korrespondensanalyser. I enkel korrespondensanalys (som analyserar en stor korstabell) kan antalet utbildningar som går att analysera samtidigt överstiga 300 stycken (gränsen för hur många värden en aktiv variabel kan anta när man använder sig av multipel korrespondensanalys i SPAD), vilket har varit nödvändigt för att kunna analysera samtliga högskoleutbildningar med den precisionsnivå som eftersträvas i denna rapport.

yrke, högsta utbildning, inkomst, boende, nationell härkomst, etc. hämtat från Folk- och bostadsräkningen.³ För de analyser som presenteras nedan har två delregister skapats. Det första registret som vi kan kalla *grundregistret* omfattar samtliga studenter i högskolan höstterminerna 1993 och 1998.⁴ Ur detta register har sedan två olika populationer använts för jämförelser mellan åren 1993 och 1998. Den första populationen (*population <35*) omfattar alla studenter under 35 år de båda terminerna.⁵ Denna avgränsning är betingad av att det saknas data om föräldrars yrke, utbildning, inkomster, etc. samt data om studenternas gymnasieutbildningar och -betyg för de studenter som är över 35 år. Den andra populationen (*population <35 – nybörjare*) utgör ett urval ur populationen, nämligen de som är nybörjare på den utbildning de går på.⁶ Från grundregistret har ytterligare ett delregister skapats för de korrespondensanalyser som presenteras nedan. Detta delregister är ett aggregerat dataset med utbildningar höstterminen 1998 som rader. Totalt ingår i detta dataset ca 2 500 olika högskoleutbildningar. Utbildningarna är uppdelade på enskild högskola, dvs. vi gör skillnad mellan en lärarutbildning 1-7 Ma/No vid Uppsala universitet och vid Högskolan i Karlstad, och dessutom görs skillnad mellan utbildningar som utgör ett program och utbildningar som läses som fristående kurs. Endast utbildningar som omfattar minst 40 individer, för vilka det finns data om föräldrarnas yrke i minst en av Folk- och bostadsräkningarna 1980, 1985 och 1990, har tagits med i korrespondensanalyserna. Detta ger 1 366 olika utbildningar, vilka representerar ca 218 000 studenter av totalt 264 200 studenter under 35 år (82 procent). För varje utbildning har en social rekryteringsprofil skapats baserad på antalet studenter med ett visst socialt ursprung som går på utbildningen.

Först kommer hela högskolefältet höstterminen 1998 att beskrivas utifrån de två mest fundamentala dimensionerna för högskolefältets struktur, den som betingas av könen och den som bestäms av studenternas föräldrars tillgångar, framför allt de utbildningsrelaterade.⁷ Därefter analyseras hur lärarutbildningar är positionerade i detta fält utifrån de tre huvuddimensionerna. Denna analys kompletteras av en analys av sociala gruppers utbildningsstrategier. Sedan undersöks i detalj hur samtliga utbildningar vid tre lärosäten är placerade i det totala högskolefältet. De analyserade lärosätena är Uppsala universitet, Högskolan i Karlstad och Högskolan i Gävle, vilka har valts med utgångspunkt i att de utgör studieobjekt för forskningsprojektet LÄROM – Lärarutbildningar: Rekrytering och yrkesidentitet under omstrukturering. Tanken med analyserna är att studera hur lärarutbildningarna placerar sig relativt alla andra utbildningar vid ett visst lärosäte och relativt de andra lärosätenas lärarutbildningar. Avslutningsvis diskuteras förändringar under 1990-talet, närmare bestämt mellan höstterminerna 1993 och 1998, i rekrytering till lärarutbildningarna generellt och för lärarutbildningarna vid de tre lärosäten som står i fokus för LÄROM-projektet.

³ För en beskrivning av registret se www.skeptron.uu.se/broad/SEC/000906-secreg1-hogsk.doc. För en utförligare presentation av materialet, klassificeringar, beskrivningar av förkortningar etc., se appendix.

⁴ Utbildningarna och ej individerna står i centrum för analysen. Vi har därför valt att i analyserna ta med alla utbildningar en individ går på, vilket innebär att samma individ kan förekomma fler gånger i dataregistret. Antalet individer i materialet överstiger därför det totala antalet fysiska individer i högskolan höstterminen 1998.

⁵ För 1993 återfinns 257 900 individer totalt i registret, 215 100 av dessa är under 35 år (83,4 procent). Fem år senare har antalet individer stigit till 318 200, varav 264 200 individer är under 35 år (83,0 procent). Angående individbegreppet, se not 4 ovan.

⁶ För 1993 uppfyller 98 400 individer kravet att vara under 35 år och nybörjare på den utbildning de är registrerade på (nybörjarna utgör 45,7 procent) och för 1998 är motsvarande siffra 113 400 (42,9 procent).

⁷ Bland andra intressanta dimensioner av det svenska högskolefältet finns uppdelningen i en kulturell/offentlig pol och en ekonomisk/privat pol, studenternas nationella härkomst och deras förvärvade skolkapital i form av gymnasiebetyg och högskoleprovspoäng. Att dessa dimensioner är väsentliga för att förstå högskolefältets struktur framgår av korrespondensanalyserna, där dessa dimensioner gjorts till supplementära variabler och är tydligt strukturerade i rummet. För en analys av studenternas nationella härkomst, se Mikael Börjesson, *Högre utbildning och nationell härkomst. Exemplet Södertörns högskola*, Rapporter från Forskningsgruppen för utbildnings- och kultursociologi, SEC/Uppsala universitet, Uppsala, nr 34, 2004.

II. Det svenska högskolefältet 1998 – en triangulär struktur

I analysen av det svenska högskolefältet höstterminen 1998 har vi använt oss av 1 366 olika utbildningar och 32 sociala grupper uppdelade efter kön, dvs. vi skiljer här mellan läkarsöner och läkardöttrar, civilingenjörssöner, civilingenjörsdöttrar, etc.⁸ Därtill har ett antal andra egenskaper såsom studenternas föräldrars högsta utbildningsnivå, inkomst, nationella härkomst, samt studenternas gymnasiebetyg, högskoleprovspoäng, gymnasieutbildning och nationella härkomst, inkorporerats i analysen som supplementära variabler.⁹ Hur fältet är strukturerat framgår av Tabell 6, Graf 1 och Graf 2, se appendix.

Det svenska högskolefältet höstterminen 1998, analyserat med hjälp av enkel korrespondensanalys, struktureras i den första dimensionen efter kön och i den andra dimensionen efter en social hierarkisk ordning. Om vi börjar med att studera Graf 1, som ej innehåller utbildningarna utan endast de 32 sociala grupperna uppdelade efter kön samt ett antal supplementära variabler, ges en överskådlig bild av högskolans sociala struktur betraktad ur de två första dimensionerna. Vi kan längs den första, horisontella, axeln – den axel som förklarar mest av spridningen i materialet – se en tydlig tudelning i en manlig del och en kvinnlig del av högskolefältet. På den högra halvan av grafen finner vi uteslutande modaliteterna för söner och på den vänstra halvan endast döttrar. (Detta innebär inte att

⁸ En viktig inspirationskälla till denna typ av analyser är Donald Broady och Mikael Palme, *Högskolan som fält och studenternas livsbanor*, Rapporter från Forskningsgruppen för utbildnings- och kultursociologi, nr 1, Lärarhögskolan i Stockholm, Stockholm 1992 och Mikael Palme, *Högskolefältet i Sverige. En empirisk lägesrapport*, Arbetsrapport 1989:4, UHÄ FoU, Stockholm 1989. Dessa analyser är i sin tur inspirerade av Pierre Bourdieus stora utbildningssociologiska studier av det franska högskolefältet (Monique de Saint Martin och andra av Bourdieus medarbetare gjorde omfattande insatser i denna forskning), se Pierre Bourdieu, *La noblesse d'État. Grandes écoles et esprit de corps*, Minuit, Paris 1989, för en syntetisk presentation av dessa analyser. Se Brigitte Le Roux & Henry Rouanet, *Geometric Data Analysis: From Correspondence Analysis to Structured Data Analysis*, Kluwer Academic Publishers, Dordrecht, Boston, London 2004 för en utförlig presentation av korrespondensanalys.

⁹ Supplementära variabler innebär variabler som ej påverkar analysens struktur, men som i efterhand placeras in i den av de aktiva variablerna givna strukturen.

samtliga kvinnor och män i högskolan befinner sig på helt skilda utbildningar, bara att genomsnittsvärdet för män och kvinnor med ett visst socialt ursprung placerar sig i olika delar av fältet.) Studerar vi de supplementära variablerna lägger de sig som ett bälte mellan männen och kvinnorna. Detta är föga förvånande, dessa variabler är ej uppdelade efter kön och placerar sig därför i huvudsak mellan modaliteterna för de manliga studenterna och för de kvinnliga studenterna. Några intressanta undantag finns. Studenternas gymnasieutbildningar är tydligt strukturerade efter kön, NVTE/teknisk linje är kraftigt mansdominerad, medan framför allt SPHU/humanistisk linje, men även SPSA/samhällsvetenskaplig linje, ES/MP/tvååriga teoretiska linjer och treåriga yrkesförberedande/tvååriga praktiska linjer är kvinnodominerade.¹⁰ NVNA/naturvetenskaplig linje och SPEK/ekonomisk linje placerar sig i mer könsneutrala positioner. Därtill kan vi notera att låga betyg hamnar närmare den manliga polen medan låga poäng på högskoleprovet drar mot den kvinnliga polen.

Den andra dimensionen ställer grupper med omfattande (främst kulturella) tillgångar mot grupper med mer begränsade tillgångar mot varandra. I grafens övre del finner vi barn till läkare, universitetslärare, jurister och journalister, dvs. grupper (med undantag av journalister) vars sociala positioner vilar på omfattande utbildningsinvesteringar. Vid den andra polen, den nedre i grafen, finns grupper som i stor utsträckning kan karakteriseras av att de har mycket blygsamma ekonomiska och kulturella tillgångar. I den utbildningspolitiska debatten benämns ofta dessa grupper som studenter från "studieovana hem", vilket maskerar det faktum att det rör sig om familjer som räknas till arbetarklassen eller som saknar tydligt fäste på arbetsmarknaden. Mellan dessa två ytterligheter finns något ovanför origo grupper som kan föras till den socioekonomiska kategorin högre tjänstemän, men som har mer av ekonomiska tillgångar än kulturella och utbildningsmässiga. Denna ekonomiska elit (företagsledare, civilingenjörer och högre tjänstemän) har tydligt lägre andelar med en längre högskoleutbildning än exempelvis läkare och jurister (grupper positionerade högst upp i grafen).¹¹ Centrerade runt origo finns grupper som kan klassas som medelklass (tjänstemän på mellannivå, klasslärare, hälso- och sjukvårdsanställda och tekniker). Under dessa, men ovanför arbetarklassgrupperna, placerar sig grupper som kan sägas tillhöra en lägre medelklass (kontorsanställda, handelsanställda, småföretagare och poliser).

Studerar vi de supplementära variablerna understryker dessa den socialt hierarkiska dimensionen. Ju högre upp i grafen vi rör oss, desto högre utbildningsnivå har föräldrarna. Detta gäller delvis även för inkomster. De högsta inkomsterna hamnar högt i grafen, medan lägre inkomster inte visar något tydligt mönster. De lägsta inkomsterna ligger exempelvis högre i grafen än medelhöga inkomster. Utbildningskapitalet är med andra ord mer centralt för struktureringen av högskolefältet än det ekonomiska kapitalet. Individernas eget skolkapital, mätt i gymnasiebetyg och poäng på högskoleprovet, stärker denna tes – båda variablerna ökar stegvis när vi rör oss längs med samma axel. Beträffande gymnasieutbildningarna positionerar sig NVNA/naturvetenskapliga linjen och Internationell baccalaurate (IB) högt i grafen, dvs. studenter med ursprung i de högre sociala skikten (framför allt de med tunga utbildningsinvesteringar) har oftare än andra studenter gått NVNA/naturvetenskapliga linjen och IB. Kontrasten till dessa gymnasieutbildningar utgörs av de tvååriga praktiska linjerna/treåriga yrkesförberedande programmen längst ner till vänster i grafen.

¹⁰ En rimlig tolkning beträffande att de treåriga yrkesförberedande/tvååriga praktiska linjer (som i gymnasieskolan har en totalt sett relativt jämn fördelning av könen) är kvinnodominerade är att männen på dessa gymnasieutbildningar inte går vidare till högskolan i samma utsträckning som kvinnorna. Männen har en gynnsammare arbetsmarknad sett ur det perspektivet att det går att få relativt värlönlade jobb inom exempelvis industri- och byggsektorn utan investeringar i högre utbildning.

¹¹ Mikael Börjesson & Mikael Palme, *Social klassificering - analyser av olika nomenklaturer för social klassificering och sociala gruppers karakteristika*. Paper presenterat på Workshop "Kulturellt kapital och sociala klasser", Uppsala universitet, 12-14 okt 2001.

Så långt studenternas sociala karakteristika. Hur är då utbildningarna relaterade till detta sociala rum?¹² Graf 2 visar hur högskolans olika utbildningar fördelar sig längs den första och andra axeln. Längs den första axeln (som uttrycker en könsmässig dimension) ställs mansdominerade teknologiska utbildningar, såväl ingenjörsutbildningar som civilingenjörsutbildningar, mot kvinnodominerade utbildningar inriktade mot ”vård, skola och omsorg”, dvs. förskollärarytbildningar, fritidspedagogutbildningar, lärarutbildningar för de lägre åldrarna, sjuksköterskeutbildningar, omsorgsutbildningar, socionomutbildningar, etc. Längs den andra axeln (den som upprättas av en socialt hierarkisk dimension) ställs i den övre delen av grafen långa, traditionella, s.k. prestigeutbildningar såsom läkarutbildningar, juristutbildningar, vissa civilingenjörsutbildningar (framför allt inom arkitektur och kemi), journalistutbildningar, veterinärutbildningar, samt vissa humanistiska fristående kurser, mot kortare utbildningar inom teknologi (ingenjörsutbildningar och andra utbildningar), vård och utbildning (främst fritidspedagog- och förskollärarytbildningar) i grafens nedre del. Denna opposition är också en polaritet mellan de traditionella universiteten i Uppsala och Lund, universiteten i Stockholm och Göteborg, och fackhögskolorna (exempelvis Handelshögskolan, Kungl. tekniska högskolan, Karolinska institutet, Sveriges lantbruksuniversitet, Teaterhögskolan) å ena sidan, och mindre och medelstora högskolor och vårdhögskolor å den andra.¹³

Sammanfattningsvis bildar de två viktigaste dimensionerna av högskolefältet, den könsmässiga och den sociala, tillsammans en triangulär struktur. Skillnaderna mellan könen är som störst i triangelns bas, där arbetarklassens barn finns, för att sedan minska när vi rör oss upp i den sociala hierarkin. Männen och kvinnorna möts på samma utbildningar när vi nått de högsta sociala lagren. Denna struktur som visat sig mycket stabil över åren återfinns även i den svenska gymnasieskolan.¹⁴ Den tripolära strukturen ger oss en pol nere till vänster där kvinnliga studenter från arbetarklassen är överrepresenterade. Dessa studenter går ofta på kortare utbildningar med inriktning mot vård, omsorg, förskola och skola. Utbildningar som rekryterar män med motsvarande sociala ursprung utgör en motstående pol, där framför allt ingenjörsutbildningarna (som vi skiljer från civilingenjörsutbildningarna) återfinns. Mot dessa två poler kontrasterar en tredje pol som dominerar hela rummet. Där samlas såväl män som kvinnor från hem med omfattande resurser, mest koncentrerade på läkarutbildningen men även på juristutbildningen.

Från denna övergripande beskrivning av det svenska högskolefältet och dess två huvuddimensioner skall vi fokusera lärarutbildningar och pedagogiska utbildningar och deras positioner inom den totala strukturen.

¹² Strukturen av det sociala rummet är en effekt av hur de sociala grupperna fördelar sig på utbildningarna samtidigt som rummet av utbildningar är betingat av det sociala rummets struktur – rummet av sociala grupper och rummet av utbildningar utgör i den binära korrespondensanalysen två sidor av samma mynt.

¹³ Denna struktur är påfallande stabil. I de analyser som presenteras i Donald Broady, Mikael Börjesson & Mikael Palme, ”Det svenska högskolefältet under 1990-talet. Den sociala rekryteringen och konkurrensen mellan lärosätena”, pp. 13-47, 135-154 i Thomas Furusten (red.), *Perspektiv på högskolan i ett förändrat Sverige*, Högskoleverket, Stockholm 2002, har vi använt oss av en klassificering i 300 olika utbildningar. Denna klassificering ger en identisk grundstruktur som den som presenteras i detta sammanhang.

¹⁴ Se Donald Broady & Mikael Palme, *Op cit.*, 1992; Mikael Börjesson, *Gymnasieskolans sociala struktur och sociala gruppers utbildningsstrategier – tendenser på nationell nivå 1997-2001*, Rapporter från Forskningsgruppen för utbildnings- och kultursociologi, SEC/Uppsala universitet, Uppsala, nr 32, 2004; Donald Broady och Mikael Börjesson, ”En social karta över gymnasieskolan”, pp. 90-99 i *Ord&Bild*, nr 3-4, 2006.

III. Dubbelt dominerade – lärarutbildningarnas positioner i högskolefältet

III.1 Skillnader mellan utbildningstyperna

Lärarutbildningar och pedagogiska utbildningar intar i huvudsak dominerade positioner inom högskolefältet. Den rekrytering som flertalet lärarutbildningar har gör att de har en mycket hög koncentration i det nedre vänstra hörnet av fältet (baserat på analysen av 32 sociala grupper uppdelade efter kön), där kvinnorna från lägre sociala skikt återfinns (se Graf 3). Lärarutbildningarna kan således sägas inta dubbelt dominerade positioner, dels könsmässigt, dels socialt. Men det finns skillnader mellan dem – alla utbildningar intar inte lika socialt dominerade positioner och är inte lika kvinnodominerade.

Bland de socialt mest dominerade utbildningarna inom högskolefältet återfinns fritidspedagogutbildningar och fritidsledarutbildningar, där samtliga hamnar i den nedre vänstra regionen av fältet (se Graf 3 och Graf 4). Könsmässigt är fritidsledarutbildningar något mindre kvinnodominerade och positionerar sig mer till höger mot den manliga delen av fältet. Större delen av alla lärarutbildningar med inriktning mot skolans lägre åldrar (årskurs 1-7) är också placerade vid den nedre vänstra delen av fältet (Graf 3 och Graf 5). Lärarutbildningar med inriktning mot de äldre åldrarna (årskurs 4-9) är något mer spridda inom fältet (Graf 3 och Graf 6), framför allt längs den första axeln (den könsmässiga dimensionen). Längs den andra axeln, den socialt hierarkiska intar de relativt likartade hierarkiska positioner som lärarutbildningarna för de lägre åldrarna även om det finns en tendens till en större spridning även här, vissa utbildningar positionerar sig högre upp och andra längre ned än lärarutbildningarna med inriktning mot de lägre åldrarna. Även gymnasielärarutbildningar (Graf 3 och Graf 7) intar relativt likartade positioner längs den andra axeln (den som skiljer grupper med omfattande kapitaltillgångar från dem med mer modesta tillgångar) som de två formerna av lärarutbildningarna för grundskolan. Om skillnaderna mellan lärarutbildningar för skolans olika stadier (årskurs 1-7 respektive 4-9)

samt gymnasiet ej är så stora med avseende på den sociala rekryteringen kan vi emellertid se en tydlig könsmässig differentiering av dessa utbildningar. Det finns två tendenser. När vi går från 1-7-lärarutbildningar, via 4-9-lärarutbildningar till gymnasielärarutbildningar ökar andelen män. Men även utbildningarnas inriktningar är tydligt könsstrukturerade. Matematik och naturvetenskapliga inriktningar och – märk väl – även samhällsvetenskapliga inriktningar har en relativt hög andel manliga studenter (för att vara lärarutbildningar), under det att språkinriktningar nästan uteslutande rekryterar kvinnor. Bland de praktiska lärarutbildningarna (Graf 8) utmärker sig musiklärarutbildningar och bildlärarutbildningarna (vid konstnärliga högskolor, dvs. Konstfack) med socialt sett relativt dominerande positioner. Övriga praktiska utbildningar intar däremot betydligt mer modesta positioner. Däremot är de könsmässiga skillnaderna stora, framför allt för ytterligheterna slöjdlärarutbildningar. Träslöjdlärarutbildningen i Linköping är den enda lärarutbildning som har en kraftig dominans av män, under det att textilslöjdlärarutbildningen vid Uppsala universitet helt domineras av kvinnor. Musiklärarutbildningarna har en jämn könsmässig rekrytering, medan bildlärarutbildningarna är kvinnodominerade. Beträffande pedagogik som kurs (Graf 9) särskiljer sig dessa utbildningar inte markant från de flesta lärarutbildningar, de flesta positionerar sig i det nedre vänstra hörnet. De undantag vi finner är pedagogik vid de större universiteten som hamnar högre upp på den vänstra, kvinnodominerade halvan av grafen – de har således en högre social rekrytering än andra kurser i pedagogik och än många lärarutbildningar.

III.2 Sociala gruppers utbildningsinvesteringar

För att förstå lärarutbildningarnas positioner i fältet av högskoleutbildningar behöver vi komplettera analysen med en analys av sociala gruppers utbildningsstrategier, dvs. vilka utbildningar som exempelvis läkardöttrar orienterar sig mot i relation till de utbildningar som läkarsöner väljer. De data vi har tillgängliga här tillåter dock inte exakta analyser av utbildningsstrategierna för olika grupper, men vi kan utifrån de studenter som befinner sig i högskolan göra vissa antaganden om gruppernas utbildningshorisonter.¹⁵ Högskolefältets två viktigaste dimensioner, den könsmässiga och den sociala, ger ett kraftfält i vilket studenterna orienterar sig. Kvinnor med ett högt socialt ursprung har ett annat spektrum av tänkbara utbildningsvägar än män med motsvarande sociala ursprung, vilket framgår av Tabell 7 som visar i vilken utsträckning lärarutbildningarna prioriteras. Att lärarutbildningarna generellt är olika prioriterade framgår av hur stor del av grupperna som återfinns på en lärarutbildning. Lägst andel 1998 har män från högre tjänstemannahem, 5,4 procent, följda av kvinnor med samma sociala ursprung, 12,4 procent, män från arbetarklass, 17,7 procent, och slutligen kvinnor från arbetarklass, 41,4 procent. Skillnaderna är med andra ord markanta, en av tjugo män från högre tjänstemannahem som återfinns i högskolan går på en lärarutbildning eller pedagogisk utbildning medan nästan varannan kvinna från arbetarhem i högskolan återfinns på en lärarutbildning. Vidare finns skillnader i vilka utbildningar som prioriteras. Lärarutbildningen 1-7 svenska/samhällsvetenskapliga ämnen är den största lärarutbildningen för kvinnor med högt socialt ursprung (placering 9, 1,7 procent av alla kvinnor i högskolan med högt socialt ursprung återfinns på denna utbildning), under det att samma utbildning är den 84:e högst prioriterade utbildningen för män med samma ursprung (0,3 procent av alla män med ett högt socialt ursprung återfinns på denna utbildning). För arbetarklassen är samma utbildning högre rankad, plats 4 för kvinnorna (6,1 procent, dvs. en större andel än den andel män med högre tjänstemannabakgrund har för samtliga lärarutbildningar) och plats 49 för männen (1,2 procent). Den andra varianten av lärarutbildning mot de lägre åldrarna,

¹⁵ En fullständig analys av sociala gruppers utbildningsstrategier förutsätter att vi även beaktar de som inte går vidare till högskolan.

matematik/naturvetenskapliga ämnen, är högre prioriterad för männen relativt svenska/samhällsvetenskaplig inriktning, plats 65 för högre tjänstemannasöner (0,4 procent) och plats 46 (1,3 procent) för arbetarklassöner.

Män från högre skikt skiljer sig från kvinnorna med samma bakgrund. Männen har högst andelar på lärarutbildningen för de senare åldrarna med inriktning mot matematik och naturvetenskapliga ämnen, pedagogik, lärarutbildningen för de senare åldrarna med inriktning mot samhällsvetenskaplig ämnen, medan för kvinnorna är lärarutbildningarna för de lägre åldrarna och pedagogik högst prioriterade följda av förskollärarutbildningen och de tre lärarutbildningarna mot grundskolan senare åldrar. Först därefter kommer gymnasielärarutbildningarna. Märk väl att lärarutbildningar mot matematik och naturvetenskapliga ämnen inte prioriteras lika högt i relation till de andra inriktningarna för kvinnorna som för männen, vilket gäller oavsett typ av lärarutbildning. För arbetarklassen är mönstret i det närmaste detsamma med den viktiga skillnaden att andelarna är betydligt högre. Därtill placerar sig förskollärarutbildningen över lärarutbildningen för de lägre åldrarna för kvinnorna och fritidspedagogutbildningen är den fjärde viktigaste utbildningen för männen. För arbetarklassen ser vi samma uppdelning mellan könen vad gäller inriktningar mot matematik/naturvetenskap – männen prioriterar dessa högre än kvinnorna.

Att 1-7-lärarutbildningarna och 4-9-lärarutbildningarna intar relativt likartade positioner i grafen kan således delvis förstås mot bakgrund av att de tidigare är de högst prioriterade lärarutbildningarna bland kvinnor med högre tjänstemannabakgrund samtidigt som de senare är högst prioriterade bland män från arbetarklassen. Detta gäller framför allt matematik/naturvetenskaplig inriktning där 4-9-lärarutbildningen är högst rankad av alla lärarutbildningar bland männen från arbetarklass, 2,6 procent av gruppen går på denna utbildning, vilket kan jämföras med endast 0,9 procent av kvinnor och 0,75 procent av män från högre tjänstemannahem.

Män och kvinnor från olika sociala grupper har således tydligt separerade utbildningsstrategier. Om vi vidgar perspektivet till samtliga utbildningar (ej redovisat i tabellen), är dessa skillnader påtagliga, framför allt vad gäller naturvetenskapliga och tekniska utbildningar. Män från högre skikt orienterar sig i första hand mot företagsekonomi¹⁶ och civilingenjörsutbildningarna,¹⁷ och därefter naturvetenskapliga utbildningar, läkarutbildningen, juristutbildningen, vissa humanistiska utbildningar samt vissa ingenjörsutbildningar. Först därefter är det tänkbart att välja en lärarutbildning, 4-9-lärare i matematik och naturvetenskapliga ämnen. För männen från arbetarklass är företagsekonomi också högst prioriterat, men följs av ingenjörsutbildningar¹⁸ (och ej civilingenjörsutbildningar) därefter naturvetenskapliga utbildningar, vissa civilingenjörsutbildningar och grundläggande sjuksköterskeutbildning. Därefter prioriteras 4-9-lärarutbildningen i matematik och naturvetenskapliga ämnen, som hamnar högre än exempelvis civilingenjörsutbildningen i teknisk fysik, juristutbildningen, läkarutbildningar, vilka alla är högt prioriterade av män för högre tjänstemannahem. För kvinnorna från arbetarhem är lärarutbildningarna den viktigaste kategorin utbildningar (visserligen är grundläggande sjuksköterskeutbildning den högst prioriterade, men övriga vårdutbildningar hamnar långt ner). Bland kvinnorna från högre tjänstemannahem är utbildningar som juristutbildningen, läkarutbildningen och utbildning i biologi högre rankade än första

¹⁶ Företagsekonomi är högst prioriterat för män (8,8 procent) och kvinnor (5,8 procent) från högre tjänstemannahem och för män (12,8 procent) från arbetarhem, medan för kvinnor från arbetarhem är grundläggande sjuksköterskeutbildning (13,2 procent) högst prioriterade, följd av företagsekonomi (10,4 procent).

¹⁷ För männen från högre tjänstemannahem är civilingenjörsutbildningar inom maskinteknik, energiteknik och elteknik centrala, 10 procent av gruppen återfinns på dessa tre utbildningar, som rankas som andra, tredje och fjärde viktigaste utbildning.

¹⁸ Män från arbetarhem prioriterar högst ingenjörsutbildningarna i data, maskinteknik och elteknik, som rankas på plats 2-4, och på dessa tre utbildningar återfinns 20 procent av samtliga män från arbetarhem.

lärarutbildning. För de kvinnor från högre tjänstemannahem som är intresserade av naturvetenskapliga/tekniska utbildningar finner vi att dessa prioriterar läkarutbildningen, utbildning i biologi, civilingenjörsutbildning, systemvetenskaplig utbildning och naturvetenskaplig utbildning i kemi eller geologi före 4-9-lärarutbildningen i matematik och naturvetenskapliga ämnen, under det att för kvinnor från arbetarhem är endast övrig matematisk utbildning, utbildning i biologi och systemvetenskaplig utbildning marginellt högre prioriterade än 4-9-lärarutbildningen i matematik och naturvetenskapliga ämnen.

Centralt för att förstå högskolans struktur är även det skolkapital som studenterna förfogar över (vilket är olika fördelat för män och kvinnor och för olika sociala grupper). Höstterminen 1998 är det viktigaste valet för studenter från högre klass med låga högskoleprovspoäng lärarutbildningen mot grundskolans lägre åldrar med inriktning mot matematik och naturvetenskapliga ämnen (3,2 procent) följt av förskolläraryrket (2,4 procent). För studenter med låga högskoleprovspoäng från arbetarhem är förskolläraryrket viktigast (4,5 procent) och därefter följer lärarutbildningen mot grundskolans lägre åldrar med inriktning mot matematik och naturvetenskapliga ämnen (3,1 procent), se Tabell 8. Bland dem som har höga högskoleprovspoäng är det nästintill otänkbart att välja någon av dessa två utbildningar (av högre tjänstemannabarn väljer 0,16 procent lärarutbildning 1-7 ma/no och 0,04 procent förskolläraryrket; motsvarande siffror för arbetarbarn är 0,33 procent och 0,07 procent). De studenter från högre tjänstemannahem som har höga högskoleprovspoäng prioriterar i första hand pedagogik, gymnasielärarutbildning i samhällsvetenskapliga ämnen, 4-9-lärarutbildning i samhällsvetenskapliga ämnen och gymnasielärarutbildning i språk, vilka även är högt prioriterade utbildningar för studenter från arbetarhem (med den skillnaden att 1-7 lärarutbildning svenska/samhällsvetenskapliga ämnen intar andraplacereringen).

Det råder inte så stora skillnader mellan könen inom varje social klass när vi ser till dem som har höga högskoleprovspoäng, Tabell 9. Totalt återfinns 3,3 procent av männen och 4,8 procent av kvinnorna från högre tjänstemannahem på en lärarutbildning eller pedagogisk utbildning. Motsvarande siffror för studenter från arbetarhem är 6,6 resp. 10,2 procent. För de som har låga poäng är det tydligt att lärarutbildningarna är viktigare för kvinnorna än för männen oavsett socialt ursprung – 21,7 procent av kvinnorna från högre tjänstemannahem och 25,2 procent av kvinnorna från arbetarhem läser en lärarutbildning eller pedagogisk utbildning, medan detta endast gäller för 7,4 resp. 9,5 procent av männen. Bland dem som har höga högskoleprovspoäng är inte matematik och naturvetenskapliga inriktningar speciellt högt prioriterat. Detta gäller oavsett kön och socialt ursprung. Dessa utbildningar prioriteras dock högt av dem som har låga högskoleprovspoäng. Exempelvis ser vi att för kvinnor från högre tjänstemannahem väljer 4,2 procent av dem som har låga högskoleprovspoäng lärarutbildning mot 1-7 med inriktning ma/no, vilket kan jämföras med att endast 2,2 procent av dessa väljer lärarutbildning mot 1-7 med inriktning sv/so som totalt sett är en dubbelt så stor utbildning i antal studenter räknat.

Det är således stor skillnad på de matematiska och naturvetenskapliga lärarutbildningarna och andra lärarutbildningar. De tidigare har tydligt karaktären av ett mindre högt prioriterat val för dem som har höga högskoleprovspoäng.¹⁹ Medan de som har höga

¹⁹ Män med höga högskoleprovspoäng från högre tjänstemannahem som orienterar sig mot matematiska/naturvetenskapliga/tekniska utbildningar väljer läkarutbildning (6,2 procent), civilingenjörsutbildningar i elektronik (4,3 procent), teknisk fysik (3,6 procent), energiteknik (3,4 procent), systemvetenskaplig utbildning (2,9 procent), civilingenjörsutbildningar i industriell ekonomi (2,5 procent), maskinteknik (2,5 procent) och kemiteknik (2,3 procent) – samtliga dessa utbildningar hamnar bland de tio högst placerade utbildningarna; övriga utbildningar bland de tio högst prioriterade är företagsekonomi (plats 1, 8,6 procent) och juridik (plats 3, 4,6 procent). I ljuset av detta framstår de andelar som lärarutbildningarna i matematik och naturvetenskapliga ämnen har som mycket blygsamma (gymnasielärarutbildningen plats 62 och 0,33 procent, grundskolläraryrket plats 67 och 0,30 procent). För kvinnor med höga högskoleprovspoäng från högre tjänstemannahem är mönstret motsvarande även om dominansen av naturvetenskapliga/tekniska utbildningar inte är lika tydlig. Läkarutbildningen är det mest prioriterade valet (8,8 procent) och på fjärde plats finner vi utbildning i biologi (3,2 procent), på femte plats civilingenjörsutbildning i kemi (2,9 procent). Därefter

högskoleprovspoäng i första hand väljer civilingenjörsutbildningar och andra naturvetenskapliga utbildningar är det framför allt bland de studenter som har låga högskoleprovspoäng vi finner dem som väljer lärarutbildningar med inriktning mot matematik och naturvetenskap. Övriga lärarutbildningar för grundskola och gymnasieskola har en mer tydlig meritokratisk selektion. Dessa utbildningar är förvisso inte högt prioriterade av dem som besitter höga högskoleprovspoäng, men relativt andra humanistiska och samhällsvetenskapliga utbildningar ligger de ej så långt ner i rangordningen. Detta gäller framför allt för kvinnor, men även för män från arbetarhem med höga högskoleprovspoäng. Bland män och kvinnor från högre tjänstemannahem med höga högskoleprovspoäng prioriteras förvisso språkliga och samhällsvetenskapliga utbildningar över de matematiska och naturvetenskapliga lärarutbildningarna, men det modala valet för dessa grupper är att välja ”rena” humanistiska och samhällsvetenskapliga studier, dvs. det är vanligare att man läser exempelvis engelska som fristående kurs än en språklärarutbildning.

III.3 Skillnader mellan lärosätenas placeringar i högskolefältet

Nästa fråga att besvara är om det finns tydliga hierarkier mellan de olika lärosätena. I Graf 3 (se även Graf 4 till Graf 9 som redovisar de olika utbildningstyperna för sig) finns en tendens till att lärarutbildningar vid de traditionella universiteten och Lärarhögskolan i Stockholm har en något mer socialt sett selektiv rekrytering än övriga lärosäten har. Delvis är detta en effekt av att vi här finner de flesta gymnasielärarutbildningarna, vilka har en något högre social rekrytering än övriga lärarutbildningar, men även när vi fokuserar mer geografiskt spridda utbildningar som lärarutbildningar 1-7 och 4-9 kvarstår detta mönster. På den övre halvan av grafen återfinns endast utbildningar vid Uppsala universitet, Lärarhögskolan i Stockholm, Stockholms universitet och Göteborgs universitet. Avståndet är här påtagligt till motsvarande utbildningar vid exempelvis Högskolan i Växjö, Högskolan i Kristianstad, Luleå tekniska högskola. Samma hierarki återfinns även för de minst socialt selektiva utbildningarna, fritidspedagogutbildning och förskollärarutbildningar. Detta leder till att förskolläraryrket vid Uppsala universitet eller Göteborgs universitet har ungefär samma sociala rekrytering som Malmö högskolas eller Linköpings universitets 4-9-lärarutbildning med språklig inriktning och högre social rekrytering än Högskolan i Dalarnas gymnasielärarutbildning med språklig inriktning och 4-9-lärarutbildning med språklig inriktning vid Högskolan i Jönköping.

Frågan om lärarutbildningarnas relation till ämnet pedagogik har länge varit en komplicerad fråga. Ämnet har de senaste decennierna ofta tillhört den samhällsvetenskapliga fakulteten eller motsvarande, men på senare år har ämnet på många högskolor knutits närmare lärarutbildningarna. Symptomatiskt är att SCB numera klassificerar ämnet pedagogik tillsammans med lärarutbildningar i en specifik ämnesgrupp, medan ämnet tidigare räknats till samhällsvetenskapliga ämnen. Vi skall här ej fördjupa oss i detta, vad vi däremot kan uttala oss om är den sociala rekryteringen till pedagogiska utbildningar, dvs. fristående kurser i

kommer systemvetenskaplig utbildning på tolfte plats (1,6 procent), övriga matematiska utbildningar på plats 15 (1,3 procent) och teknisk fysik på plats 17 (1,3 procent). Lärarutbildningarna med naturvetenskaplig/matematisk inriktning hamnar här än lägre i rangordningen, plats 73 för lärarutbildning mot 1-7 (0,32 procent), plats 86 för lärarutbildning mot 4-9 (0,26 procent) och plats 88 för gymnasielärarutbildningen (0,24 procent). Män från arbetarhem med höga högskoleprovspoäng har likartade utbildningsstrategier som män från högre tjänstemannahem – tekniska utbildningar är högst prioriterade – med några smärre undantag (läkarutbildningen prioriteras inte lika högt, först på åttonde plats med 2,6 procent, civilingenjörsutbildning teknisk fysik har också en lägre prioritet, plats 9, 2,0 procent) och lärarutbildningar med naturvetenskaplig inriktning har en låg prioritet, dock ej så låg som män från högre tjänstemannahem (lärarutbildning mot 4-9 på plats 51, 0,57 procent, gymnasielärarutbildning på plats 55, 0,49 procent). För kvinnor från arbetarhem med höga högskoleprovspoäng är de naturvetenskapliga/tekniska utbildningarna lägst prioriterade jämfört med de andra grupperna och relativt många lärarutbildningar prioriteras högt, dock ej de matematiska/naturvetenskapliga inriktningarna.

pedagogik eller didaktik. Dessa kännetecknas av en något högre social rekrytering än de flesta lärarutbildningar, gymnasielärarutbildningarna och musik- och bildlärarutbildningarna undantagna. En förklaring till detta är att ämnet pedagogik även attraherar många studenter som läser ämnet med sikte att arbeta med personalfrågor i företag och organisationer och att dessa studenter skiljer sig från andra pedagogikstudenter med avseende på socialt ursprung. Som de flesta lärarutbildningarna är även pedagogik kraftigt kvinnodominerat.

III.4 Jämförande analyser av lärarutbildningarna vid Uppsala universitet, Högskolan i Karlstad och Högskolan i Gävle

Efter denna översikt över lärarutbildningarnas positioner i högskolefältet skall vi undersöka hur lärarutbildningarna positionerar sig relativt andra utbildningar inom ett antal olika lärosäten. Det är inte givet att lärarutbildningarna intar dominerade positioner på respektive lärosäte, det är snarare en fråga om vilka andra utbildningar som finns vid lärosätet. Utbildningsutbudet varierar stort mellan olika högskolor. Vissa lärosäten, som exempelvis Teaterhögskolan, har ett mycket begränsat antal utbildningar. Kontrasten utgörs av de traditionella universiteten som omfattar i det närmaste samtliga fakulteter och har utbildningar inom de flesta områden. Andra lärosäten som Kungl. tekniska högskolan och Chalmers tekniska högskola har i princip endast utbildningar inom ett område, tekniska utbildningar, men har å andra sidan väldigt många olika utbildningar inom detta område. De mindre och medelstora högskolorna har ofta ett relativt brett utbildningsutbud, men saknar till skillnad från de stora universiteten långa prestigeutbildningar såsom läkarutbildningar och juristutbildningar. Dessutom tenderar högskolorna att rekrytera studenter med olika sociala ursprung till samma typ av program, vilket exempelvis är fallet med ekonomiska utbildningar. Det är med andra ord svårt att tala om lärosäten som en enhetlig entitet annat än i en rent administrativ mening.

Graf 10, Graf 11 och Graf 12 visar hur Uppsala universitets, Högskolan i Karlstad och Högskolan i Gävles lärarutbildningar positionerar sig visavi de andra utbildningarna vid respektive lärosäte längs de två första dimensionerna korrespondensanalysen lyfter fram, den könsmässiga och den socialt hierarkiska. Läger man dessa grafer bredvid varandra ser man tydligt att lärosätena har olika social rekrytering. Högskolan i Gävle har den lägsta sociala rekryteringen (samtliga utbildningar positionerar sig klart på den nedre halvan av grafen), därefter kommer Högskolan i Karlstad²⁰, vars utbildningar främst återfinns på den nedre halvan av grafen, och Uppsala universitet, där merparten av utbildningarna ligger på den övre halvan av grafen, dvs. att de har en utpräglad hög social rekrytering.

Betraktar vi var graf för sig för att precisera lärarutbildningarnas relativa position gäller för Uppsala universitet att lärarutbildningarna generellt intar dominerade positioner, dvs. positioner på den nedre delen av grafen. Undantaget är här gymnasielärarutbildningarna som har en betydligt mer socialt selektiv rekrytering. Anmärkningsvärt är att det inte är så stor skillnad mellan övriga utbildningar. Förskollärarutbildningen, 1-7-lärarutbildningarna sv/so och 4-9-lärarutbildningen språk intar mycket likartade positioner. I relation till snarlika utbildningar är det påfallande att lärarutbildningarna har en lägre social rekryteringsprofil än flertalet av dessa. Fristående kurser i språk, framför allt franska men även nordiska språk, språkvetenskap, engelska och tyska intar positioner högre upp i grafen än gymnasielärarutbildningen i språk och avståndet till 4-9-lärarutbildningen i språk är markant. Motsvarande kan iakttagas för lärarutbildningar med inriktning mot matematik och naturorienterade ämnen, med den skillnaden att här ökar andelen män när vi går från

²⁰ Högskolan i Karlstad har numera universitetsstatus, men utbildningar vid Högskolan i Karlstad har i jämförelse med de universitet som fanns 1998 (möjligen med undantag av Linköpings universitet och Umeå universitet) en tydligt lägre social rekrytering.

lärarutbildningarna mot program och kurser inom naturvetenskapliga ämnen. Samhällsvetenskapligt inriktad gymnasielärarutbildning utgör dock ett undantag. Flera ämnen, såsom historia, ekonomisk historia och samhällsgeografi, har en lägre social rekrytering och en mer kvinnodominerad rekrytering än gymnasielärarutbildningen. Samtliga gymnasielärarutbildningar har en högre social rekrytering än ämnet pedagogik, som dock i sin tur är högre placerat än flera kortare lärarutbildningar. Det råder även en viss homologi mellan det sociala rummet och rummet av utbildningar. Barn från ämneslärarhem går själva i stor utsträckning på gymnasielärarprogrammet (samhällsvetenskaplig inriktning för männens del och språkvetenskaplig inriktning för kvinnornas del), barn (eller rättare sagt döttrar, söner) går naturvetenskapliga utbildningar till klasslärare är överrepresenterade på grundskollärarutbildningar och döttrar till arbetare i serviceyrken återfinns i stor utsträckning på förskollärarprogrammet (sönerna finner vi dock på ingenjörsprogrammen).

Högskolan i Karlstads lärarutbildningar intar likartade positioner som Uppsala universitets med den skillnaden att hela strukturen hamnar lägre i grafen. Generellt intar lärarutbildningar positioner lågt i den vänstra delen av grafen, där kvinnor från lägre sociala skikt är överrepresenterade. Den sociala hierarkin mellan programmen är i princip homolog med utbildningssystemets åldersstruktur, utbildningar för yngre barn och framför allt förskola och fritidshem är lägst placerade, under det att gymnasielärarprogrammen hamnar högst i den sociala hierarkin. Denna struktur återfinns även i könsdimensionen, andelen män ökar när vi rör oss upp i skolsystemet. Ämnesvalen är likaså tydligt strukturerade i könsdimensionen, språkutbildningar är mest kvinnodominerade, följt av matematik/naturvetenskap och därefter samhällsvetenskap, där vi kan notera en viss dominans av män. Beträffande lärarutbildningarnas relation till övriga utbildningar i Karlstad är könsdimensionen mer betydande än den sociala dimensionen. Detta gäller lärosätet i stort som har en tämligen homogen social rekrytering till sina utbildningar, de domineras kraftigt av arbetarklass och medelklass, medan de högre sociala skikten lyser med sin frånvaro, och flertalet utbildningar är tydligt könssegregerade. Många naturvetenskapliga utbildningar är mer mansdominerade än lärarutbildningar inriktade mot matematik/naturvetenskap. Detsamma gäller för språkutbildningar. För samhällsvetenskapliga utbildningar är skillnaderna mellan lärarutbildningar och andra utbildningar mindre tydlig.

Högskolan i Gävles utbildningar är koncentrerade till två poler. Å ena sidan finner vi lärarutbildningarna och humanistiska utbildningar i grafens nedre vänstra hörn, å andra sidan ingenjörsutbildningar och naturvetenskapliga utbildningar vid den nedre högra delen av grafen. Som för Högskolan i Karlstad är den sociala rekryteringen relativt homogen, i Gävle är dominansen från arbetarklassen än mer markant än i Karlstad, och vi ser återigen att könsdimensionen är den tydligast strukturerande principen. Utbildningsutbudet i Gävle är betydligt mindre i jämförelse med de två övriga lärosätena. Det finns exempelvis inga gymnasielärarutbildningar på Högskolan i Gävle. Anmärkningsvärt är att den sociala strukturen i Gävle avviker något från det generella mönstret. Förvisso placerar sig förskollärarutbildningen lägst i grafen och lärarutbildningar mot årskurs 1-7 intar positioner högre upp i grafen, men lärarutbildningar mot årskurs 4-9 hamnar mycket lågt, i paritet med förskollärarutbildningen. En hypotes är att högre sociala skikt i regionen väljer att läsa lärarutbildningar mot årskurs 4-9 vid andra lärosäten, exempelvis i Uppsala eller i Stockholm. Den könsmässiga strukturen är än tydligare markerad i Gävle än i det totala högskolefältet. Lärarutbildning för de senare åren med inriktning mot matematik/naturvetenskap är helt kvinnodominerad och samma utbildning med inriktning mot samhällsvetenskapliga ämnen ligger nära den kvinnliga polen, vilket ej är fallet för de flesta likartade utbildningar vid andra lärosäten. I Gävle hamnar lärarutbildningen inom matematik och naturvetenskapliga ämnen vid den motsatta polen i jämförelse med fristående kurs i matematik, som tydligt domineras av männen.

III.5 Kontradiktoriska positioner

Vi har i detta avsnitt kunnat konstatera att lärarutbildningarna generellt intar dubbelt dominerade positioner i fältet av högskoleutbildningar – de flesta lärarutbildningar har såväl en överrepresentation av kvinnor som av studenter från lägre sociala skikt. Det finns dock tydliga hierarkier mellan olika lärarutbildningar och lärosäten. Generellt gäller att ju högre upp i skolväsendets hierarki utbildningarna är riktade mot desto högre social rekrytering. Högst social rekrytering har dock musiklärarutbildningar och bildlärarutbildningar, samtidigt som andra praktiska lärarutbildningar intar mycket dominerade positioner. Det finns en tydlig könsdimension i rekryteringen. Framför allt inriktningen matematik och naturorienterade utbildningar, men även samhällsvetenskaplig inriktning, har en relativt hög andel män, under det att språkinriktade utbildningar är nästintill helt kvinnodominerade. Männerna tenderar också att bli fler på utbildningarna när vi rör oss uppåt i skolhierarkin. Vidare har vi sett att samma typ av utbildning får olika positioner i det totala fältet beroende på lärosäte. De traditionella universiteten och universiteten i Stockholm och Göteborg samt fackhögskolorna har en mer socialt selekterad studentpopulation än övriga universitet och mindre och medelstora högskolor. Slutligen har vi också analyserat hur lärarutbildningarna förhåller sig till andra utbildningar vid samma lärosäten.

Resultaten pekar på att det krävs ett mångrelationellt perspektiv för att förstå lärarutbildningarnas positioner inom högskolefältet. Det räcker inte endast att se till det totala fältet utan denna analys måste kompletteras med en analys av utbildningarnas positioner relativt andra utbildningar vid lärosätet. Vi kan då se vissa till synes paradoxala resultat. Låt oss jämföra lärarutbildningarna vid Uppsala universitet och Högskolan i Gävle. Lärarutbildningarna i Uppsala karakteriseras, å ena sidan, av att de har en relativt hög social rekrytering jämfört med samtliga lärarutbildningar i landet. Å andra sidan intar lärarutbildningar vid Uppsala universitet med några få undantag tydligt dominerade positioner inom universitet. De sociala avstånden från i synnerhet de minst socialt selektiva lärarutbildningarna till exempelvis läkarutbildningen eller civilingenjörsutbildningen i teknisk fysik är mycket stora. Högskolan i Gävle uppvisar det motsatta mönstret. Lärarutbildningarna intar dominerade positioner i det totala högskolefältet och relativt andra lärarutbildningars positioner inom fältet. Men på en lokal nivå är dominansen inte lika tydlig. Lärarutbildningarna intar förvisso inga elitpositioner inom den egna högskolan men det saknas å andra sidan elitutbildningar såsom juristutbildningen, läkarutbildningen eller civilingenjörsutbildningar att jämföra sig och konkurrera med. Tvärtom torde lärarutbildningarna i kraft av det stora studentunderlaget kunna hävda sin position relativt väl inom den egna högskolan. De har dessutom ofta en relativt hög grad av anciennitet på orten jämfört med många andra utbildningar – ofta var de gamla lärarseminarierna stommen i det som i och med 1977 års högskolereform blev de nya högskolorna.

IV. Förändringar under 1990-talet – social deklassering och minskad meritokratisk selektion

Rekryteringsmönstren till den högre utbildningen är seglivade. De utbildningar som i dag räknas som prestigeutbildningar är ungefär desamma som fanns för låt säga 10 eller 30 år sedan. Den sociala rekryteringen till dessa utbildningar har inte förändrats nämnvärt. Högskolans numerära expansion har förvisso lett till att nya grupper, dvs. studenter med ursprung i lägre medelklass och arbetarklass, kommit in i högskolan, men dessa studenter söker sig i första hand till kortare utbildningar vid mindre och medelstora högskolor och är kraftigt underrepresenterade på längre högskoleutbildningar vid ansedda fackhögskolor och universitet. Samtidigt som nya grupper söker sig till högskolan söker sig än fler från grupper som traditionellt sett är beroende av utbildningssystemet för sina yrkespositioner till högskolan och därmed bibehålls det proportionella avståndet mellan de sociala grupperna.

Men det sker även förskjutningar och förändringar av utbildningarnas relativa positioner. Vi har i tidigare sammanhang pekat på att expansionen av högskolan under 1990-talet inneburit en dubbel elitisering av ett antal utbildningar, främst läkarutbildningen och journalistutbildningen som blivit såväl mer socialt selektiva som fått en högre andel studenter med höga gymnasiebetyg och högskoleprovspoäng.²¹ Parallellt med denna utveckling har andra utbildningar tappat mark. Detta gäller exempelvis lärarutbildningarna. Låt oss först undersöka förändringar bland lärarutbildningar utan att ta hänsyn till lärosäte för att på så sätt fånga de generella tendenserna. För detta ändamål har en jämförelse mellan åren 1993 och 1998 gjorts (den första och sista hösttermin som våra studentregister omfattar). Två typer av populationer av studenter på lärarutbildningar har undersökts. Dels samtliga studenter under 35 år, dels samtliga studenter under 35 år som tidigare inte har läst på samma utbildning (nybörjare på utbildningen).²² Tanken med den senare populationen är att mer precist i tiden

²¹ Donald Broady, Mikael Börjesson & Mikael Palme, *Op. cit.*, 2002.

²² Detta innebär dock inte att de behöver vara nybörjare i högskolan, de kan ha läst andra utbildningar innan de börjat på en lärarutbildning eller pedagogisk utbildning.

kunna spåra förändringar i rekryteringen till lärarutbildningarna.²³ Lärarutbildningarna har klassificerats enligt samma princip som använts i korrespondensanalyserna. Vi skiljer såväl mellan olika typer av lärarutbildningar (förskollärarutbildning, grundskollärarutbildning för årskurs 1-7, grundskollärarutbildning för årskurs 4-9, lärarutbildningar inriktade mot praktiska ämnen, gymnasielärarutbildningar) som olika inriktningar inom varje typ av utbildning (matematik/naturvetenskap, samhällsvetenskap, språk bland de teoretiska inriktningarna, bild, idrott, slöjd och vård för de praktiska utbildningarna, speciallärarutbildningar och andra utbildningar för övriga lärarutbildningar). Därtill skiljs kurser i pedagogik och didaktik ut från lärarutbildningarna. Endast de utbildningar som omfattar minst 50 studenter 1993 och 1998 och som återfinns för båda åren har tagits med i jämförelsen. Utbildningar jämförs utifrån ett antal olika perspektiv såsom studenternas ålder, kön, sociala ursprung, nationella härkomst, gymnasiebetyg och poäng på högskoleprovet.²⁴

Först några ord om de generella förändringarna av utbildningsutbudet och antalet studenter i högskolan under 1990-talet.

IV.1 Ökat utbildningsutbud och ojäm expansion

Den svenska högskolan genomgick dramatiska förändringar under 1990-talet som kan sammanfattas i två centrala tendenser: decentralisering och expansion. Den genomgripande högskolereformen 1993 innebar bland annat att högskolan decentraliserades, högskolorna fick större inflytande över planeringen och dimensioneringen av enskilda utbildningar. Detta ledde till ett ökat utbildningsutbud totalt sett i högskolan.²⁵ Den andra tydliga förändringen var en kraftig expansion av antalet högskoleplatser under 1990-talet. Expansionen var dock mycket ojämn. Det var framför allt de mindre och medelstora högskolorna som expanderade på universiteten och fackhögskolornas bekostnad.²⁶ Därtill har vissa ämnesområden expanderat mer än andra.

Lärarutbildningarna ökade förvisso antalet studenter med dryga 3 000 från 1993 till 1998 (från 37 100 till 40 500), men minskade den relativa andelen sett till samtliga studenter i högskolan med 1,7 procentenheter (från 14,4 till 12,7 procent). Lärarutbildningarna var det område som ökade minst mellan 1993 och 1998.²⁷ Ökningen skedde också tämligen ojämnt, se Tabell 10. Av de större lärarutbildningarna var det gymnasielärarutbildningen som ökade mest, med dryga 100 procent (närmare 120 procent för de som är under 35 år). Även grundskollärarutbildningen för de senare åldrarna ökade (56 procent totalt, 46 procent för de under 35 år). Samtidigt gick grundskollärarutbildningarna för de tidigare åldrarna tillbaka (ca 12 procent), vilket också gäller för förskollärarutbildningar och fritidspedagogutbildningar (40 procent för alla studenter, 37 procent för de under 35 år). Matematik/naturvetenskapliga lärarutbildningar ökade generellt mer än andra inriktningar. Förändringarna kan också uttryckas relativt samtliga studenter 1993 och 1998. Av samtliga studenter 1993 läste ca 4 procent fritidspedagogutbildning eller förskollärarutbildning, en andel som halveras till

²³ När samtliga studenter på lärarutbildningarna används ges en bild av den totala kompositionen av lärarstudenter, vilket dock innebär att en dramatisk ökning eller minskning av en viss kategori studenter ett givet år kan ges för liten vikt vid jämförelse med hela populationen (de studenter som går utbildningen sen tidigare är tre till fem gånger så många och påverkar därför i högre grad utbildningens sociala sammansättning än de nyrekryterade studenterna).

²⁴ I samtliga fall har andelarna beräknats på dem som det finns uppgift för.

²⁵ Vilket dock inte behöver innebära att utbildningsutbudet har blivit större för studenterna eftersom förflyttningar från ett lärosäte till ett annat har blivit mer komplicerat.

²⁶ Från 1993 till 1998 ökade antalet studenter i högskolan med 20 procent. Under denna period ökade de mindre och medelstora med 55 procent och universitet och fackhögskolor med 14 procent, dvs. universiteten och fackhögskolorna minskade sin relativa andel av studenter i högskolan totalt sett. Se Donald Broady, Mikael Börjesson & Mikael Palme, *Op. cit.*, 2002, p. 22.

²⁷ *Ibid.*, p. 22.

1998. Lärarutbildningar mot 1-7 minskade från 3,6 till 2,6 procent, medan lärarutbildningarna mot 4-9 ökade från 2,4 till 3,1 procent. Gymnasielärarutbildningarna svarade för 0,8 procent 1993 och ökade till 1,3 procent. Det skedde med andra ord en expansion av de utbildningar som riktar sig till de högre nivåerna i utbildningssystemet och de tidigare relativt stora skillnaderna i antal studenter mellan utbildningarna minskade.

En annan förändring var att utbildningarna blev längre. En del av expansionen under 1990-talet förklaras således av att studenterna helt enkelt stannade kvar längre i högskolan. De kortare lärarutbildningarna förlängdes under perioden, se Tabell 11. Hösten 1993 var ca tre av fyra studenter på förskollärarutbildningen eller fritidspedagogutbildningen inskrivna på en tvåårig utbildning. Fem år senare, hösten 1998, var ca tre av fyra studenter registrerade på en treårig utbildning. Ett fåtal 1-7-lärarutbildningar förlängdes från treåriga till fyråriga. 4-9-lärarutbildningar behöll ofta sin längd, fyra år, medan en större andel gymnasielärarstudenter läste femåriga utbildningar.

IV.2 Minskande andelar med högt socialt ursprung och omfattande skolkapital

Rekryteringen till lärarutbildningarna har förändrats drastiskt under endast fem år. Oavsett vilka indikatorer vi väljer att studera kan omfattande skillnader iakttagas. Med stor sannolikhet är dessa även relaterade till varandra. För att summera de generella tendenserna skedde en social deklassering (andelen studenter från högre tjänstemannahem minskade samtidigt som andelen studenter från arbetarhem ökade), en minskad meritokratisk selektion förekom (andelen studenter med höga betyg och poäng på högskoleprovet minskade, medan studenter med låga betyg och poäng på högskoleprovet ökade) och andelen män sjönk på lärarutbildningarna.

Låt oss först se till skillnaderna mellan utbildningarna 1993. Att lärarutbildningarna inte kan betraktas som en homogen samling utbildningar är tydligt. De skillnader i könsmässig och social rekrytering som lyfts fram av korrespondensanalysen bekräftas av analyser på en mer aggregerad nivå, se Diagram 1, Diagram 2, Diagram 7, Diagram 8 samt Tabell 12 och Tabell 14. Vad gäller skolkapitalet, som inte ingått som en aktiv variabel i våra analyser av högskolefältet, kan vi i Diagram 3-Diagram 6 och Tabell 17-Tabell 18 utläsa variationer i mängden skolkapital studenterna på de olika utbildningarna besitter. Det är endast gymnasielärarutbildningarna som har högre andelar med höga högskoleprovspoäng (över 1,7) än genomsnittet för samtliga studenter (7,5 procent av dem som gjort provet når höga poäng). Om vi studerar en större grupp studenter, de som har över 1,4 poäng på högskoleprovet, vilket gäller för 29 procent av alla studenterna i högskolan 1993, ökar andelarna även på lärarutbildningarna, samtliga gymnasieutbildningar hamnar mellan 44 och 53 procent, lärarutbildning mot årskurs 4-9 med inriktning mot samhällsvetenskap har dryga 30 procent, vilket även gäller musiklärarutbildningarna. Högst andel har dock övriga pedagogiska utbildningar, över 60 procent. De lägsta andelarna finner vi på förskollärarutbildningarna, fritidspedagogiska utbildningar och didaktik som kurs (några enstaka procent), samt på lärarutbildningarna mot årskurs 1-7 och slöjdlärarutbildningar (5 till 10 procent). Vi ser också att när vi studerar nybörjarna på lärarutbildningar finner vi i princip samma förhållande mellan utbildningarna. Den struktur vi kan urskilja visar på en homologi mellan utbildningssystemets nivåer och de skolmässiga tillgångarna studenterna förfogar över, ju högre åldrar de elever man förväntas utbilda har, desto högre högskoleprovspoäng har studenterna. Inom de olika inriktningar finner vi också en hierarki där samhällsvetenskap har de största andelarna med höga poäng, följda av språk och sedan matematik/naturvetenskapliga ämnen. Jämför vi denna struktur med betygsstrukturen finner vi en tydlig överensstämmelse, de utbildningar som har stora andelar med höga högskoleprovspoäng har också stora andelar

studenter med höga gymnasiebetyg samtidigt som de som har små andelar med höga högskoleprovspoäng också har små andelar med höga gymnasiebetyg.²⁸

De omvända förhållandena återfinns när vi analyserar dem som har låga poäng på högskoleprovet och låga gymnasiebetyg. De utbildningar som har de lägsta andelarna med höga meriter har även de högsta andelarna med låga meriter: på förskollärarytbildningarna har 60 procent av dem som gjort högskoleprovet poäng under 0,7, på fritidspedagogutbildningen är motsvarande andel 50 procent och på slöjdlärarytbildningen är den ca 35 procent. Det är intressant nog ingen större skillnad mellan vissa lärarutbildningarna mot 4-9 och mot 1-7. Skillnaderna mellan utbildningarna blir mindre när vi ser till låga gymnasiebetyg.²⁹ De högsta andelarna finner vi bland dem som läser pedagogik och slöjdlärarytbildningen, ca 17 procent, förskollärarytbildningen och fritidspedagogutbildningen (ca 15 resp. 14 procent). Lärarutbildningen mot årskurs 1-7 med inriktning svenska/samhällsorienterade ämnen har lägre andelar än samtliga lärarutbildningar mot årskurs 4-9.

Sammanfattningsvis ser vi en tydlig samstämmighet mellan socialt ursprung, gymnasiebetyg och högskoleprovspoäng. De lärarutbildningar som har en stor andel studenter från högre tjänstemannahem tenderar också att ha större andelar studenter med höga betyg och högskoleprovspoäng, medan en liten andel högre tjänstemän samvarierar med små andelar med höga betyg och högskoleprovspoäng. Denna struktur sammanfaller även med den hierarki som utbildningssystemet i stort utgör på så sätt att ju högre upp i utbildningssystemet lärarutbildningarna riktar sig, desto högre andel barn till högre tjänstemannafamiljer och desto högre andel studenter med höga betyg och högskoleprovspoäng.

Beträffande förändringarna mellan 1993 och 1998 är dessa markanta. Detta gäller framför allt skolkapitalet, men även skillnader i den sociala rekryteringen är påtagliga. Exempelvis minskar andelen studenter från högre tjänstemannahem på i princip samtliga lärarutbildningar med mellan 3 och 10 procentandelar, vilket är en större minskning än vad som sker i högskolan totalt sett (ca 3 procentenheter). Samtidigt ser vi en generell ökning av andelen studenter från arbetarhem med ungefär motsvarande procentandelar. Men som sagt, skillnaderna i meriter är än mer påtagliga. Andelen med höga högskoleprovspoäng (över 1,7) halveras ungefär på gymnasieutbildningarna. Från att tidigare legat över genomsnittet i högskolan hamnar de nu under genomsnittet. Övriga utbildningar har så små andelar att förändringarna här är försumbara. Sänker vi gränssnittet till över 1,4 poäng är det påfallande att andelarna minskar över hela linjen av lärarutbildningar. Exempelvis minskar andelarna på gymnasielärarytbildning i matematik och naturvetenskapliga ämnen från ca 44 till 21 procent, dvs. en halvering. Genomsnittet i högskolan är 27 procent och det är endast gymnasielärarytbildningen i samhällsvetenskapliga ämnen (37 procent) och språk (33 procent) som hamnar över genomsnittet 1998. Den drastiska minskningen av andelar med höga högskoleprovspoäng ackompanjeras av en påtaglig ökning av andelarna med låga poäng på högskoleprovet (ett alternativ hade varit att de höga poängen minskar, de medelhöga poängen ökar och de låga poängen är oförändrade). För flertalet utbildningar sker en ökning med mellan 5 och 20 procentenheter. Återigen är tendensen tydligast inom matematik och naturvetenskapliga ämnen. För lärarutbildningarna mot 1-7 ökar andelarna från under 20 till 40 procent, för lärarutbildningar mot 4-9 ca 8 till 22 procent, för gymnasieutbildning från ca 5

²⁸ Några intressanta skillnader finns dock. Idrottslärarutbildningarna har en hög andel med höga betyg, 18 procent över 4,4, medan högskoleprovspoängen är betydligt mer blygsamma. Det motsatta gäller för övriga pedagogiska utbildningar.

²⁹ De mindre skillnaderna mellan betygen i jämförelse med högskoleprovspoäng kan förstås mot bakgrund av att samtliga studenter har gymnasiebetyg och att detta selektionsinstrument är det primära. Det är troligt att de som har riktigt låga betyg antingen inte gör högskoleprovet eller har så låga poäng på provet att de inte kommer in på utbildningar i högskolan. Detta gör att andelarna med låga betyg blir små. De större skillnaderna i högskoleprovspoäng beror troligen på att högskoleprovet ej är helt korrelerat med betyg. Det går att ha låga betyg i gymnasiet och senare lyckas väl på högskoleprovet. Det går också att ha medelmåttiga betyg i kombination med låga högskoleprovspoäng. Betygen mäter till skillnad från högskoleprovet inte endast kunskap utan andra dimensioner som samarbetsvilja, uppförande, socialt ursprung.

till 16 procent. För de utbildningar som har de högsta andelarna med låga poäng – förskolläraryrket och fritidspedagogprogrammet – minskar andelarna tydligt, dock från mycket höga nivåer. Gymnasiebetygen följer den allmänna tendensen med en generell sänkning i andelar med höga betyg. Det är framför allt gymnasieutbildningarna som tappat stort, grundskolläraryrket har mer modesta minskningar. Parallellt med minskningen av höga andelar av gymnasiebetyg sker en ökning av andelar med låga gymnasiebetyg, vilket vi såg ovan även gäller för högskoleprovspoäng. Återigen är tendensen tydligast för matematiska och naturvetenskapliga ämnen (lärarutbildningarna mot 1-7 ökar andelarna från under 11 till 16 procent, för lärarutbildningar mot 4-9 ca 9 till 18 procent, för gymnasieutbildning från ca 4 till 12 procent).

Utvecklingen kan summeras i två tydliga tendenser, dels en tydligt social deklassering och minskad meritokratisk selektion för de lärarutbildningar som intar de mest dominerande positionerna i fältet, dels en minskning av andelen studenter med litet skolkapital på de mest dominerade utbildningarna. Med andra ord minskar de meritokratiska skillnaderna mellan lärarutbildningarna på så sätt att andelarna med låga högskoleprovspoäng är i det närmaste identiska på förskolläraryrket och lärarutbildningen 1-7 ma/no 1998, ca 40 procent, vilket bör ses i ljuset av en skillnad på dryga 40 procentenheter mellan dessa utbildningar 1993 och att andelarna med låga betyg faktiskt är större på lärarutbildningar 4-9 mot ma/no (ca 18 procent) än på förskolläraryrket och fritidspedagogprogrammet (ca 14 procent).

Ytterligare en aspekt av rekryteringen till lärarutbildningen är den ökade feminiseringen som sker mellan 1993 och 1998. Denna förändring är förvisso inte lika markant som förändringarna i studenternas skolkapital, men dock tydlig. Detta gäller framför allt när vi ser till dem som är nybörjare, där andelarna män minskar tydligt på lärarutbildningen mot årskurs 1-7 (både svenska/so och matematik/no) och lärarutbildningen mot årskurs 4-9 (matematik/no och samhällsvetenskapliga ämnen, men ej språk och andra inriktningar). På gymnasieutbildningarna sker en feminisering på samtliga inriktningar även om dessa förändringar är mer blygsamma (männen är fortfarande i majoritet på inriktning mot matematik/naturvetenskap och samhällsvetenskap).

En tydlig tendens är att lärarstudenterna blir allt äldre. Medelåldern för alla studenter inom lärarutbildningen och pedagogik har ökat från 28,2 år 1993 till 29,3 1998, samtidigt som medelåldern totalt i högskolan ökar från 27,1 år till 27,5 under samma period. Delvis är det en effekt av att vissa utbildningar blir längre men detta förklarar inte hela förändringen. Troligt är att den ökande konkurrensen under 1990-talet om utbildningsplatserna lett till att studenterna tvingas till mer omfattande investeringar i form av komvuxstudier och högskoleprov för att ta sig in i högskolan. Men detta gäller med stor sannolikhet inte de flesta lärarutbildningar, där trösklarna för att ta sig in snarare sänkts än höjts. Mer sannolikt är att ett icke försumbart antal individer som sökt sig till lärarutbildningarna har gjort detta för att undvika arbetslöshet, för att vidareutbilda sig, eller inom ramen för arbetsmarknadspolitiska åtgärder. Det är framför allt grundskolläraryrket mot de äldre åldrarna i matematik och naturvetenskapliga ämnen som ökat markant, 24,2 år till 27,9, eller närmare fyra år. Denna utbildning har också mer än andra utbildningar kopplats samman med arbetspolitiska åtgärder.

Beträffande studenternas nationella härkomst intar lärarutbildningarna en särställning i den meningen att dessa grupper är tydligt underrepresenterade på de flesta lärarutbildningar. 1993 har endast ett fåtal utbildningar (pedagogik, didaktik, ospecifierad förskolläraryrket och annan praktisk lärarutbildning) en högre andel studenter som själva är födda utomlands än vad som gäller för högskolan i stort och 1998 är det endast en utbildning som ligger över genomsnittet, gymnasieläraryrket i matematik/naturvetenskapliga ämnen. Om vi i stället fokuserar dem som är andra generationens invandrare (de som är födda i Sverige men vars föräldrar är födda utomlands) har de en något större representation på vissa lärarutbildningar (de är underrepresenterade på lärarutbildningar som helhet). Ospecifierad förskolläraryrket och fritidspedagogutbildning,

ospecificerad grundskollärarutbildning för 4-9 och övriga pedagogiska utbildningar har en högre andel andra generationens invandrare än högskolan i stort 1993 och fem år senare gäller detta för grundskollärarutbildning för 1-7 andra inriktningar, grundskollärarutbildning för 4-9 i språk, gymnasielärarutbildning i språk, vårdlärarutbildningen, andra praktiska lärarutbildningar och övriga pedagogiska utbildningar. Vidare är det väldigt få utbildningar som har höga andelar studenter som det saknas uppgifter om födelseland för dem själva och föräldrarna, dvs. en grupp som till stor del består av utbytesstudenter. Endast didaktik kommer här över genomsnittet och de flest lärarutbildningar har helt försumbara andelar, vilket kan ses som en indikator på att internationella studentutbyten ej är speciellt högt prioriterat på dessa utbildningar.

IV.3 Förändringar vid Högskolan i Gävle, Högskolan i Karlstad och Uppsala universitet

Vi har ovan konstaterat att de tre lärosätena Högskolan i Gävle, Högskolan i Karlstad och Uppsala universitet skiljer sig vad gäller den sociala rekryteringen. Uppsala universitet har en högre social rekrytering än Högskolan i Karlstad och framför allt Högskolan i Gävle. Dessa skillnader framgår tydligt av Tabell 21-Tabell 23. Uppsalas utbildningar har högre andelar studenter som är barn till högre tjänstemän än Karlstad som i sin tur har högre andelar än Gävle, när vi jämför samma utbildning vid de respektive lärosätena. Det finns en hierarki mellan utbildningarna *inom* varje lärosäte (gymnasielärarutbildningarna har en större andel studenter från högre tjänstemannahem än förskollärarutbildningarna) men skillnaderna är ej så stora mellan exempelvis lärarutbildningarna mot årskurs 1-7 och lärarutbildningarna mot årskurs 4-9.³⁰ Skillnaderna är här större *mellan* lärosätena. Detta gör att 1993 har exempelvis förskollärarprogrammet vid Uppsala universitet ungefär samma andel studenter från högre tjänstemannahem som gymnasielärarutbildningarna i samhällsvetenskapliga ämnen och språk vid Högskolan i Karlstad.

En av de förändringar som sker mellan 1993 och 1998 handlar om en nedgång av andelen studenter från högre tjänstemannahem. Men detta sker i olika grad på de olika utbildningarna. I Uppsala är det framför allt på lärarutbildningar inriktade mot grundskolan som nedgången skett tydligast (10 till 15 procentenheter), medan gymnasieutbildningarna har en mindre tillbakagång (matematik/naturvetenskapliga ämnen ökar faktiskt sin andel, övriga minskar med 5 procentenheter och mindre). Uppsalas gymnasielärarutbildning går här mot den generella tendensen i högskolan, där andelarna studenter från högre tjänstemannahem minskar mest för lärarutbildning mot 4-9, följd av gymnasielärarutbildningen och slutligen lärarutbildning mot 1-7.

Beträffande meriter är höga högskoleprovspoäng koncentrerade till ett fåtal utbildningar, i princip gymnasieutbildningar vid Uppsala universitet, och nedgången är här markant. Detta kan ställas bredvid faktumet att andelen studenter från högre tjänstemannahem inte minskar drastiskt vid dessa utbildningar. Tendensen är densamma när vi analyserar högskoleprovspoäng över 1,4, men vi ser också att gymnasieutbildningen i matematik och naturvetenskapliga ämnen i Uppsala har den tydligast största minskningen. För låga högskoleprovspoäng är strukturen den motsatta. Utbildningar med små andelar höga högskoleprovspoäng har också höga andelar studenter med låga poäng. .

³⁰ Detta måste dock förstås i relation till kön, vilket diskuterats ovan i relation till lärarutbildningarnas positioner i högskolefältet, där flickor från högre sociala skikt väljer lärarutbildningen mot årskurs 1-7 (sv/so), under det att pojkar från lägre sociala skikt är överrepresenterade på lärarutbildningen mot årskurs 4-9 (ma/no).

V. Konklusion

Det svenska högskolefältet uppvisar en påfallande stabilitet i sin struktur över åren. Vi finner en grundstruktur med en första könsmässig polaritet i en männens högskola och en kvinnornas och en andra social hierarkisk dimension baserad på studenternas sociala ursprung, framför allt familjens kulturella kapital uttryckt i föräldrarnas utbildningsinvesteringar. Beträffande utbildningarna ställs i första dimensionen tekniska utbildningar (där männen är tydligt överrepresenterade) mot kvinnodominerade utbildningar mot ”vård, skola och omsorg”. I den andra dimensionen finner vi att de dominerande sociala skikten är överrepresenterade på långa, s.k. prestigeutbildningar, som läkarutbildningar, juristutbildningar och journalistutbildningar, vid de traditionella universiteten och fackhögskolorna, medan de lägre sociala skikten i första hand går på mindre och medelstora högskolor och vårdhögskolor och framför allt kortare utbildningar inriktade mot mindre prestigefyllda yrken.

I denna struktur intar lärarutbildningarna dubbelt dominerade positioner, de flesta lärarutbildningarna samlas vid den kvinnliga delen av högskolefältet och därtill vid den del där de lägre sociala skikten är mest företrädda. Det finns dock skillnader mellan lärarutbildningarna i såväl social rekrytering som – inte minst – fördelningen av män och kvinnor. Även om de sociala skillnader inte är så stora kan vi se en viss homologi mellan utbildningssystemets nivåer och studenternas sociala ursprung, utbildningar som riktar sig mot de högre nivåerna i utbildningssystemet exempelvis gymnasielärarutbildningarna har en högre social rekrytering än exempelvis förskollärarutbildningarna. Men de sociala skillnaderna mellan lärarutbildningar för de lägre åldrarna (årskurs 1-7) och de högre åldrarna (årskurs 4-9) är i många fall relativt små och detta måste förstås i relation till att män och kvinnor från olika sociala skikt har olika utbildningsstrategier. Lärarutbildningarna mot 1-7 är en relativt högt prioriterad utbildning för kvinnor från högre tjänstemannahem medan lärarutbildningar mot 4-9 (framför allt matematik och naturvetenskap) är högt prioriterade av män från arbetarhem. De största sociala skillnaderna finns dock mellan vissa praktiska lärarutbildningar, bildlärarutbildningen och musiklärarutbildningarna, och

förskolläraryrket, fritidspedagogprogrammet och vissa praktiska lärarutbildningar såsom slöjd och vårdlärarutbildningar. Könslinjen är de sociala skillnaderna till trots mest centrala för rekryteringen till lärarutbildningarna. Här finns två tendenser. Männens andel ökar när vi rör oss upp i den till utbildningssystemets nivåer relaterade hierarkin mellan lärarutbildningarna. Likaså är matematik och naturvetenskapliga inriktningar och även samhällsvetenskapliga inriktningar mindre kvinnodominerade än språkinriktningarna.

Även om högskolefältet är stabilt i sin grundstruktur, sker förändringar av vissa utbildningar och lärosätens relativa positioner. Under 1990-talets expansion av högskolan har exempelvis läkarutbildningen och journalistutbildningen blivit än mer elitiserade, i såväl social som meritokratisk mening. Lärarutbildningarna har dock tappat mark på bred front. Vi ser exempelvis att andelen barn från högre tjänstemannahem minskar sina andelar på lärarutbildningarna, framför allt på gymnasielärarutbildningarna och grundskolelärarutbildningarna, samtidigt som andelen studenter från arbetarhem ökar. Den mest markanta förändringen är emellertid de kraftigt minskade andelarna studenter med höga högskoleprovspoäng och höga medelbetyg samt de ökade andelarna med låga meriter. Detta gäller i synnerhet de längre lärarutbildningarna. Vissa kortare lärarutbildningar minskar de facto sina andelar med låga betyg och högskoleprovspoäng. Detta gör att skillnaderna mellan lärarutbildningarna, som trots allt var betydande 1993, har minskat, dock utan att försvinna helt, till 1998.

De för LÄROM-projektet utvalda lärosätena, Högskolan i Gävle, Högskolan i Karlstad och Uppsala universitet, intar olika positioner i högskolefältet. Uppsala universitet intar de mest dominerande positionerna, högt upp i grafen, medan Högskolan i Karlstad hamnar lägre i grafen och rekryterar en stor del av sina studenter från medelklass och arbetarklass och Högskolan i Gävle har de mest dominerade positionerna längst ner i fältet, där studenter från arbetarhem är mest företrädade. Det finns skillnader mellan de olika lärarutbildningarna vid respektive lärosäte. I Uppsala intar exempelvis gymnasielärarutbildningarna högre positioner socialt sett än förskolläraryrket, medan i Karlstad och Gävle är de könsmissiga skillnaderna mest markanta. Skillnaderna *mellan* lärosätena är längs den sociala dimensionen större än de är *inom* respektive lärosäte. När vi studerar lärarutbildningarnas positioner relativt de övriga utbildningarna vid respektive lärosäte blir det tydligt att lärarutbildningarna intar kontradiktoriska positioner. Å ena sidan positionerar sig Uppsala universitets lärarutbildningar högt i grafen i relation till lärarutbildningar vid andra lärosäten, å andra sidan har lärarutbildningarna vid Uppsala universitet kraftigt dominerade positioner relativt exempelvis läkarutbildning och juristutbildningen. Vid de mindre och medelstora högskolorna hamnar lärarutbildningarna lågt i högskolefältet, men samtidigt finns här inga elitutbildningar att konkurrera med. Lärarutbildningarna kan troligen i kraft av sin anciennitet på orten och det stora antalet studenter hävda sig väl i konkurrensen med andra utbildningar.

Den fråga vi avslutningsvis kan ställa oss är relevansen av dessa resultat för dagens lärarutbildning. Den nya lärarutbildningen innebär i mångt och mycket ett brott mot den tidigare lärarutbildningen i den meningen att gränserna mellan olika typer av lärarutbildningar har blivit mer diffusa. Dessutom är tanken att samtliga lärarstudenter ska läsa 60 poäng gemensamma kurser, s.k. allmänt utbildningsområde. Har dessa förändringar påverkat rekryteringen till lärarutbildningen? Vi har i dagsläget inte möjlighet att analysera rekryteringen till lärarutbildningen på det detaljerade sätt som presenterats här, men några intressanta hypoteser kan väckas. Under 1990-talet finns en tendens till att de olika lärarutbildningarna närmar sig varandra med avseende på vilka studenter de rekryterar. De utbildningar som 1993 hade de högsta andelarna studenter med litet skolkapital, förskolläraryrket och fritidspedagogutbildningen, har minskat sina andelar till 1998 samtidigt som övriga lärarutbildningar har ökat sina andelar. Trots att skillnaderna är stora mellan exempelvis gymnasieläraryrket i samhällsvetenskapliga ämnen och förskolläraryrket har dessa program kommit närmare varandra under 1990-talet. Frågan är dock om skillnaderna har minskat till den grad att studenterna står på någorlunda

lika grund, eller om de gemensamma kurserna leder till svåra pedagogiska situationer, där det är svårt att tillfredsställa alla behov och krav? En annan fråga av relevans är om den tydliga meritokratiska deklasseringen av de längre lärarutbildningarna endast var en tillfällig nedgång eller en ihållande trend.

Appendix

Dataregister och klassificering av utbildningar och sociala grupper

Registerets konstruktion

Forskningsgruppen för utbildnings- och kultursociologi vid Institutionen för lärarutbildning, Uppsala universitet, disponerar sedan hösten 2000 ett från SCB beställt register över samtliga studenter i svensk högskola (från SCB:s Högskoleregister) och samtliga svenskar som läser utomlands för åren ht 1993 till vt 1999 (från CSN:s register). Dessutom ingår i registret samtliga elever som gick ut grundskolan 1988 och 1993, samt samtliga elever som gick ut gymnasieskolan 1990, 1991 och 1992 och totalregister över elever i gymnasieskolan 1994/1995. Totalt omfattar registret 1 123 661 individer. Registret är individbaserat och för ovan nämnda populationer har bland annat uppgifter lagts på från Folk- och bostadsräkningen (FoB) 1980, 1985 och 1990 om individerna och deras föräldrar (yrke, inkomst, utbildning, boendeform, invandring, civilstånd, församling, m.m.) samt från Registret över rikets totala befolkning (RTB) 1999 (inkomst, utbildning, civilstånd, församling, invandring) och för individerna själva information om gymnasieutbildning (skola, utbildning) och gymnasiebetyg (medelbetyg och betyg i vissa ämnen) för åren 1988 till 1998. Dessutom finns uppgifter om resultat på högskoleprovet för samtliga provtillfällen (dels totalpoäng, dels resultat på varje enskild uppgift) för åren 1989-1998, uppgifter om poängproduktion i högskolan för åren ht 1993 – vt 1999 och uppgifter om tidigare högskolestudier (1977 till 1993).³¹ Vi har i föreliggande rapport använt oss av information från högskoleregistret (samtliga registrerade i högskolan hösten 1993 och

³¹ För en mer detaljerad beskrivning av registret, dess sammansättning och innehåll, se <http://www.skeptron.ilu.uu.se/broad/SEC/000906-secreg1-hogsk.doc>.

hösten 1998), Folk- och bostadsräkningarna (1980, 1985, 1990), Registret över Rikets totala befolkning (1999), Gymnasieregistren (1988 till 1998) samt Högskoleprovet (1989 till 1998).

Klassificering av utbildningar

SCB:s högskoleregister är sedan 1993 uppbyggt på kursnivå, vilket innebär att varje kurs redovisas separat. Varje kurs är kopplad till antingen ett utbildningsprogram (såsom en civilingenjörsutbildning, en sjuksköterskeutbildning eller en lärarutbildning)³² eller ett examinationsämne (exempelvis sociologi, historia eller kemi). SCB har gjort ett omfattande arbete med att klassificera program och ämnen efter den nya svenska utbildningsnomenklaturen, SUN-2000³³, vilken vi använt oss av för att klassificera utbildningarna. Detta har varit nödvändigt av två skäl. För det första måste antalet kurser och program reduceras till ett hanterbart antal. För det andra är det i vissa fall omöjligt att endast utifrån namnet på ett program förstå vad det innehåller och genom att klassificera utbildningarna efter SUN-2000 kan likartade program föras samman i en och samma kategori och olikartade separeras.

Fördelen med SUN-2000 är vidare att den är tämligen detaljerad och flerdimensionell. En första grupp om tre siffror anger nivån. Den första av dessa tre siffror anger typ av utbildning (grundskolutbildning, gymnasieutbildning, högskoleutbildning, forskarutbildning). Den andra siffran specificerar utbildningarnas längd i antal år och den tredje siffran skiljer ut allmänna utbildningar från yrkesutbildningar.³⁴ Därefter specificeras område och inriktning på utbildningen. I och med att koden är hierarkiskt uppbyggd vad gäller inriktningarna kan man arbeta med olika aggregationsnivåer. På den mest övergripande nivån omfattar tio utbildningsområden.³⁵ Nästa nivå (siffror 1 och 2) omfattar 26 olika utbildningsinriktningar och motsvarar inriktning (fields of education) i ISCED 97. Den tredje nivån (siffror 1, 2 och 3) skiljer mellan 117 inriktningar. På den mest detaljerade nivån (en treställig sifferkod samt en bokstav som ytterligare specifikation)³⁶ särskiljs 351 olika inriktningar. Vi har här valt att i vissa fall modifiera denna klassificering

³² Det finns två typer av indelningar av program och linjer. Vissa högskolor rapporterade 1993 fortfarande enligt den tidigare indelningen, yrkesprogram (Yprog), en indelning som är relativt grov och inte skiljer mellan exempelvis civilingenjörer i kemi och teknisk fysik, eller mellan Ma/No-lärarutbildningar och Sv/So-lärarutbildningar. Den dominerande formen av indelning är i Ladok-program, vilka har en högre grad av precision där de olika civilingenjörsutbildningarna kan separeras. Till Ladok-programmen finns också en finare nivå, Ladok-inriktning, som tillåter att man kan särskilja lärarutbildningarna.

³³ En beskrivning av SUN-2000 och en nyckel mellan den gamla SUN-koden och SUN-2000 finns på SCB:s hemsida, www.scb.se.

³⁴ SUN-2000 är här mer detaljerad än den gamla SUN-koden där det inte går att direkt läsa ut mer än om en högskoleutbildning är kortare eller längre än tre år.

³⁵ Indelningarna ser något olika ut mellan de två SUN-varianterna. För den gamla SUN gäller på den mest aggregerade nivån följande indelning: Allmän utbildning; Utb. för estetisk, humanistisk och religiös verksamhet; Pedagogisk utbildning; Ekonomisk, samhällsvetenskaplig och beteendevetenskaplig utbildning; Teknisk och naturvetenskaplig utbildning; Utb. för transport och kommunikation; Utb. för värdyrken; Utb. för lantbruk, trädgård, skogsbruk och fiske; Utb. för serviceyrken, civil bevakning och militär tjänst; samt Okänd. För den nya SUN-2000 gäller på motsvarande nivå Allmän utbildning; Pedagogik och lärarutbildning; Humaniora och konst; Samhällsvetenskap, juridik, handel, administration; Naturvetenskap, matematik och data; Teknik och tillverkning; Lant- och skogsbruk samt djursjukvård; Hälso- och sjukvård samt social omsorg; Tjänster, samt Okänd. Den mest centrala skillnaden är att de naturvetenskapliga ämnena har skiljts från de tekniska i den senare varianten. Vissa ämnen har även bytt gruppering. Exempelvis finner vi pedagogik i SUN-2000 i gruppen med lärarutbildningar och inte som i den gamla varianten bland samhällsvetenskapliga ämnen.

³⁶ Denna klassifikation av inriktning innehåller även distinktioner mellan utbildningar inom samma område som befinner sig på olika nivåer och har olika längd. Exempelvis skiljs civilingenjörsutbildningar från ingenjörsutbildningar.

och exempelvis skilja mellan ämneslärarutbildningar avsedda för undervisning i grundskolan (årskurs 4-9) och ämneslärarutbildningar för gymnasieskolan. Därtill har en ny nivå skapats, nivå 34, som placerar sig mellan nivå 3 och nivå 4. I vissa fall har nivå 3 varit för grov (exempelvis särskiljs inte de olika inriktningarna på lärarutbildningen 1-7 eller 4-9 på denna nivå) och då har nivå 4 använts med vissa modifikationer. I andra fall är nivå 4 för detaljerad och resulterar i att utbildningarna får för få individer för att det skall bli meningsfullt att göra analyser; då har vi i stället valt nivå 3. Hur de olika lärarutbildningarna är kodade framgår av Tabell 1. Samtliga kodningar på nivå 34 och hur de förhåller sig till nivå 4 redovisas i Tabell 2.

SUN-koden tar dock ingen hänsyn till vid vilka universitet eller högskolor studierna har bedrivits (eller bedrivs).³⁷ Den klassificering vi använt i korrespondensanalyserna separerar högskola (se Tabell 3 för kodning av högskolorna), utbildningens typ (program eller kurs)³⁸, samt inriktningar på den näst mest detaljerade nivån (SUN-34).³⁹

Det förekommer att en student är registrerad på flera olika program och kurser. Vanligtvis väljer man då en av dessa, exempelvis ett program före en kurs eller det program som omfattar flest poäng. Vi har här valt ett annat förhållningssätt. I och med att vi i första hand är intresserad av att kartlägga skillnader mellan utbildningar och institutioner är det centralt att samtliga studenter som återfinns på en utbildning finns med. Därför har vi tagit med alla de kurser och program som en student är registrerad på.⁴⁰ Detta gör att det totala antalet studenter i materialet är större än det faktiska antalet individer i högskolan.

³⁷ Den gamla SUN-koden gör i viss mån skillnad mellan lärosäten, exempelvis skiljs konsthögskolorna åt. Detta är dock borttaget i SUN-2000.

³⁸ Man skulle här ha kunna ha tänkt sig en mer detaljerad indelning där programmens längd och typ (yrkesprogram/allmänna program) särskiljs, men vi har i stället valt att separera utbildningarnas inriktningar mer detaljerat på bekostnad av utbildningarnas längd. Detta för att längden ej är konstant, många utbildningar förlängs mellan 1993 och 1998 och det gör att studenter som i princip går samma utbildning hamnar i två olika kategorier. Jämförelser över tid blir också betydligt svårare om man tar hänsyn till utbildningarnas längd.

³⁹ Denna nivå ingår ej i SUN-2000 utan är skapad som en mellannivå mellan nivå 3 och 4 i SUN-2000.

⁴⁰ Ifall en student läser ett visst program på två olika högskolor återfinns denna student två gånger i materialet.

Tabell 1. Klassificeringsschema över lärarutbildningar och pedagogiska utbildningar 1998 enligt SUN-2000.

Nivå 3			Nivå 34			Nivå 4			
SUN	Förkortning	N	SUN	Förkortning	N	SUN	Förkortning	Utbildning	N
142	PL-ped	3 570	142d	PL-ped-did	360	142d	PL-ped-did	Didaktik	360
			142z	PL-ped	3 210	142z	PL-ped	Pedagogik	3 210
143	PL-för/fri	5 343	143a	PL-ff-för	3 766	143a	PL-ff-för	Läroarb., inr. förskola	3 766
			143b	PL-ff-fri	1 553	143b	PL-ff-fri	Läroarb., inr. Fritidsverksamhet	1 553
			143c	PL-ff-ospec	24	143c	PL-ff-ospec	Läroarb., ospec. fritid/förskola	24
144	PL-1-7	6 964	144a	PL-1-7-osp	22	144a	PL-1-7-osp	Läroarb., grundsk. lägre åldrar, allmän ämnesinr.	22
			144b	PL-1-7-ma	2 964	144b	PL-1-7-ma	Läroarb., grundsk. lägre åldrar, mat./no-ämnen	2 964
			144c	PL-1-7-sv	3 710	144c	PL-1-7-sv	Läroarb., grundsk. lägre åldrar, sv./so-ämnen	3 710
			144x	PL-1-7-an	268	144x	PL-1-7-an	Annan läroarb. för grundskolans lägre åldrar	268
145	PL-4-9	8 145	145a	PL-4-9-ma ¹	2 621	145a	PL-4-9-ma	Ämnesläroarb., matematik/data/naturvet.	2 482
			145b	PL-4-9-sa ²	2 164	145b	PL-4-9-sa	Ämnesläroarb., historia/samhällsvet./ekonomi	1 707
			145c	PL-4-9-sp ³	2 239	145c	PL-4-9-sp	Ämnesläroarb., språk	1 964
						145d	PL-4-9-ma/sa	Ämnesläroarb., ma/data/naturv – hist/samh/ek	2
						145e	PL-4-9-ma/sp	Ämnesläroarb., ma/data/naturv – språk	3
						145f	PL-4-9-sa/sp	Ämnesläroarb., hist/samh/ek – språk	348
						145g	PL-4-9-ma/pr	Ämnesläroarb., ma/data/naturv – prakt/est. ämn	134
						145h	PL-4-9-sa/pr	Ämnesläroarb., hist/samh/ek – prakt/est.ämne	109
						145i	PL-4-9-sp/pr	Ämnesläroarb., språk – prakt/estetiskt ämne	275
			145o	PL-4-9-ospec	364	145o	PL-4-9-ospec	Ämnesläroarb., ospec.	364
			145x	PL-4-9-an	663	145x	PL-4-9-an	Annan ämnesläroarb.	663
			145y	PL-4-9-ppu	29	145y	PL-4-9-ppu	Ämnesläroarb., praktisk-pedagogisk utb.	29
			145z	PL-4-9-folk	65	145z	PL-4-9-folk	Ämnesläroarb., folkhögskoleläroarb.	65
146	PL-pr	2 091	146a	PL-pr-ind	41	146a	PL-pr-ind	Läroarb., industri o hantverk	41
						146b	PL-pr-handel	Läroarb., handel o administration	2
						146c	PL-pr-hotell	Läroarb., hotell o restaurang	10
						146d	PL-pr-livsm	Läroarb., livsmedel o konditori	3
			146e	PL-pr-nat-br	39	146e	PL-pr-nat-br	Läroarb., naturbruk	39
			146f	PL-pr-vård	95	146f	PL-pr-vård	Läroarb., vård o omsorg	95
						146g	PL-pr-media	Läroarb., medieproduktion	34
			146h	PL-pr-mus	977	146h	PL-pr-mus	Läroarb., musik	977
			146i	PL-pr-bild	199	146i	PL-pr-bild	Läroarb., bild o formkonst	199
			146k	PL-pr-slö	197	146k	PL-pr-slö	Läroarb., trä- o metallslöjd samt textilslöjd	197
			146l	PL-pr-idr	366	146l	PL-pr-idr	Läroarb., idrott o hälsa	366
						146n	PL-pr-barn	Läroarb., barn	70
			146x	PL-pr-an ⁴	177	146x	PL-pr-an	Läroarb. i annat yrkesämne eller praktiskt/est. ämne	58
147	PL-gy	3 525	147a	PL-gy-ma ⁵	1 005	147a	PL-gy-ma	Gymnasieäroarb., matematik/data/naturvet.	978
			147b	PL-gy-sa ⁶	986	147b	PL-gy-sa	Gymnasieäroarb., historia/samhällsvet./ekonomi	810
			147c	PL-gy-sp ⁷	1 166	147c	PL-gy-sp	Gymnasieäroarb., språk	1 137
						147d	PL-gy-ma/sa	Gymnasieäroarb., ma/data/naturv – hist/samh/ek	9
						147e	PL-gy-ma/sp	Gymnasieäroarb., ma/data/naturv – språk	13
						147f	PL-gy-sa/sp	Gymnasieäroarb., hist/samh/ek – språk	151
						147g	PL-gy-ma/pr	Gymnasieäroarb., ma/data/naturv – prakt/est. ämne	5
						147h	PL-gy-sa/pr	Gymnasieäroarb., hist/samh/ek – prakt/est.ämne	25
						147i	PL-gy-sp/pr	Gymnasieäroarb., språk – prakt/estetiskt ämne	29
			147o	PL-gy-ospec	83	147o	PL-gy-ospec	Gymnasieäroarb., ospec.	83
			147x	PL-gy-an	60	147x	PL-gy-an	Annan gymnasieäroarb.	60
			147z	PL-gy-ppu	225	147z	PL-gy-ppu	Gymnasieäroarb., praktisk-pedagogisk utb.	225
149	PL-öv	592	149a	PL-öv-spec	314	149a	PL-öv-spec	Specialpedagogutb.	314
			149c	PL-öv-skol	38	149c	PL-öv-skol	Skolledarutb.	38
			149x	PL-öv-an	240	149x	PL-öv-an	Läroarb., annan	240

N avser antal studenter under 35 år 1998.

Kursiverad stil markerar att kategorierna är egenhändigt skapade, finns ej i SUN-2000.

¹ Här ingår även från nivå SUN-4: PL-4-9-ma/sa, PL-4-9-ma/sp och PL-4-9-ma/pr.

² Här ingår även från nivå SUN-4: PL-4-9-sa/sp och PL-4-9-sa/pr.

³ Här ingår även från nivå SUN-4: PL-4-9-sp/pr.

⁴ Här ingår även från nivå SUN-4: samtliga praktiska läroarb. som inte utgör en egen kategori i SUN-34.

⁵ Här ingår även från nivå SUN-4: PL-gy-ma/sa, PL-gy-ma/sp och PL-gy-ma/pr.

⁶ Här ingår även från nivå SUN-4: PL-gy-sa/sp och PL-gy-sa/pr.

⁷ Här ingår även från nivå SUN-4: PL-gy-sp/pr.

Tabell 2. SUN-2000, nivå 34 i relation till nivå 4, antal studenter under 35 år höstterminen 1998.

SUN-4 Förkortning -34 Utbildning (nivå 34)			N	SUN-4Förkortning -34Utbildning (nivå 34)			N
10c	AL	Bred, gen. utb., allmän inr.	2	380t	S-jur-tys	Tyska	81
10x	AL	Bred, gen. utb., allmän inr.	35	380x	S-jur-an	Annan utb. i juridik o rättsvet.	5268
142d	PL-ped-did	Didaktik	360	421a	N-bio	Biologi	3856
142z	PL-ped	Pedagogik	3210	421b	N-bio-öv	Biokemi, toxikologi, farmakologi, nutrition	575
143a	PL-ff-för	Lärarytb., inr. förskola	3766	422z	N-miljö	Miljövet.	1289
143b	PL-ff-fri	Lärarytb., inr. fritidsverk.	1553	429z	N-bi-mi-öv	Biologi o miljövet., övrig/ospec utb.	12
143c	PL-ff-ospec	Lärarytb., ospec. fritid/förskola	24	441a	N-fys-astro	Astronomi	662
144a	PL-1-7-osp	Annan lärarytb. för grundskolans lägre åldrar	22	441z	N-fysik	Fysik	2153
144b	PL-1-7-ma	Lärarytb., grundsk. lägre åldrar, mat./no-ämn.	2964	442z	N-kemi	Kemi	2396
144c	PL-1-7-sv	Lärarytb., grundsk. lägre åldrar, sv./so-ämn.	3710	443z	N-geo	Geovet. o naturgeografi	2185
144x	PL-1-7-an	Lärarytb., grundsk. lägre åldrar, all. ämnesinr.	268	461z	N-mat	Matematik	2838
145a	PL-4-9-ma	Ämneslärarytb., matematik/data/naturvet.	2482	462z	N-mat-stat	Statistik	2355
145b	PL-4-9-sa	Ämneslärarytb., historia/samhällsvet./ekonomi	1707	469z	N-mat-öv	Matematik/naturvet., övrig/ospec utb.	3731
145c	PL-4-9-sp	Ämneslärarytb., språk	1964	480z	N-data-all	Data, allmän utb.	1509
145d	PL-4-9-ma	Ämneslärarytb., matematik/data/naturvet.	2	481a	N-data-sys	Systemvet. o programvaruteknik	5137
145e	PL-4-9-ma	Ämneslärarytb., matematik/data/naturvet.	3	481b	N-data	Datavet. o datalogi	3487
145f	PL-4-9-sa	Ämneslärarytb., hist/samh/ek - språk	348	520a	T-ci-tf	Civilingenjörsutb. - gen. teknik o teknisk fysik	2728
145g	PL-4-9-ma	Ämneslärarytb., matematik/data/naturvet.	134	520x	T-tf-an	Annan bred utb. i teknik o teknisk industri	690
145h	PL-4-9-sa	Ämneslärarytb., historia/samhällsvet./ekonomi	109	520y	T-yth-tf	YTH - gen. teknik o teknisk fysik	34
145i	PL-4-9-sp	Ämneslärarytb., språk	275	521a	T-ci-ma	Civilingenjörsutb. - maskinteknik	4299
145o	PL-4-9-ospec	Ämneslärarytb., ospec.	364	521b	T-ing-ma	Ingenjörsutb. - maskinteknik	3954
145x	PL-4-9-an	Annan ämneslärarytb.	663	521c	T-ma	Industri o verkstadsteknik	206
145y	PL-4-9-ppu	Ämneslärarytb., praktisk-pedagogisk utb.	29	521x	T-ma-an	Annan utb. i maskinteknik o verkstadsteknik	1179
145z	PL-4-9-folk	Ämneslärarytb., folkhögskolelärarytb.	65	521y	T-yth-ma	YTH - maskinteknik	109
146a	PL-pr-ind	Lärarytb., industri o hantverk	41	522a	T-ci-en	Civilingenjörsutb. - energi- o elektroteknik	3776
146b	PL-pr-an	Lärarytb. i an. yrkes- eller praktiskt/est. ämne	2	522bd	T-i-en-du	Ingenjörsutb. - drift o underhåll	228
146c	PL-pr-an	Lärarytb. i an. yrkes- eller praktiskt/est. ämne	10	522be	T-i-en-eltek	Ingenjörsutb. - elektroteknik	3323
146d	PL-pr-an	Lärarytb. i an. yrkes- eller praktiskt/est. ämne	3	522bn	T-i-en	Ingenjörsutb. - energiteknik	671
146e	PL-pr-nat-br	Lärarytb., naturbruk	39	522c	T-en-tek	Elektrisk installation o elmekanik	161
146f	PL-pr-vård	Lärarytb., vård o omsorg	95	522d	T-en	Energi / Drift- o underhåll	176
146g	PL-pr-an	Lärarytb. i an. yrkes- eller praktiskt/est. ämne	34	522x	T-en-an	Annan utb. i energi- o elektroteknik	243
146h	PL-pr-mus	Lärarytb., musik	977	522y	T-en-yth	YTH - energi- o elektroteknik	10
146i	PL-pr-bild	Lärarytb., bild o formkonst	199	523a	T-ci-el	Civiling. utb. - elektronik, datateknik o automation	3525
146k	PL-pr-slö	Lärarytb., trä- o metallslöjd samt textilslöjd	197	523b	T-i-el-da	Ing. utb. - elektronik, datateknik o automation	590
146l	PL-pr-idr	Lärarytb., idrott o hälsa	366	523ba	T-i-el-autom	Ingenjörsutb. - automation	173
146n	PL-pr-an	Lärarytb. i an. yrkes- eller praktiskt/est. ämne	70	523bd	T-i-data	Ingenjörsutb. - datateknik	3785
146x	PL-pr-an	Lärarytb. i an. yrkes- eller praktiskt/est. ämne	58	523be	T-i-el	Ingenjörsutb. - elektronik	519
147a	PL-gy-ma	Gymnasielärarytb., matematik/data/naturvet.	978	523bl	T-i-ljud	Ingenjörsutb. - ljudteknik	32
147b	PL-gy-sa	Gymnasielärarytb., hist./samhällsvet./ekonomi	810	523c	T-el	Elektronik-, tele- o datatekniskt arbete	1145
147c	PL-gy-sp	Gymnasielärarytb., språk	1137	523x	T-el-an	An. utb. i elektronik, datateknik o automation	2480
147d	PL-gy-ma	Gymnasielärarytb., matematik/data/naturvet.	9	523y	T-el-yth	YTH - elektronik, datateknik o automation	27
147e	PL-gy-ma	Gymnasielärarytb., matematik/data/naturvet.	13	524a	T-ci-kemi	Civilingenjörsutb. - kemiteknik o bioteknik	2956
147f	PL-gy-sa	Gymnasielärarytb., hist./samhällsvet./ekonomi	151	524b	T-i-kemi	Ingenjörsutb. - kemiteknik o bioteknik	1362
147g	PL-gy-ma	Gymnasielärarytb., matematik/data/naturvet.	5	524d	T-kemi-an	Annan utb. i kemi- o bioteknik	2
147h	PL-gy-sa	Gymnasielärarytb., hist./samhällsvet./ekonomi	25	524x	T-kemi-an	Annan utb. i kemi- o bioteknik	392
147i	PL-gy-sp	Gymnasielärarytb., språk	29	524y	T-kemi-an	Annan utb. i kemi- o bioteknik	8
147o	PL-gy-ospec	Gymnasielärarytb., ospec.	83	525a	T-ci-fark	Civilingenjörsutb. - fordons- o farkostteknik	526
147x	PL-gy-an	Annan gymnasielärarytb.	60	525bf	T-i-fark-fly	Ingenjörsutb. - flygteknik	151
147z	PL-gy-ppu	Gymnasielärarytb., praktisk-pedagogisk utb.	225	525bs	T-i-fark-sjö	Ingenjörsutb. - sjöfarkostteknik	216
149a	PL-öv-spec	Specialpedagogutb.	314	525d	T-fark-an	Fartygsteknik o flygplansteknik	33
149c	PL-öv-skol	Skolledarutb.	38	525y	T-fark-an	Fartygsteknik o flygplansteknik	5
149x	PL-öv-an	Lärarytb., annan	240	526a	T-ci-eko	Civilingenjörsutb. - ekonomi o organisation	1818
211a	HK-konst	Bild- o formkonstnärlig utb.	241	526b	T-i-eko	Ingenjörsutb. - ekonomi o organisation	800
211b	HK-konst-his	Konstvet. o konsthistoria	1265	526f	T-ci-eko-fra	Civ.ing.utb. - ekonomi o org., franska	38
212a	HK-mtd-musik	Musik	1434	526j	T-ci-eko-jap	Civ.ing.utb.. - ekonomi o org., japanska	20
212b	HK-mtd-teate	Teater o dramatik	493	526t	T-ci-eko-ty	Civilingenjörsutb. - ekonomi o org., tyska	58
212d	HK-mtd-organ	Organistutb.	91	526x	T-eko-an	Annan utb. i industriell ekonomi o organisation	1337
212e	HK-mtd-dans	Dans	67	529a	T-ci-an	Civilingenjörsutb. - övrig/ospec inr.	165
212f	HK-vet-film	Filmvet.	353	529b	T-i-an	Ingenjörsutb. - övrig/ospec inr.	892
212m	HK-vet-musik	Musikvet.	452	529bf	T-i-exp	Exportingenjör	14
212t	HK-vet-teate	Teatervet.	145	529bs	T-i-exp	Exportingenjör	12
212x	HK-mtd-an	Annan utb. inom musik, dans o dramatik	59	529bt	T-i-exp	Exportingenjör	43
213a	HK-med-medie	Medieproduktion, allmän utb.	538	529x	T-an	Annan utb. inom teknik o teknisk industri	1533
213b	HK-med-film	Film-, radio- o TV-produktion	121	529y	T-an-yth	YTH - övrig/ospec inr.	13
213c	HK-med-graf	Grafisk teknik o bokbinderi	120	540a	T-ci-mat	Civilingenjörsutb. - materialteknik, allmän	572
213d	HK-med-rekl	Illustration, reklam, grafisk formgivning o foto	360	540b	T-mat-an	Anna bred utb. i material o tillverkning	5
214a	HK-des-mode	Modedesign	59	540x	T-mat-an	Anna bred utb. i material o tillverkning	87
214b	HK-des-inred	Inredningsdesign	48	541b	T-i-liv	Ingenjörsutb. - livsmedel	36
214c	HK-des-indus	Industri- o produktdesign	249	541x	T-liv-an	Annan utb. i tillverkning/hantering av livsmedel	60
215z	HK-hant	Konsthantverk	158	541y	T-liv-an	Annan utb. i tillverkning/hantering av livsmedel	24
219z	HK-konst-öv	Konst o media, övrig/ospecificerad utb.	1022	542x	T-text-an	Annan utb. inom textilier, konfektion o läder	69

SUN-4 Förkortning -34 Utbildning (nivå 34)			N	SUN-4Förkortning -34Utbildning (nivå 34)			N
221x	HK-rel-an	Annan utb. i religion	1959	542y	T-text-yth	YTH – textilteknologi	9
221z	HK-rel	Religionsvet.t program	803	543a	T-ci-mat	Civiling.utb. - trä, papper, glas/porslin, plast	19
222a	HK-sp-vet	Allm. språkkunskap o allmänt språkliga utb.ar	904	543b	T-i-trä	Ingenjörsutb. - trä, papper, glas/porslin, plast	117
222b	HK-sp-eng	Engelska	3860	543x	T-trä-yth	YTH - tillverkning i specifikt material	9
222c	HK-sp-ty	Tyska	1492	543y	T-trä-yth	YTH - tillverkning i specifikt material	69
222d	HK-sp-fra	Franska	1383	544b	T-i-berg	Ingenjörsutb. - berg- o mineralteknik	43
222e	HK-sp-spa	Spanska	606	580a	T-ci-lant	Civ.ing.utb. - bred m byggande, bla lantmåteri	674
222f	HK-sp-ry	Ryska	604	580b	T-i-lant	Ingenjörsutb. - bred mot byggande, lantmåteri	285
222g	HK-sp-sv2	Svenska som främmande språk	450	580x	T-lant-an	An. bred utb. inom samhällsbygg./bygg.teknik	135
222h	HK-sp-datali	Datalogivistik	183	581a	T-ci-sam	Civilingenjörutb. - samhällsbyggnad	333
222x	HK-sp-fr.sp	Annan utb. i främmande språk	2547	581b	T-i-sam	Ingenjörsutb. - samhällsbyggnad	364
223a	HK-sv	Svenska / nordiska språk	2872	581c	T-ci-sam-ark	Arkitektutb.	847
223b	HK-sv-an-sp	Andra modersmål o teckenspråk	107	581d	T-ci-sam-lan	Landskapsarkitekts- o landskapsingenjörsutb.	337
223c	HK-sv-lit	Litteraturvet. o litteraturhistoria	2053	581x	T-sam-an	Annan utb. inom samhällsbyggnad o arkitektur	941
223x	HK-sv	Svenska / nordiska språk	51	582a	T-ci-bygg	Civilingenjörutb. - byggnadsteknik	1985
225a	HK-hi-hist	Historia	3252	582b	T-i-bygg	Ingenjörsutb. - byggnadsteknik	1443
225b	HK-hi-ark	Arkeologi	669	582c	T-bygg-an	Annan utb. inom bygg- o anläggningsteknik	30
225c	HK-hi-kult	Kulturadministration o museivet.	1211	582x	T-bygg-an	Annan utb. inom bygg- o anläggningsteknik	455
225d	HK-hi-kultvå	Kulturvård	237	582y	T-bygg-yth	YTH – byggnadsteknik	52
226i	HK-fil-ide	Idéhistoria	1016	599b	T-i-ospec	Ingenjörsutb., ospec.	17
226z	HK-fil	Filosofi o logik	1673				
229z	HK-hum-öv	Humaniora, övrig/ospecificerad inr.	1963	620z	J-allm	Lantbruk, trädgård, skog o fiske, allmän utb.	45
				621a	J-agro	Agronomutb.	687
310a	S-sam-bet	Beteendevet., allmän utb.	250	621b	J-lant	Lantmästarutb.	189
310b	S-sam	Samhällsvet., allmän utb.	433	621f	J-hipp	utb. i hästhållning / hippologutb.	95
310c	S-sam-vet	Samhällsvet. program, allmän utb.	725	622a	J-hort	Hortonomutb.	110
310d	S-sam-int	Samhällsvet. program, internationell inr.	92	622b	J-trädg-ing	Trädgårdssingenjörs- o trädgårdsteknikerutb.	46
310e	S-sam-pol	Pol. mag.	871	623a	J-jäg-mäst	Jägmästar- o skogsvetarutb.	460
310x	S-sam-an	Annan bred utb. i samhälls- o beteendevet.	773	623b	J-skogsmäst	Skogsmästar-, skogstekniker- o skogsing.utb.	161
311a	S-psy	Psykologutb.	1184	623x	J-skog-an	Annan utb. inom skog	53
311c	S-psy-ter	Psykoaterapeututb.	27	624z	J-allm	Fiske o vattenbruk	16
311k	S-psy-kogn	Kognitiv psykologi	47	640a	J-vet	Veterinärutb.	337
311s	S-psy-soc	Socialpsykologi	118	640x	J-allm	Annan utb. inom djursjukvård	16
311x	S-psy-an	Annan utb. i psykologi	3410				
312a	S-soc	Sociologi	3058	720z	M-all	Hälso- o sjukvård, allmän utb.	340
312b	S-soc-ant	Socialantropologi o etnologi	658	721a	M-med-läk	Läkarutb.	4306
312e	S-soc-area	Områdesstudier	1418	721x	M-med-an	Annan utb. inom medicin	2029
312k	S-soc-k-geo	Kulturgeografi	962	723a	M-sj-gr	Sjuksköterskeutb. - grundutb.	7751
312s	S-soc-s-geo	Samhällsgeografi	290	723b	M-sj-hs	Sjuksköterskeutb. - allmän hälso- o sjukvård	146
312x	S-soc	Sociologi	32	723c	M-sj-int	Sjuksk.utb. - anestesi, intensivvård, operation	279
313f	S-stat-fred	Freds- o konfliktvet.	326	723d	M-sj-barn	Sjuksköterskeutb. - barn o ungdom	88
313u	S-stat-uland	Ulandskunskap	221	723e	M-sj	Sjuksköterskeutb. - annan specialisering	13
313z	S-stat	Statsvet.	3300	723f	M-sj-psy	Sjuksköterskeutb. - psykiatrisk vård	59
314e	S-nek-his	Ekonomisk historia	1283	723g	M-sj-dis	Sjuksköterskeutb. - distriktssköterskeverk.	174
314z	S-nek	Nationalekonomi o ekonomisk historia	3488	723h	M-sj-förl	Sjuksköterskeutb. - barmorskeverk.	208
319a	S-samh-öv	Samhälls- o beteendevet., övrig/ospec inr.	59	723i	M-sj-rad	Sjuksk.utb. - diagnostisk radiologi o onkologi	136
319z	S-samh-öv	Samhälls- o beteendevet., övrig/ospec inr.	4736	723j	M-sj	Sjuksköterskeutb. - annan specialisering	14
320z	S-jo-inf-al	Journalistik o information, allmän utb.	239	723k	M-sj	Sjuksköterskeutb. - annan specialisering	14
321a	S-jour	Journalistik	581	723m	M-om	Annan omvårdnadsutb. – allm. vård o omsorg	10
321b	S-jour-media	Medie- o kommunikationsvet.	2172	723p	M-om	Annan omvårdnadsutb. – allm. vård o omsorg	3
321i	S-jour-infor	Informatik	1222	723s	M-om	Annan omvårdnadsutb. – allm. vård o omsorg	760
322a	S-bibl	Bibliotekarieutb. / biblioteks- o informationsvet.	660	723x	M-om	Annan omvårdnadsutb. – allm. vård o omsorg	1577
322b	S-bibl-dok	Dokumentations- o informationsvet.	108	724a	M-tand	Tandläkarutb.	808
329z	S-jo-inf-al	Journalistik o information, övrig/ospec utb.	56	724c	M-tand-hyg	Tandhygienistutb.	290
340a	S-fek	Ekonomutb. / företagsekonomi	17882	724e	M-tand-tek	Tandteknikerutb.	178
340ad	S-fek-adb	ADB	35	724x	M-tand-an	Annan utb. inom tandvård	98
340c	S-fek-int	Internationell ekonomiutb., ingen språkinr.	1711	725a	M-tek-opt	Optikerutb.	129
340d	S-fek-data	Data	727	725b	M-tek-audion	Audionomutb., hörselvårdsutb.	91
340en	S-fek-entr	Entreprenörskap	97	725c	M-tek-an	Annan teknisk utb. inom vård	49
340f	S-fek-fra	Franska	779	725d	M-tek-biomed	Biomedicinsk analytikerutb.	813
340fi	S-fek-finans	Finansiell ekonomi	1	725f	M-tek-an	Annan teknisk utb. inom vård	16
340j	S-fek-jap	Japanska	71	726a	M-reh-sjukgy	Sjukgymnastutb.	1618
340k	S-fek-an	Annan bred utb. i företagseko., handel o adm.	4	726b	M-reh-arbter	Arbsterapeututb.	1140
340kv	S-fek-kvant	Kvantitativ eko., statistik, ekonomiska analyser	352	726c	M-reh-logope	Logopedutb.	199
340or	S-fek-org	Organisation	1	726d	M-reh-diet	Dietistutb.	134
340r	S-fek-rys	Ryska	125	726x	M-reh-an	Annan utb. inom terapi, rehab.o kostbeh.	123
340re	S-fek-red	Redovisning	79	727a	M-farm-apo	Apotekarutb.	611
340s	S-fek-spa	Spanska	453	727b	M-farm-rec	Receptarieutb.	227
340sm	S-fek-för	Småföretagande	6	727x	M-farm-an	Annan utb. inom farmaci	221
340t	S-fek-tys	Tyska	912	760z	M-s-an	Socialt arbete o omsorg, allmän utb.	24
340x	S-fek-an	Annan bred utb. i företagseko., handel o adm.	771	761a	M-s-barn	Barn o ungdom, allmän utb.	161
340y	S-fek-yth	YYTEH	10	762a	M-s-som	Social service o omsorg, allmän utb.	822
341z	S-dist	Inköp, försäljning o distribution	138	762b	M-s-som-ger	Social omsorgsutb., äldre/handikappade	349
342c	S-mark-int	Marknadsföring, internationell	117	762c	M-s-som-ped	Social omsorgsutb., socialpedagogisk beh.	341
342f	S-mark-fra	Franska	54	762d	M-s-soc	Socionomutb.	2704
342s	S-mark-spa	Spanska	53	762e	M-s-soc	Socionomutb., äldre/handikappade	18
342t	S-mark-ty	Tyska	62	762f	M-s-soc	Socionomutb., socialpedagogisk behandling	21

SUN-4 Förkortning -34 Utbildning (nivå 34)				N	SUN-4Förkortning -34Utbildning (nivå 34)				N
342z	S-mark	Marknadsföring		357	762g	M-s-stud	Studie- o yrkesvägledarutb.		264
344c	S-red	Internationell revisionsutb., ingen språkinr.		17	762h	M-s-som	Socionomutb., mångkulturella miljöer		66
345a	S-adm-led	Ledarskap, organisation o styrning		411	762i	M-s-som	An. utb. inom socialt arbete, led. befattning		42
345b	S-adm	Administration o förvaltning		87	762l	M-s-lin	Sociala linjen		5
345fv	S-adm-förv	Förvaltningslinjen		405	762m	M-s-soc	An. utb. inom socialt arbete, missbrukarvård		112
345h	S-adm-hälso	Hälsoadministration		133	762x	M-s-an	Annan utb. inom socialt arbete o vägledning		284
345i	S-adm-fv-int	Internationell admin		112					
345ie	S-adm-fv-int	Internationell admin		43	811c	ST-rest	Utb. för restaurang		167
345if	S-adm-fv-int	Internationell admin		46	812z	ST-tur	Turism, resor o fritid		689
345it	S-adm-fv-int	Internationell admin		48	813z	ST-idr	Idrott o friskvård		912
345l	S-adm-log	Logistik		119	814a	ST-hus	Hem- o hushållsvet., allmän utb.		40
345p	S-adm-pers	Personalprogrammet		1437	814x	ST-hus-an	Annan utb. inom hushållstjänster o lokalvård		72
345tr	S-adm-an	Annan utb. i ledning o administration		74	840a	ST-tran	Transporttjänster, allmän utb.		20
345x	S-adm-an	Annan utb. i ledning o administration		606	840c	ST-tran	Transporttjänster, allmän utb.		19
349ht	S-öv-hotell	Hotell o turism (ekonomi)		135	840ck	ST-styrm	Sjökapten		363
349ko	S-öv-kost	Kostekonomi		213	840cs	ST-sj-kap	Styrman		50
349te	S-öv-textil	Textilekonomi		85	840d	ST-tran	Transporttjänster, allmän utb.		20
349tr	S-öv-transp	Transportekonomi		42	850z	ST-miljö	Miljövård o miljöskydd, allmän utb.		527
349z	S-öv	Företagseko., handel, admin., övrig/ospec utb.		141	851z	ST-mil-tek	Miljövårdsteknik o miljökontroll		884
380a	S-jur	Juristutb. (juris kand / motsvarande)		5303	862z	ST-arb	Arbetsmiljö o arbetarskydd		20
380c	S-jur-int	Internationell juridik (ej jur kand), allmän inr.		260					
380f	S-jur-fra	Franska		56	999u	OK-utbyte	Utbyte		59
					999z	OK-okänd	Okänd		606

Tabell 3. Högskolor 1993-1998

Förkortning	Namn	Förkortning	Namn
BIH	Blekinge Internationella Hälsohögskola	KTH	Kungl. Tekniska högskolan
BV	Bohusläns vårdhögskola	KVH	Kalmar läns vårdhögskola
CTH	Chalmers tekniska högskola	LHK	Vårdhögskolan Kristianstad
DH	Danshögskolan	LHS	Lärarhögskolan i Stockholm
DI	Dramatiska institutet	LiU	Linköpings universitet
EH	Ersta högskola	LU	Lunds universitet
ES	Ericastiftelsen	MaH	Malmö högskola
GI	Grafiska institutet	MdH	Mälardalens högskola
GSs	Gammelkroppa skogsskola	MH	Mitthögskolan
GU	Göteborgs universitet	OH	Operahögskolan i Stockholm
HB	Högskolan i Borås	RKS	Röda korsets högskola
HBD	Vårdhögskolan Boden	SH	Södertörns högskola
Had	Högskolan Dalarna	SHS	Sophiahemmets sjuksköterskehögskola
HH	Högskolan i Halmstad	SLU	Sveriges lantbruksuniversitet
HHJ	Hälsohögskolan i Jönköping	SMH	Kungl. Musikhögskolan i Stockholm
HHS	Handelshögskolan i Stockholm	SMI	Stockholms Musikpedagogiska Institut
HHV	Hälsohögskolan i Värmland	SSS	Stiftelsen Stora Sköndal
HiG	Högskolan i Gävle	SU	Stockholms universitet
HIS	Hälsohögskolan i Stockholm	SV	Hälsohögskolan Väst, Skövde
HJ	Högskolan i Jönköping	TH	Teaterhögskolan i Stockholm
HK	Högskolan i Kalmar	THS	Teologiska Högskolan, Stockholm
HK/R	Högskolan i Karlskrona/Ronneby	UmU	Umeå universitet
HKr	Högskolan Kristianstad	UU	Uppsala universitet
HKs	Högskolan i Karlstad	VE	Vårdhögskolan i Eskilstuna
HLU	Luleå tekniska universitet	VF	Vårdhögskolan Falun
HS	Högskolan i Skövde	VG	Vårdhögskolan Gävle
HT/U	Högskolan i Trollhättan/Uddevalla	VGÖ	Vårdhögskolan i Göteborg
HU	Hälsouniversitetet i Östergötland	VH	Vårdhögskolan i Halland
HUM	Hälsohögskolan i Umeå	VHB	Vårdhögskolan i Borås
HV	Högskolan i Växjö	VHM	Vårdhögskolan i Malmö
HVV	Hälsohögskolan Väst i Vänersborg	VHU	Vårdhögskolan i Uppsala
HÖ	Högskolan i Örebro	VHV	Vårdhögskolan i Växjö
IH	Idrottshögskolan i Stockholm	VHÖ	Vårdhögskolan i Örebro
IMH	Musikhögskolan Ingesund	VLH	Vårdhögskolan Lund/Helsingborg
JTI	Johannelunds teologiska högskola	VSÖ	Vårdhögskolan i Sundsvall/Örnsköldsvik
KF	Konstfack	VVÄ	Vårdhögskolan i Västerås
KI	Karolinska institutet	VÖS	Vårdhögskolan i Östersund
KKH	Kungl. Konsthögskolan	ÖMS	Örebro Missionsskola

Klassificering av socialt ursprung

I Folk- och bostadsräkningen återfinns två typer av klassifikationer av sociala grupper. Dels Nordisk yrkesklassificering (NYK), som i första hand är horisontell, dvs. den skiljer mellan olika yrkesgrupper verksamma inom olika näringar,⁴¹ men inte alltid mellan olika yrkesgrupper inom samma näringar, dels Socioekonomisk indelning (SEI) som är en hierarkisk och mycket aggregerad klassificering (den skiljer mellan yrkesutbildade och icke-yrkesutbildade arbetare, och mellan högre och lägre tjänstemän, men inte mellan sociala grupper inom olika näringar; totalt finns 14 olika kategorier). För att skapa en **social klassificering**⁴² som kombinerar ett horisontellt perspektiv med ett vertikalt har de två olika formerna av befintliga koder kombinerats till en ny klassificering som omfattar 32 olika sociala grupper. Inom vissa yrkesgrupper är det också relevant att skilja mellan offentlig och privat sektor. Detta är gjort exempelvis med tjänstemän på olika nivåer. I materialet finns uppgifter om såväl mödrarna som fäderna. Det kan vara en poäng att behandla dessa var för sig men här har vi dock valt att slå samman dem till en enhet.⁴³

Tabell 4. Social klassificering (32 grupper)

Social klass	Yrkeskategori
Högre klass	1. civilingenjörer o arkitekter 2. läkare, veterinärer, präster 3. universitetslärare 4. ämneslärare 5. jurister 6. högre tjänsteman i offentlig sektor 7. högre tjänsteman i privat sektor 8. officerare 9. företagsledare
Medelklass	10. konstproducenter 11. journalister 12. tekniker offentlig sektor 13. tekniker privat sektor 14. tjänstemän på mellannivå i offentlig sektor 15. tjänstemän på mellannivå privat sektor 16. klasslärare
Lägre medelklass	17. sjuk- och hälsovårdande yrken 18. kontorsanställda, offentlig sektor 19. kontorsanställda privat sektor 20. handelsanställda 21. bönder 22. småföretagare 23. handelsmän 24. poliser
Kvalificerade arbetare (högre arbetarklass)	25. förmän 26. kvalificerade arbetare inom produktion 27. kvalificerade arbetare inom service
Okvalificerade arbetare (lägre arbetarklass)	28. lantarbetare 29. okvalificerade arbetare inom produktion 30. okvalificerade arbetare inom service 31. övriga
Bortfall	32. internt bortfall

Föräldrarnas **högsta utbildningsnivå** är hämtad dels från FoB-90, dels från Utbildningsregistret 1999 (i detta kumulativa register registreras en individs högsta utbildning).⁴⁴ Vi har här använt den förälder som har den högsta utbildningsnivån, vilket

⁴¹ Fördelen med NYK är att den är mycket detaljerad och omfattar ett 1 000-tal olika grupperingar (i den senare varianten från och med FoB-85; ett 100-tal i den tidigare varianten).

⁴² Se Mikael Börjesson & Mikael Palme, *Social klassificering - analyser av olika nomenklaturer för social klassificering och sociala gruppers karakteristika*. Paper presenterat på Workshop "Kulturellt kapital och sociala klasser", Uppsala universitet, 12-14 okt 2001.

⁴³ Detta är gjort efter följande principer. Om fadern eller modern lever ensamma med barnet har faderns respektive moderns sociala grupp använts. Om båda föräldrarna ingår i hushållet har den som arbetar heltid valts i första hand. Ifall båda föräldrarna arbetar heltid har den sociala grupp valts som tillhör den högsta hierarkiska position. Om dessa är lika har faderns yrke valts. Uppgifterna har i första hand hämtats från FoB-90, och bortfallet har sedan minimerats genom att uppgifter hämtats från FoB-85 respektive FoB-80.

⁴⁴ Vi har tillgång till data om utbildning dels i FoB-90, dels för de föräldrar i FoB-80, FoB-85 och FoB-90 som återfinns i RTB-99. För de föräldrar som återfinns både i FoB-90 och i Utbildningsregistret-99 har vi

inte behöver vara den som har den dominerande yrkespositionen. Utbildningsnivån framgår av den andra siffran i den femställiga SUN-koden (Svensk utbildningsnomenklatur)⁴⁵:

Tabell 5. Högsta utbildningsnivå

1. Folkskola (förgymnasial utbildning kortare än 9 år)
2. Grundskola (förgymnasial utbildning 9 [10] år [motsvarande])
3. Gymnasium, högst två år
4. Gymnasium, tre år
5. Universitets- och högskoleutb., kortare än tre år (inkl. 4-årigt tekniskt gymnasium)
6. Universitets- och högskoleutb., minst tre år (exklusive forskarutbildning)
7. Forskarutbildning
9. Ingen uppgift (Ospecificerad nivå)

Uppgift om **föräldrarnas inkomst** är hämtad från RTB-99⁴⁶ och avser den sammanräknade inkomsten (inkomst av förvärvsarbete samt av övriga tillgångar såsom aktier, räntor, etc.). Vi har i analyserna slagit samman båda föräldrarnas inkomst till en familjeinkomst. Detta innebär att familjer med två familjeförsörjare generellt får högre familjeinkomster än familjer med en familjeförsörjare. Anledningen till att vi inte delat familjeinkomsten med antalet familjeförsörjare är att vi i första hand är intresserade av att få en indikator på *familjens* ekonomiska tillgångar. Inkomstuppgifterna för hela populationen har sedan delats upp i deciler, vilka legat till grund för analyserna. I graferna återges inkomstvariablerna som *Ink1-10*, där 1 står för den första decilen och därmed lägsta familjeinkomsten och 10 för den tionde decilen och den högsta familjeinkomsten.

Uppgifter om **studenternas och föräldrarnas invandrarstatus** har hämtats från samtliga FoB:ar och RTB-99. Vi har uppgifter om födelseland, vilka kan klassificeras i större kategorier utifrån ländernas utvecklingsnivå, men har här av utrymmesskäl inte använt dess uppgifter i analyserna med undantag som supplementära variabler i korrespondensanalysen av sociala grupper uppdelade på kön och utbildningar (se 0).

Ännu ett särskiljande drag i utbildningarnas rekrytering är studenternas tidigare skolkarriär. Vi ska här tala om ”skolkapital”, i betydelsen av det slags erkända tillgångar som en lyckosam skolgång avsatt i höga betyg, för akademiska studierna lämpliga tillval, till exempel språk, och val av gymnasieprogram. En av anledningarna till att alltför kvinnor befolkar långa och traditionellt prestigefulla utbildningar är att flickor lyckas bättre i skolkonkurrensen och får genomsnittligt högre betyg. Betygsfördelningen i gymnasiet och val av gymnasieprogram (och av gymnasieskola, kan man tillägga, nu när gymnasieskolan blivit alltmer differentierad och hierarkiserad, framför allt i storstadsregionerna) hänger visserligen starkt samman med elevernas sociala ursprung – elever från familjer med hög utbildningsnivå och ett i övrigt starkt kulturellt kapital lyckas systematiskt bättre än andra – men det är samtidigt möjligt att genom ett starkt eget

valt den högsta utbildningsnivån vid dessa två tillfällen, vilket rimligtvis torde vara den uppgift som finns 1999. För de föräldrar som endast finns i tidigare FoB:ar har vi använt oss av uppgifter från Utbildningsregistret 1999. Med andra ord härrör de flesta uppgifter från 1999.

⁴⁵ Dvs. den gamla SUN-koden, ej SUN-2000, vilken ej är tillgänglig i FoB-90.

⁴⁶ Kopplingen mellan studenterna och föräldrarna är baserad på Folk- och bostadsräkningarna. För dessa föräldrar har sedan uppgifter hämtats från RTB-99. Alla inkomstuppgifter kommer således från 1998 (vilka är de uppgifter som återfinns i RTB-99) men härrör sig från individer i olika Folk- och bostadsräkningar. Vi har använt oss av den relativa inkomsten, ej den absoluta inkomsten, detta för att minska effekten av skillnader i lön beroende på ålder, eller rättare sagt skillnader i lön mellan de olika ”FoB-generationerna” föräldrarna återfinns i. För alla som finns med i FoB-80 och som det finns uppgifter om inkomst i RTB-99 har vi skapat en indelning i tio lika stora grupper och så vidare för dem som finns med i FoB-85 och de som finns med i FoB-90. Därefter har vi hämtat uppgifter först från dem som finns med i FoB-90, därefter FoB-85 och sedan FoB80. Det gör att inkomsten är relaterad till de andra det finns uppgifter om för samma år och att det därmed kan skilja i absoluta inkomster på så sätt att ett hushåll som klassas i den högsta decilen 1999 för dem som finns i FoB-80 kan ha en lägre sammanräknad inkomst än de som klassas i den näst högsta decilen av dem som finns i FoB-90.

förvärvat skolkapital kompensera ett mer blygsamt socialt ursprung. Beträffande studenternas tidigare skolkarriärer har vi använt dels **medelbetyget från gymnasieskolan** som kodats i sex kategorier, dels uppgift om **avslutad gymnasieutbildning**, där vi valt att slå samman de gamla linjerna med de nya programmen på så sätt att vi inte skiljer mellan fyraårig teknisk linje och det naturvetenskapliga programmets tekniska gren. På motsvarande sätt som vi noggrant skiljer mellan högskoleutbildningar är det centralt att separera olika typer av gymnasieutbildningar. Det räcker inte här att endast skilja mellan teoretiska och praktiska utbildningar, eller yrkes- och studieförberedande program med dagens terminologi, utan vi skiljer exempelvis mellan ekonomisk linje/program, humanistisk linje/program och samhällsvetenskaplig linje/program. Vikten av dessa distinktioner framstår exempelvis i analysen av högskolefältet där det finns klara samband mellan val av gymnasieutbildning och vilka högskoleutbildningar man sedan hamnar på.

Gymnasiebetygen är dock inte det enda urvalsinstrumentet till högskolan; **högskoleprovet** har kommit att få en allt större betydelse i antagningsprocessen. Vi har data för samtliga provtillfällen, från 1989 till 1998. I de här redovisade analyserna har vi endast utnyttjat den normerade poängen på högskoleprovet (mellan 0,0 och 2,0) som delats in i sex kategorier. Andra uppgifter som är möjliga att analysera är antalet tagna prov, resultat på såväl delar av högskoleprovet som enskilda frågor.

Det bör påpekas att uppgifter om socialt ursprung, invandring, gymnasiebetyg inte omfattar samtliga studenter i högskolan. Äldre studenter återfinns inte i Folk och bostadsräkningarna som del av ett hushåll och vi har därmed ingen koppling till föräldrarna. De har dessutom ofta gått ut gymnasieskolan före 1988, det tidigaste år vi har information om medelbetyg från. För invandrade studenter som kommit till Sverige efter 1990 finns av förklarliga skäl inte uppgifter från den senaste FoB vi har att tillgå, den från 1990. Vi har för att minska betydelsen av att det saknas data för äldre studenter valt att endast analysera de studenter som är under 35 år 1993 respektive 1998 – de år vi har fokuserat våra analyser på.

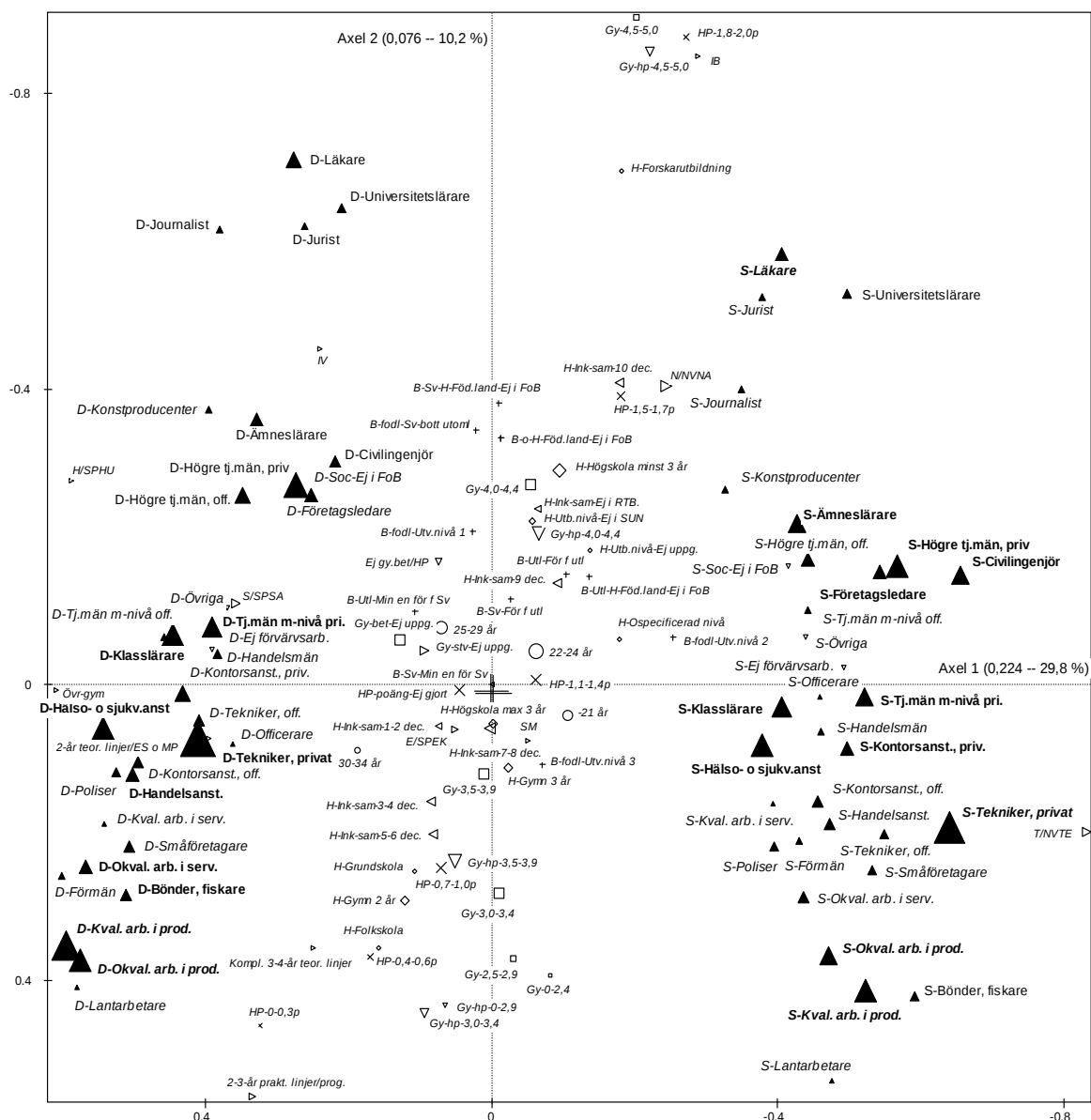
Grafer, tabeller och diagram

Tabell 6. Det svenska högskolefältet (32 sociala grupper uppdelade efter kön), aktiva modaliteter, axel 1 och 2.

Axel 1	Koordinater	Bidrag (ctr)	Axel 2	Koordinater	Bidrag (ctr)
S-Tekniker, privat	-0,64	8,64	D-Läkare	-0,71	14,28
S-Högre tj.män, priv	-0,57	4,80	S-Läkare	-0,58	10,23
S-Civilingenjör	-0,66	4,58	D-Universitetslärare	-0,65	4,30
S-Kval. arb. i prod.	-0,52	3,83	D-Ämneslärare	-0,36	4,12
S-Tj.män m-nivå pri.	-0,52	2,87	D-Högre tj.män, priv	-0,27	3,30
S-Okval. arb. i prod.	-0,47	2,34	S-Universitetslärare	-0,53	2,94
S-Klasslärare	-0,40	2,18	D-Civilingenjör	-0,30	2,80
S-Företagsledare	-0,54	2,01	D-Journalist	-0,62	2,32
S-Hälso- o sjukv.anst	-0,38	2,00	D-Jurist	-0,62	2,09
S-Ämneslärare	-0,43	1,95	D-Högre tj.män, off.	-0,26	1,72
S-Läkare	-0,41	1,71	S-Jurist	-0,52	1,64
S-Kontorsanst., priv.	-0,50	1,69	S-Ämneslärare	-0,22	1,49
S-Högre tj.män, off.	-0,44	1,60	D-Företagsledare	-0,26	1,36
S-Bönder, fiskare	-0,59	1,54	D-Konstproducenter	-0,37	1,25
S-Tekniker, off.	-0,55	1,46	S-Högre tj.män, priv	-0,16	1,13
S-Handelsanst.	-0,47	1,44	S-Journalist	-0,40	0,90
S-Småföretagare	-0,53	1,29	S-Civilingenjör	-0,15	0,69
S-Okval. arb. i serv.	-0,44	1,16	S-Högre tj.män, off.	-0,17	0,69
S-Kontorsanst., off.	-0,46	1,09	S-Konstproducenter	-0,26	0,55
S-Universitetslärare	-0,50	0,88	S-Företagsledare	-0,15	0,47
S-Handelsmän	-0,46	0,65	D-Tj.män m-nivå pri.	-0,08	0,22
S-Poliser	-0,40	0,58	D-Klasslärare	-0,07	0,19
S-Tj.män m-nivå off.	-0,44	0,53	S-Tj.män m-nivå off.	-0,10	0,08
S-Förmän	-0,43	0,38	D-Tj.män m-nivå off.	-0,06	0,04
S-Jurist	-0,38	0,29	D-Handelsmän	-0,04	0,02
S-Konstproducenter	-0,33	0,29			
S-Journalist	-0,35	0,23	S-Officerare	0,02	0,00
S-Lantarbetare	-0,48	0,18	D-Kontorsanst., priv.	0,01	0,00
S-Officerare	-0,46	0,18	S-Tj.män m-nivå pri.	0,02	0,01
S-Kval. arb. i serv.	-0,39	0,14	D-Officerare	0,08	0,02
			S-Klasslärare	0,03	0,03
D-Officerare	0,36	0,12	S-Handelsmän	0,06	0,04
D-Jurist	0,26	0,13	D-Tekniker, off.	0,05	0,04
D-Universitetslärare	0,21	0,16	S-Kval. arb. i serv.	0,16	0,07
D-Journalist	0,38	0,30	D-Kval. arb. i serv.	0,19	0,12
D-Kval. arb. i serv.	0,54	0,34	S-Kontorsanst., priv.	0,09	0,15
D-Företagsledare	0,25	0,45	D-Hälso- o sjukv.anst	0,06	0,17
D-Konstproducenter	0,40	0,48	D-Poliser	0,12	0,18
D-Lantarbetare	0,58	0,50	D-Kontorsanst., off.	0,10	0,19
D-Handelsmän	0,38	0,52	S-Hälso- o sjukv.anst	0,08	0,27
D-Civilingenjör	0,22	0,52	S-Förmän	0,21	0,27
D-Tj.män m-nivå off.	0,46	0,64	D-Handelsanst.	0,12	0,34
D-Läkare	0,28	0,74	D-Tekniker, privat	0,07	0,37
D-Tekniker, off.	0,41	0,90	S-Kontorsanst., off.	0,16	0,39
D-Förmän	0,60	0,95	S-Poliser	0,22	0,52
D-Högre tj.män, off.	0,35	1,08	D-Förmän	0,26	0,52
D-Högre tj.män, priv	0,27	1,17	S-Tekniker, off.	0,20	0,58
D-Ämneslärare	0,33	1,20	S-Handelsanst.	0,19	0,68
D-Poliser	0,53	1,21	S-Lantarbetare	0,54	0,68
D-Kontorsanst., off.	0,50	1,50	D-Lantarbetare	0,41	0,73
D-Kontorsanst., priv.	0,43	1,61	S-Småföretagare	0,25	0,84
D-Småföretagare	0,51	1,62	D-Småföretagare	0,22	0,88
D-Bönder, fiskare	0,51	1,67	D-Okval. arb. i serv.	0,25	1,44
D-Tj.män m-nivå pri.	0,39	1,83	S-Okval. arb. i serv.	0,29	1,49
D-Handelsanst.	0,50	2,01	D-Bönder, fiskare	0,28	1,52
D-Okval. arb. i serv.	0,57	2,61	S-Bönder, fiskare	0,42	2,29
D-Klasslärare	0,45	2,92	S-Tekniker, privat	0,19	2,30
D-Tekniker, privat	0,41	3,99	S-Okval. arb. i prod.	0,37	4,15
D-Hälso- o sjukv.anst	0,54	4,80	D-Okval. arb. i prod.	0,37	5,99
D-Okval. arb. i prod.	0,58	4,87	D-Kval. arb. i prod.	0,35	6,88
D-Kval. arb. i prod.	0,60	6,66	S-Kval. arb. i prod.	0,41	7,03
Tröskelvärde		1,67			1,67

Fet stil indikerar modaliteter som har ett bidrag över genomsnittet till axel 1 eller axel 2.

Fet och kursiv stil indikerar modaliteter som har ett bidrag över genomsnittet till axel 1 och till axel 2.

Graf 1. Det svenska högskolefältet 1998, 32 sociala grupper uppdelade efter kön samt supplementära variabler, moln av modaliteter, axel 1 och 2.**Aktiva variabler:**

▲ (i denna graf och nedan) sociala grupper (här uppdelade efter studenternas kön).

(i resterande grafer, ej visade i Graf 1): högskoleutbildningar.

Fet stil indikerar modaliteter som har ett bidrag över genomsnittet till axel 1.

Fet och kursiv stil indikerar modaliteter som har ett bidrag över genomsnittet till axel 1 och till axel 2.

Normal stil indikerar modaliteter som har ett bidrag över genomsnittet till axel 2.

Kursiv stil indikerar modaliteter som har ett bidrag under genomsnittet till axel 1 och till axel 2.

Supplementära variabler:

J sociala grupper som ej använts som aktiva i analysen.

◇ föräldrarnas högsta utbildningsnivå.

0 föräldrarnas sammanräknade inkomst i deciler.

+ studenternas födelseland och kombinationen av studentens och föräldrarnas födelseland.

| studenternas ålder.

≡ studenternas gymnasieutbildning.

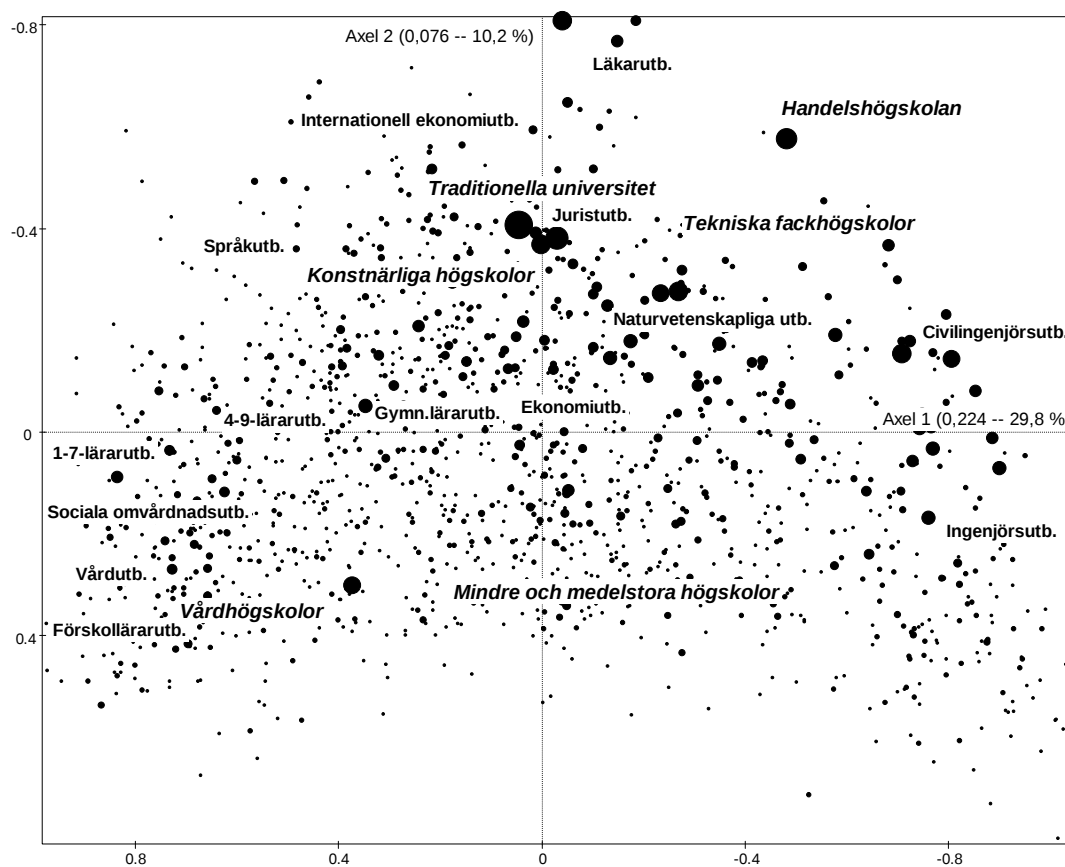
< studenternas gymnasiebetyg.

× studenternas högskoleprovspoäng.

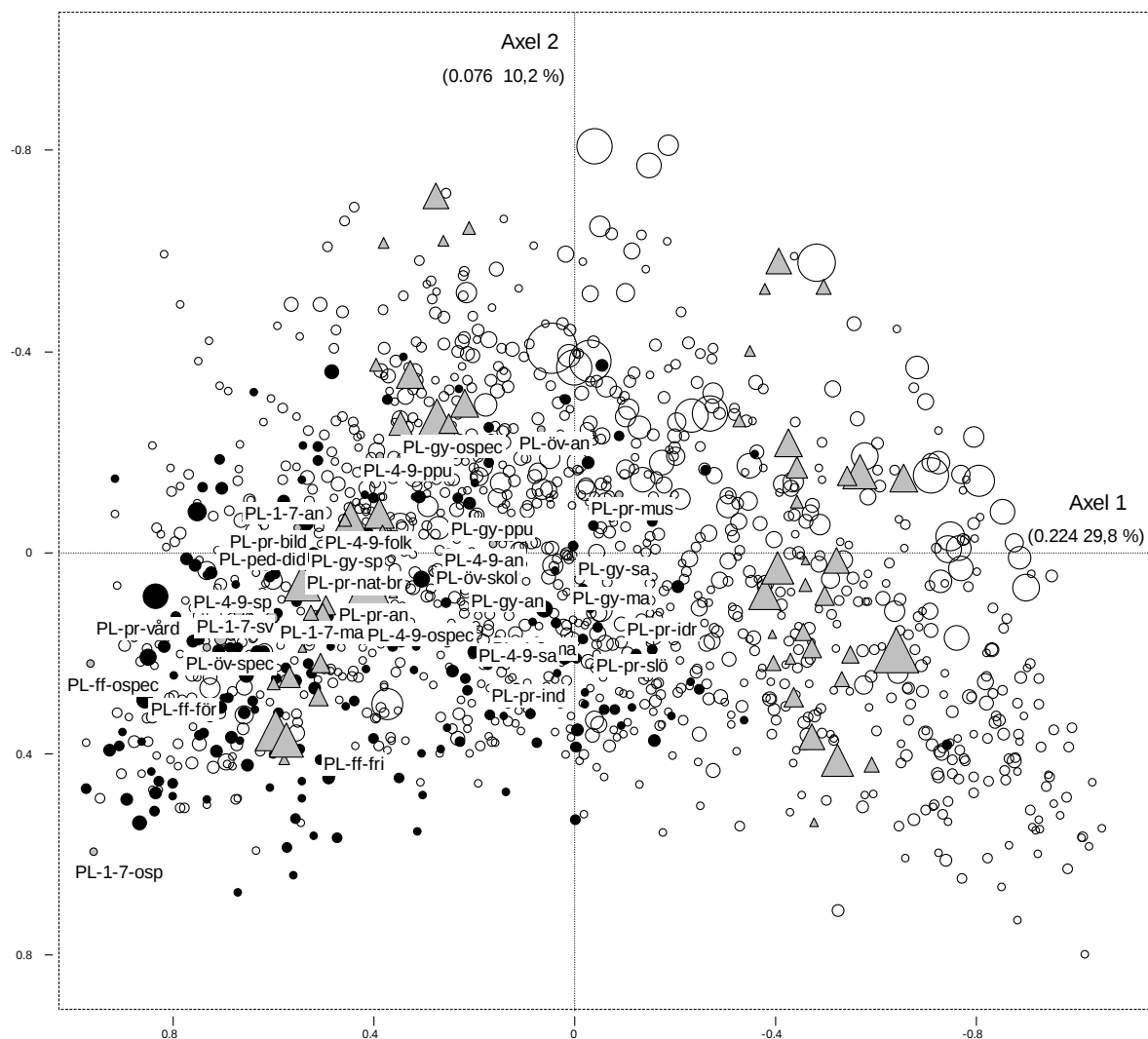
J högsta värdet av gymnasiebetyget och högskoleprovspoängen.

Storleken på symbolerna är proportionerlig med antalet individer de omfattar.

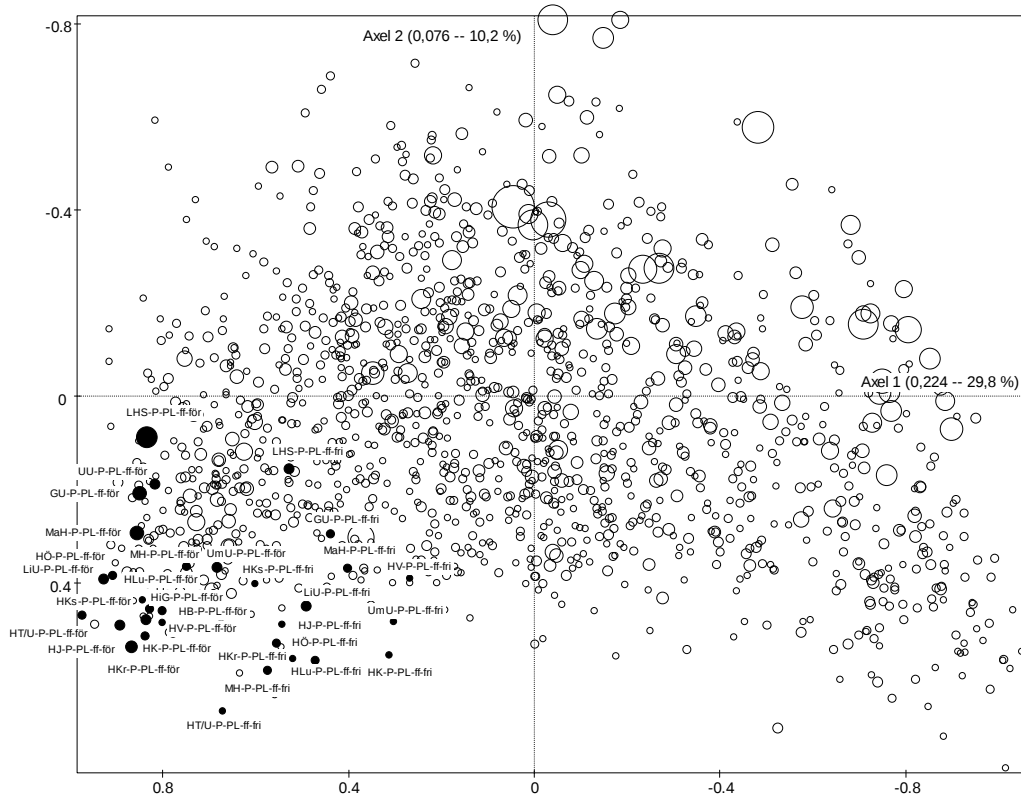
Graf 2. Det svenska högskolefältet 1998, 32 sociala grupper uppdelade efter kön, utbildningar, stiliserad, planet av axel 1 och 2.



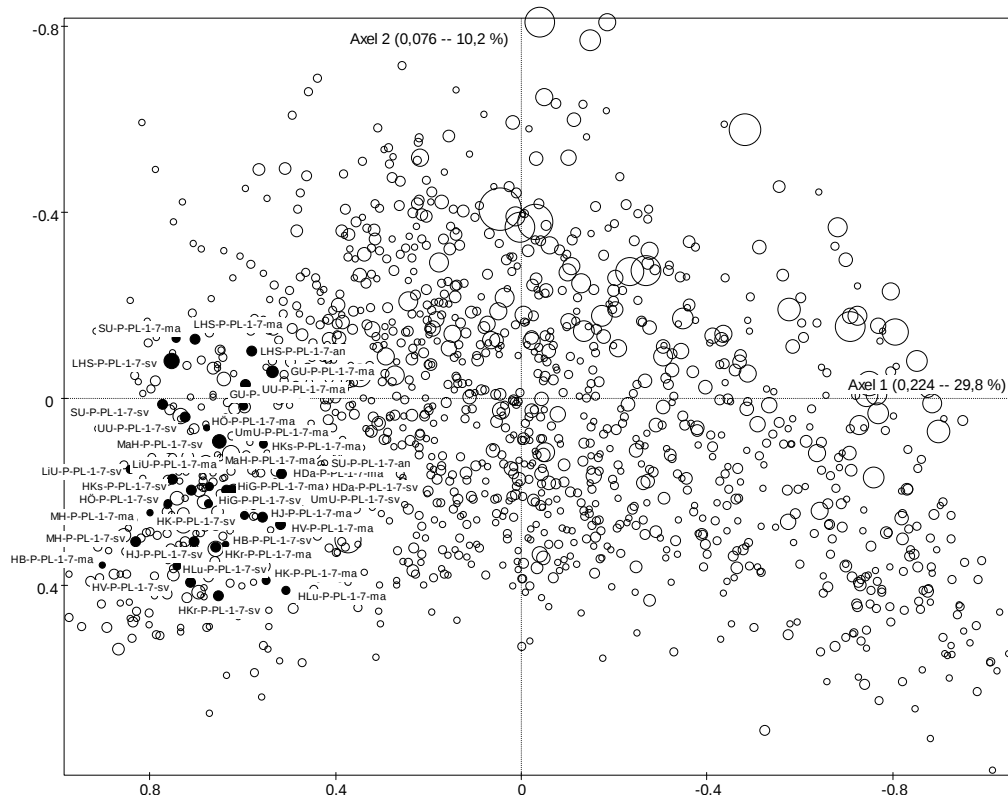
Graf 3. Det svenska högskolefältet 1998 (32 sociala grupper uppdelade efter kön), molnet av individer, samtliga pedagogiska utbildningar och lärarutbildningar om minst 40 individer med uppgifter om föräldrarnas yrke i FoB, planet av axel 1 och 2.



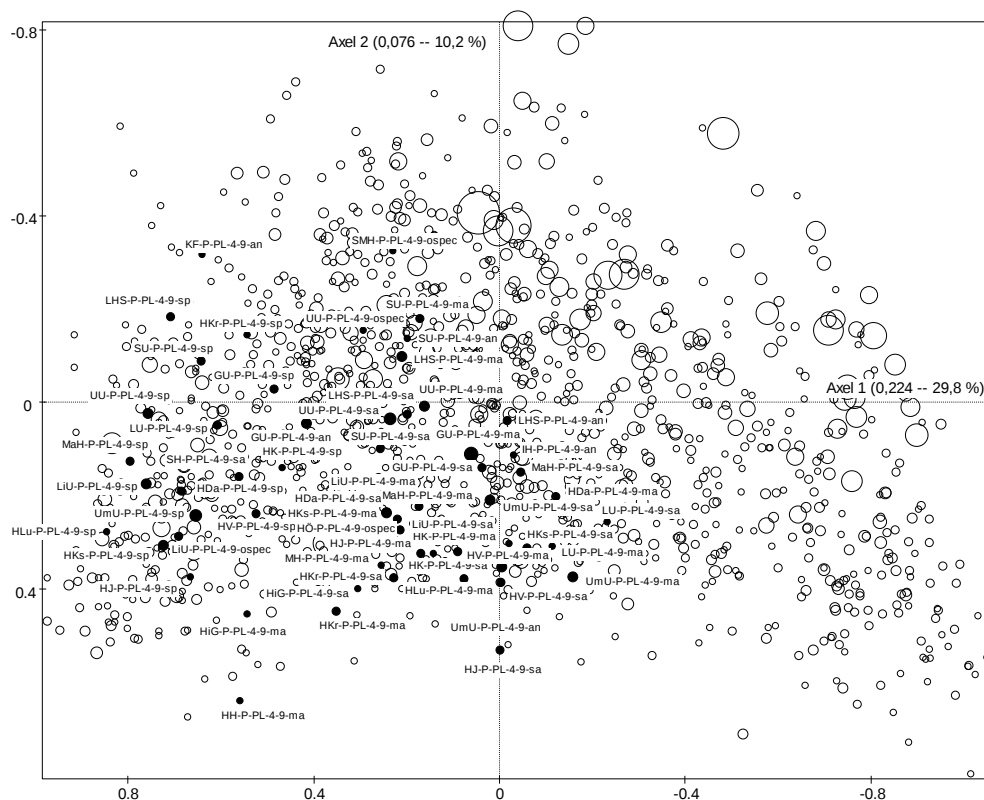
Graf 4. Det svenska högskolefältet 1998 (32 sociala grupper uppdelade efter kön), molnet av individer, fritidspedagog och förskollärarytb., planet av axel 1 & 2.



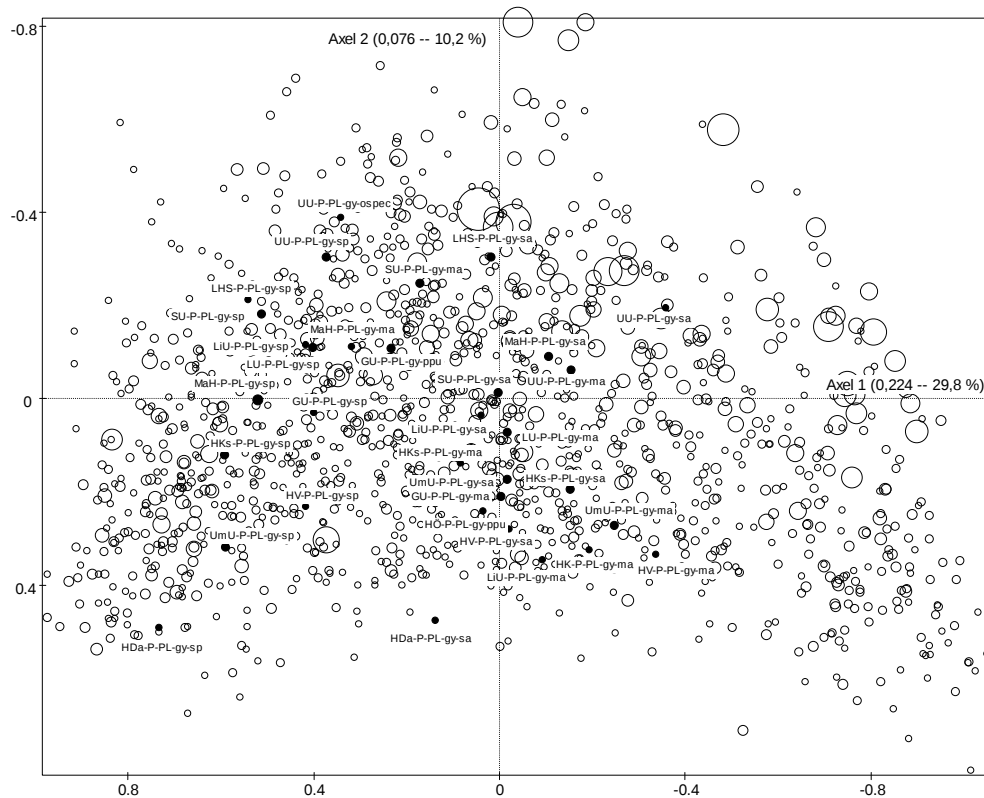
Graf 5. Det svenska högskolefältet 1998 (32 sociala grupper uppdelade efter kön), molnet av individer, lärarutb. m. inrikt. mot årskurs 1-7, planet av axel 1 & 2.



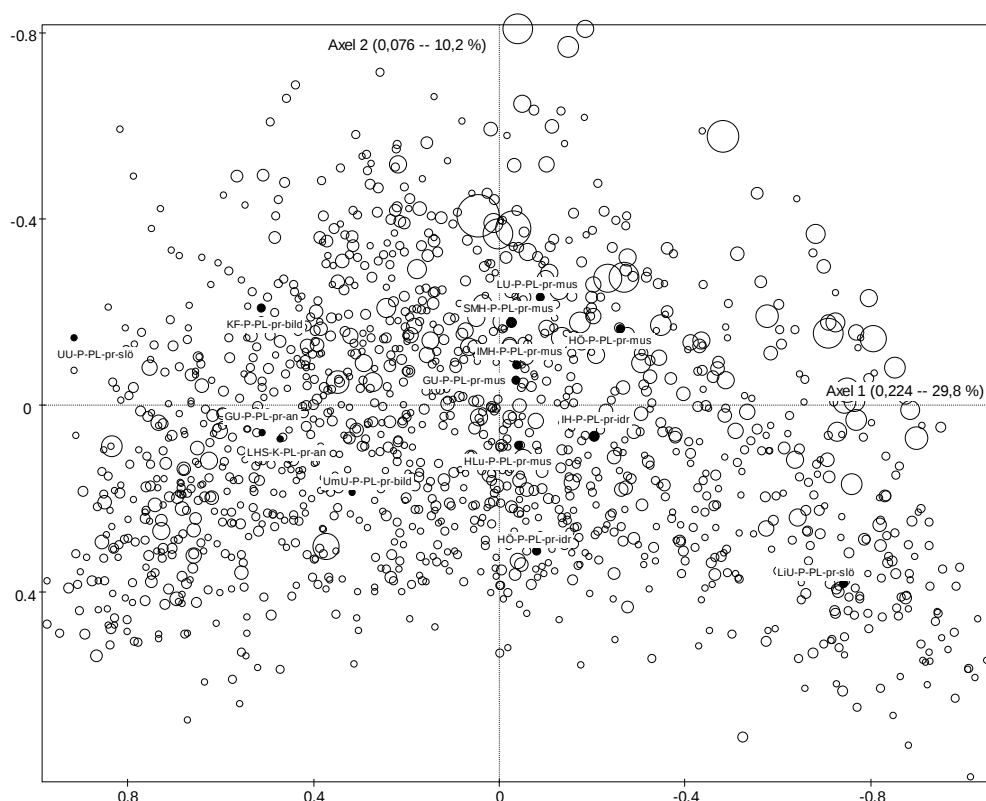
Graf 6. Det svenska högskolefältet 1998 (32 sociala grupper uppdelade efter kön), molnet av individer, lärarutb. m. inrikt. mot årskurs 4-9, planet av axel 1 & 2.



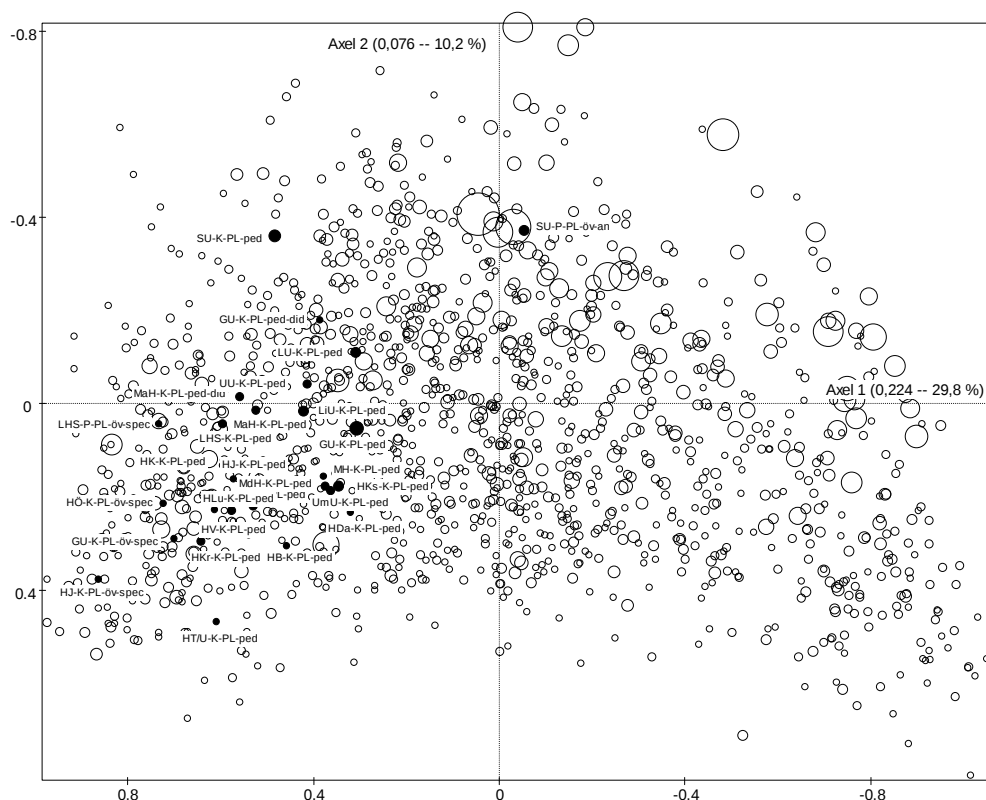
Graf 7. Det svenska högskolefältet 1998 (32 sociala grupper uppdelade efter kön), molnet av individer, gymnasielärarutbildningar, planet av axel 1 och 2.

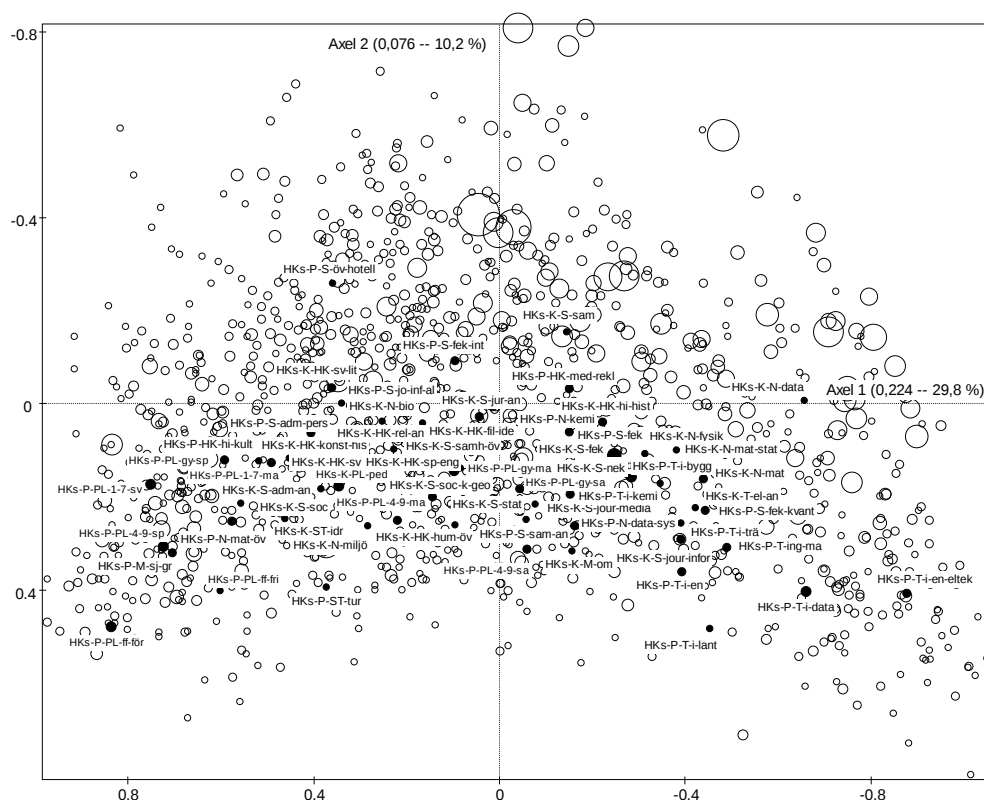
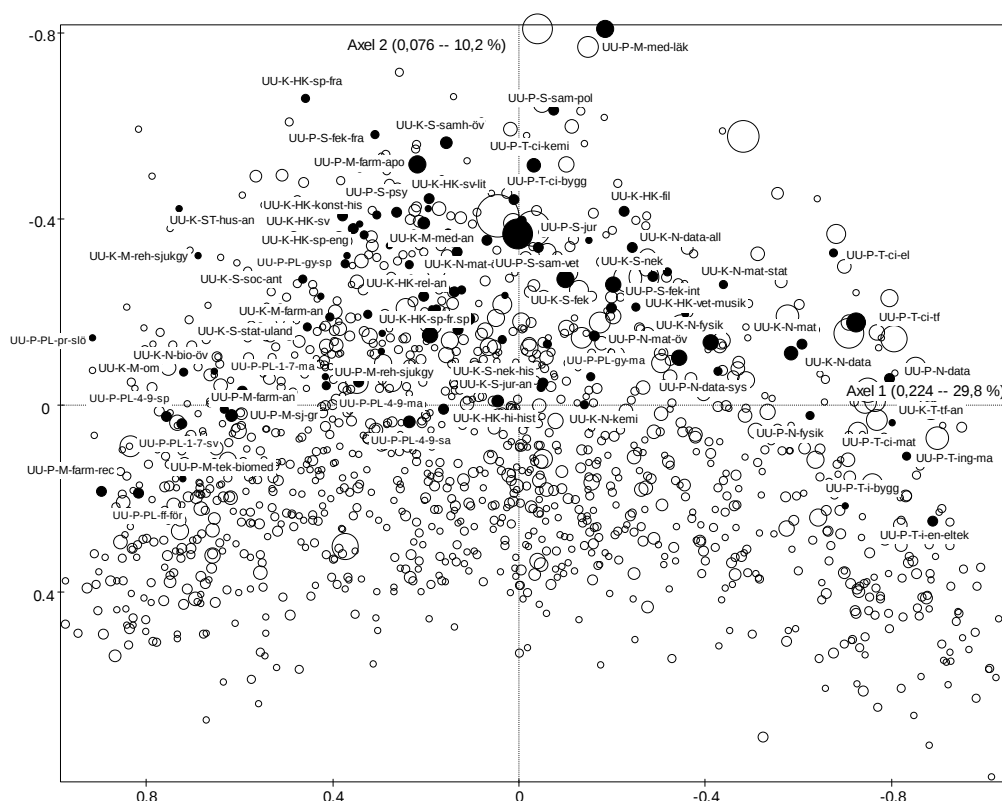


Graf 8. Det svenska högskolefältet 1998 (32 sociala grupper uppdelade efter kön), molnet av individer, lärarutb. mot praktiska ämnen, planet av axel 1 & 2.

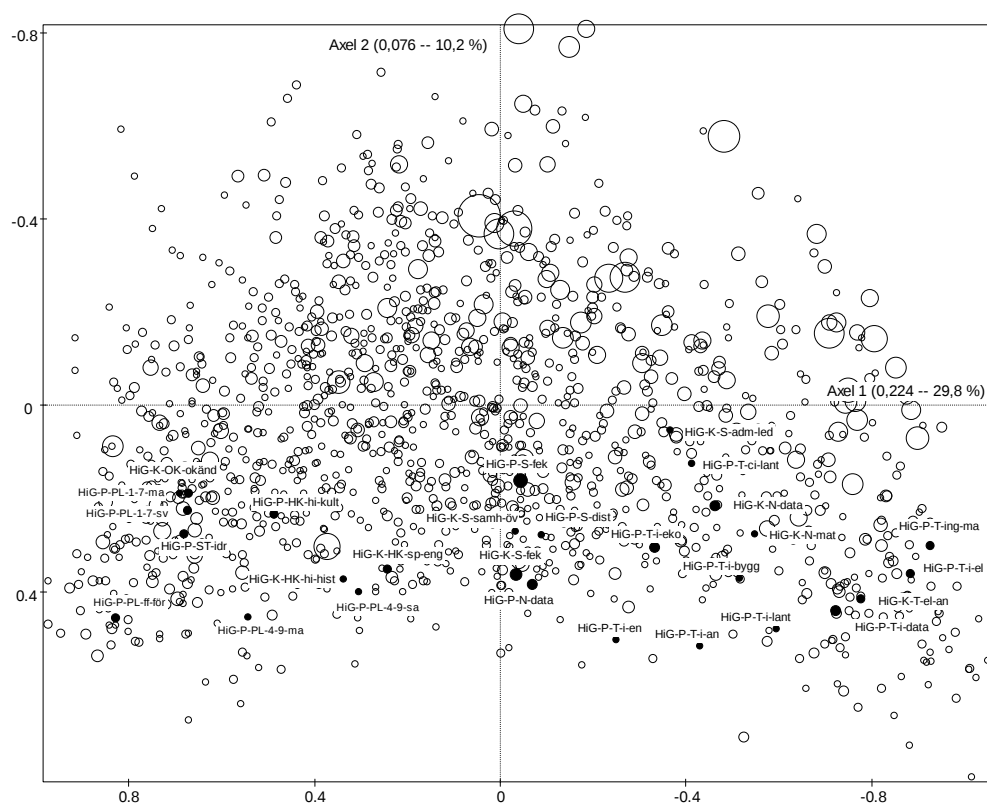


Graf 9. Det svenska högskolefältet 1998 (32 sociala grupper uppdelade efter kön), molnet av individer, pedagogiska och övriga lärarutb., planet av axel 1 & 2.





Graf 12. Det svenska högskolefältet 1998 (32 sociala grupper uppdelade efter kön), molnet av individer, Högskolan i Gävles utbildningar, planet av axel 1 & 2.



Tabell 7. Högre tjänstemannadöttrars, högre tjänstemannasöners, arbetardöttrars och arbetarsöners utbildningsstrategier vad gäller lärarutbildningar, 1993 och 1998, studenter under 35 år.

Högre tjänstemän				Arbetare			
Män		Kvinnor		Män		Kvinnor	
Rang Utbildning	Andel av gruppen	Rang Utbildning	Andel av gruppen	Rang Utbildning	Andel av gruppen	Rang Utbildning	Andel av gruppen
1993							
40 PL-4-9-ma	0,70	6 PL-1-7-sv	2,30	32 PL-4-9-ma	1,74	2 PL-ff-för	9,72
59 PL-1-7-sv	0,44	8 PL-ff-för	1,70	33 PL-1-7-sv	1,74	4 PL-1-7-sv	5,75
60 PL-4-9-sa	0,44	18 PL-1-7-ma	1,12	38 PL-ff-fri	1,60	5 PL-ff-ospec	4,47
61 PL-ped	0,44	22 PL-4-9-sp	1,02	41 PL-1-7-ma	1,47	10 PL-ff-fri	2,27
66 PL-1-7-ma	0,37	24 PL-ped	0,98	44 PL-ped	1,41	11 PL-1-7-ma	2,24
67 PL-pr-mus	0,36	27 PL-ff-ospec	0,94	47 PL-4-9-sa	1,37	12 PL-ped	1,93
81 PL-4-9-ospec	0,27	40 PL-4-9-ma	0,72	50 PL-ff-för	1,16	14 PL-4-9-sp	1,89
86 PL-4-9-sp	0,25	42 PL-1-7-osp	0,70	68 PL-pr-mus	0,74	23 PL-1-7-osp	1,33
94 PL-gy-sa	0,21	53 PL-pr-mus	0,50	75 PL-ff-ospec	0,67	29 PL-4-9-ma	1,05
99 PL-gy-ma	0,19	54 PL-4-9-ospec	0,49	86 PL-pr-ind	0,57	39 PL-4-9-sa	0,87
103 PL-ff-fri	0,18	65 PL-4-9-sa	0,42	88 PL-4-9-sp	0,56	49 PL-4-9-ospec	0,59
114 PL-pr-idr	0,14	72 PL-ff-fri	0,37	92 PL-pr-idr	0,50	58 PL-pr-mus	0,48
118 PL-1-7-osp	0,13	87 PL-gy-sp	0,26	104 PL-4-9-ospec	0,41	69 PL-gy-sp	0,40
120 PL-ff-för	0,12	103 PL-gy-ma	0,18	107 PL-gy-sa	0,39	88 PL-ped-did	0,31
125 PL-ff-ospec	0,12	106 PL-gy-sa	0,16	108 PL-gy-ma	0,39	97 PL-gy-sa	0,25
127 PL-gy-ppu	0,11	121 PL-4-9-an	0,12	120 PL-1-7-osp	0,29	98 PL-pr-slö	0,24
134 PL-gy-sp	0,10	122 PL-ped-did	0,12	123 PL-pr-slö	0,27	100 PL-4-9-an	0,23
141 PL-4-9-an	0,08	130 PL-pr-idr	0,10	129 PL-gy-ppu	0,24	105 PL-pr-idr	0,19
145 PL-pr-slö	0,08	138 PL-pr-bild	0,09	138 PL-ped-did	0,19	128 PL-pr-vård	0,13
150 PL-gy-ospec	0,06	139 PL-gy-ospec	0,09	142 PL-gy-ospec	0,18	129 PL-gy-ospec	0,12
164 PL-ped-did	0,04	140 PL-gy-ppu	0,09	149 PL-gy-sp	0,15	131 PL-pr-bild	0,12
165 PL-öv-an	0,04	146 PL-pr-slö	0,07	151 PL-4-9-an	0,15	143 PL-gy-ma	0,11
179 PL-pr-bild	0,03	169 PL-pr-hush	0,04	194 PL-pr-nat-br	0,06	144 PL-öv-spec	0,10
186 PL-pr-ind	0,03	177 PL-öv-an	0,03	197 PL-öv-spec	0,05	153 PL-pr-hush	0,08
194 PL-4-9-folk	0,02	185 PL-4-9-folk	0,03	199 PL-pr-bild	0,05	191 PL-pr-ind	0,03
222 PL-4-9-ppu	0,01	187 PL-pr-vård	0,03	208 PL-pr-vård	0,04	200 PL-4-9-ppu	0,03
223 PL-pr-an	0,01	188 PL-öv-spec	0,03	210 PL-pr-an	0,04	203 PL-pr-nat-br	0,02
229 PL-öv-skol	0,01	206 PL-pr-nat-br	0,02	219 PL-öv-skol	0,02	208 PL-gy-ppu	0,02
241 PL-gy-an	0,00	216 PL-pr-an	0,01	224 PL-pr-hush	0,01	220 PL-öv-an	0,01
242 PL-pr-nat-br	0,00	217 PL-pr-ind	0,01	230 PL-4-9-folk	0,01	221 PL-öv-skol	0,01
243 PL-pr-vård	0,00	228 PL-4-9-ppu	0,01	231 PL-4-9-ppu	0,01	225 PL-4-9-folk	0,01
244 PL-öv-spec	0,00	236 PL-gy-an	0,00	232 PL-gy-an	0,01	229 PL-pr-an	0,01
252 PL-pr-hush	0,00	245 PL-öv-skol	0,00	246 PL-öv-an	0,00	244 PL-gy-an	0,00
Tot. lärarutb.	4,99		12,75		16,51		35,03
1998							
36 PL-4-9-ma	0,75	9 PL-1-7-sv	1,67	17 PL-4-9-ma	2,64	3 PL-ff-för	8,23
45 PL-ped	0,58	14 PL-ped	1,42	23 PL-4-9-sa	2,22	4 PL-1-7-sv	6,03
51 PL-4-9-sa	0,52	15 PL-1-7-ma	1,42	42 PL-ped	1,42	6 PL-1-7-ma	4,06
58 PL-gy-sa	0,45	16 PL-ff-för	1,38	44 PL-ff-fri	1,26	7 PL-ped	4,04
61 PL-pr-mus	0,42	25 PL-4-9-sp	1,13	46 PL-1-7-ma	1,25	13 PL-4-9-sp	3,41
62 PL-gy-ma	0,41	34 PL-4-9-ma	0,90	49 PL-1-7-sv	1,21	15 PL-ff-fri	3,15
65 PL-1-7-ma	0,38	41 PL-4-9-sa	0,72	54 PL-gy-ma	1,06	19 PL-4-9-ma	2,72
84 PL-1-7-sv	0,29	53 PL-gy-sp	0,61	59 PL-gy-sa	0,99	22 PL-4-9-sa	2,37
98 PL-4-9-sp	0,22	65 PL-pr-mus	0,47	65 PL-ff-för	0,86	41 PL-gy-sp	1,33
105 PL-gy-sp	0,19	74 PL-ff-fri	0,41	66 PL-pr-mus	0,84	58 PL-gy-ma	0,83
112 PL-4-9-an	0,17	84 PL-gy-sa	0,33	68 PL-4-9-sp	0,83	67 PL-gy-sa	0,71
117 PL-ff-för	0,15	88 PL-gy-ma	0,32	85 PL-gy-sp	0,59	78 PL-4-9-an	0,64
119 PL-ff-fri	0,15	94 PL-4-9-an	0,30	88 PL-4-9-an	0,56	87 PL-pr-mus	0,55
128 PL-pr-idr	0,12	112 PL-ped-did	0,21	92 PL-pr-idr	0,51	89 PL-öv-spec	0,55
133 PL-öv-an	0,11	136 PL-1-7-an	0,14	133 PL-pr-slö	0,28	105 PL-4-9-ospec	0,44
139 PL-4-9-ospec	0,09	139 PL-öv-spec	0,13	150 PL-4-9-ospec	0,19	120 PL-ped-did	0,35
143 PL-gy-ppu	0,08	146 PL-4-9-ospec	0,12	158 PL-1-7-an	0,15	134 PL-pr-idr	0,27
163 PL-pr-slö	0,05	149 PL-pr-bild	0,11	159 PL-ped-did	0,15	135 PL-1-7-an	0,27
164 PL-ped-did	0,05	151 PL-öv-an	0,11	162 PL-gy-ppu	0,14	139 PL-pr-bild	0,26
165 PL-1-7-an	0,05	155 PL-gy-ppu	0,10	166 PL-öv-an	0,12	148 PL-pr-an	0,23
168 PL-pr-an	0,05	160 PL-pr-idr	0,09	183 PL-pr-an	0,09	161 PL-gy-ppu	0,18
173 PL-pr-bild	0,04	176 PL-pr-an	0,07	185 PL-pr-bild	0,09	164 PL-pr-vård	0,17
186 PL-öv-spec	0,04	185 PL-gy-ospec	0,05	188 PL-öv-spec	0,08	170 PL-pr-slö	0,15
200 PL-gy-ospec	0,02	186 PL-pr-slö	0,05	225 PL-gy-an	0,04	185 PL-öv-an	0,12
208 PL-gy-an	0,02	196 PL-pr-vård	0,05	235 PL-gy-ospec	0,03	210 PL-4-9-folk	0,06
220 PL-4-9-folk	0,02	222 PL-4-9-folk	0,03	240 PL-4-9-folk	0,02	218 PL-gy-ospec	0,06
227 PL-öv-skol	0,01	223 PL-pr-nat-br	0,03	241 PL-4-9-ppu	0,02	221 PL-1-7-osp	0,05
228 PL-pr-ind	0,01	231 PL-gy-an	0,02	247 PL-pr-ind	0,02	222 PL-pr-nat-br	0,05
236 PL-pr-nat-br	0,01	235 PL-öv-skol	0,02	251 PL-pr-nat-br	0,01	224 PL-pr-ind	0,05
248 PL-4-9-ppu	0,01	238 PL-4-9-ppu	0,01	252 PL-pr-vård	0,01	233 PL-gy-an	0,03
259 PL-pr-vård	0,00	247 PL-ff-ospec	0,01	253 PL-öv-skol	0,01	244 PL-öv-skol	0,03
273 PL-1-7-osp	0,00	248 PL-pr-ind	0,01	259 PL-1-7-osp	0,01	245 PL-ff-ospec	0,03
Tot. lärarutb.	5,43		12,45		17,69		41,42

Tabell 8. Studenter med låga respektive höga högskoleprovspoängs utbildningsstrategier vad gäller lärarutbildningar, 1993 och 1998, studenter under 35 år.

Högre tjänstemän 0,0-0,6					Arbetare 0,0-0,6				
Ran		1,5-2,0			Ran		1,5-2,0		
g	Utbildning	Andel av gruppen	Rang	Utbildning	g	Utbildning	Andel av gruppen	Rang	Utbildning
1993									
							13,6		
2	PL-ff-för	6,49	61	PL-1-7-sv	0,40	1	PL-ff-för	4	35
4	PL-1-7-sv	3,26	62	PL-4-9-sa	0,39	3	PL-ff-ospec	6,19	41
5	PL-ff-ospec	2,92	69	PL-gy-sp	0,33	4	PL-1-7-sv	4,38	43
6	PL-1-7-ma	2,36	70	PL-gy-sa	0,32	5	PL-ff-fri	4,14	47
16	PL-ped	1,51	71	PL-ped	0,31	10	PL-1-7-ma	1,44	53
22	PL-ff-fri	1,22	72	PL-1-7-ma	0,31	18	PL-ped	1,13	76
23	PL-4-9-sp	1,17	73	PL-4-9-ma	0,31	25	PL-4-9-sp	0,92	77
34	PL-1-7-osp	0,95	75	PL-gy-ma	0,29	29	PL-1-7-osp	0,81	89
41	PL-4-9-ma	0,72	86	PL-4-9-sp	0,22	44	PL-4-9-ma	0,47	90
	PL-4-9- ospec	0,45	89	PL-4-9-ospec	0,20	47	PL-pr-slö	0,45	93
75	PL-4-9-sa	0,29	108	PL-pr-idr	0,13	79	PL-4-9-an	0,24	99
82	PL-pr-idr	0,24	112	PL-1-7-osp	0,11	80	PL-4-9-sa	0,24	100
93	PL-4-9-an	0,19	113	PL-öv-an	0,11	87	PL-4-9-ospec	0,18	106
101	PL-pr-hush	0,16	119	PL-pr-mus	0,10	88	PL-ped-did	0,18	114
111	PL-gy-ma	0,13	124	PL-gy-ospec	0,09	93	PL-gy-sa	0,16	128
112	PL-pr-slö	0,13	136	PL-4-9-an	0,07	100	PL-pr-hush	0,13	129
131	PL-gy-ospec	0,08	154	PL-gy-ppu	0,05	108	PL-pr-ind	0,10	130
132	PL-gy-sa	0,08	158	PL-pr-bild	0,04	117	PL-gy-sp	0,08	131
133	PL-gy-sp	0,08	166	PL-ff-för	0,03	118	PL-pr-idr	0,08	145
134	PL-pr-bild	0,08	173	PL-4-9-folk	0,03	141	PL-gy-ma	0,05	165
150	PL-ped-did	0,05	174	PL-ff-ospec	0,03	142	PL-pr-mus	0,05	166
175	PL-pr-mus	0,03	180	PL-ff-fri	0,02	163	PL-pr-an	0,03	184
176	PL-öv-an	0,03	181	PL-pr-slö	0,02	164	PL-pr-bild	0,03	185
215	PL-4-9-folk	0,00	203	PL-gy-an	0,01	165	PL-öv-skol	0,03	186
216	PL-4-9-ppu	0,00	228	PL-4-9-ppu	0,00	210	PL-4-9-folk	0,00	222
217	PL-gy-an	0,00	229	PL-ped-did	0,00	211	PL-4-9-ppu	0,00	223
218	PL-gy-ppu	0,00	230	PL-pr-an	0,00	212	PL-gy-an	0,00	224
219	PL-pr-an	0,00	231	PL-pr-hush	0,00	213	PL-gy-ospec	0,00	225
220	PL-pr-ind	0,00	232	PL-pr-ind	0,00	214	PL-gy-ppu	0,00	226
221	PL-pr-nat-br	0,00	233	PL-pr-nat-br	0,00	215	PL-pr-nat-br	0,00	227
222	PL-pr-vård	0,00	234	PL-pr-vård	0,00	216	PL-pr-vård	0,00	228
223	PL-öv-skol	0,00	235	PL-öv-skol	0,00	217	PL-öv-an	0,00	229
224	PL-öv-spec	0,00	236	PL-öv-spec	0,00	218	PL-öv-spec	0,00	230
Tot. lärarutb.		22,6			3,9		35,1		6,4
1998									
3	PL-1-7-ma	3,23	55	PL-ped	0,51	3	PL-ff-för	4,45	21
5	PL-ff-för	2,37	57	PL-gy-sa	0,50	4	PL-1-7-ma	3,11	29
8	PL-ped	1,97	60	PL-4-9-sa	0,47	5	PL-1-7-sv	2,25	37
11	PL-4-9-sp	1,58	63	PL-gy-sp	0,42	8	PL-ped	1,99	38
13	PL-1-7-sv	1,53	64	PL-1-7-sv	0,42	10	PL-4-9-ma	1,77	43
14	PL-4-9-ma	1,45	74	PL-gy-ma	0,30	11	PL-ff-fri	1,76	52
25	PL-4-9-sa	0,98	78	PL-4-9-ma	0,28	13	PL-4-9-sp	1,58	60
38	PL-ff-fri	0,75	98	PL-4-9-sp	0,19	25	PL-4-9-sa	1,02	70
74	PL-4-9-an	0,38	104	PL-1-7-ma	0,16	65	PL-gy-ma	0,41	78
78	PL-gy-sp	0,37	118	PL-pr-mus	0,10	80	PL-4-9-an	0,32	88
89	PL-gy-ma	0,31	129	PL-pr-idr	0,08	93	PL-gy-sp	0,22	112
95	PL-gy-sa	0,26	136	PL-öv-an	0,08	94	PL-öv-spec	0,22	120
97	PL-1-7-an	0,24	144	PL-4-9-an	0,07	98	PL-pr-idr	0,21	131
	PL-4-9- ospec	0,21	149	PL-gy-ppu	0,06	101	PL-1-7-an	0,20	132
110	PL-pr-mus	0,20	156	PL-ped-did	0,05	104	PL-4-9-ospec	0,19	133
132	PL-pr-idr	0,13	164	PL-ff-för	0,04	105	PL-gy-sa	0,19	154
137	PL-ped-did	0,11	170	PL-4-9-ospec	0,04	108	PL-pr-slö	0,18	155
138	PL-öv-an	0,11	175	PL-gy-ospec	0,03	117	PL-pr-mus	0,15	168
145	PL-öv-spec	0,10	179	PL-pr-bild	0,03	152	PL-ped-did	0,09	169
156	PL-gy-ppu	0,09	185	PL-pr-an	0,02	163	PL-pr-an	0,08	182
157	PL-pr-slö	0,09	193	PL-ff-fri	0,02	181	PL-pr-bild	0,05	190
188	PL-pr-bild	0,06	202	PL-1-7-an	0,01	182	PL-öv-an	0,05	215
198	PL-4-9-folk	0,04	203	PL-4-9-folk	0,01	200	PL-1-7-osp	0,04	216
199	PL-pr-an	0,04	204	PL-gy-an	0,01	217	PL-4-9-folk	0,02	217
212	PL-gy-ospec	0,03	218	PL-4-9-ppu	0,01	218	PL-pr-vård	0,02	218
213	PL-öv-skol	0,03	219	PL-pr-ind	0,01	234	PL-gy-an	0,01	219
230	PL-gy-an	0,01	220	PL-öv-spec	0,01	235	PL-gy-ppu	0,01	220
231	PL-pr-ind	0,01	238	PL-pr-vård	0,00	254	PL-4-9-ppu	0,00	248
232	PL-pr-vård	0,01	239	PL-öv-skol	0,00	255	PL-ff-ospec	0,00	249
253	PL-4-9-ppu	0,00	256	PL-ff-ospec	0,00	256	PL-gy-ospec	0,00	250
254	PL-ff-ospec	0,00	257	PL-pr-nat-br	0,00	257	PL-pr-ind	0,00	251
255	PL-pr-nat-br	0,00	258	PL-pr-slö	0,00	258	PL-pr-nat-br	0,00	252
						259	PL-öv-skol	0,00	253
Tot. lärarutb.		16,7			3,9		20,6		8,1

Tabell 9. Högre tjänstemannadöttrars, högre tjänstemannasöners, arbetardöttrars och arbetarsöners utbildningsstrategier med hänsyn taget till högskoleprovspoäng, lärarutbildningar, 1998, studenter under 35 år.

Högre tjänstemän			Kvinnor			Arbetare			Kvinnor		
Män						Män					
Rang	Utbildning	Andel av gruppen	Rang	Utbildning	Andel av gruppen	Rang	Utbildning	Andel av gruppen	Rang	Utbildning	Andel av gruppen
1,5-2,0 p											
44	PL-gy-sa	0,62	46	PL-1-7-sv	0,71	21	PL-4-9-sa	1,34	10	PL-1-7-sv	1,92
55	PL-4-9-sa	0,47	47	PL-ped	0,68	34	PL-gy-sa	0,89	17	PL-gy-sp	1,45
58	PL-ped	0,40	52	PL-gy-sp	0,65	48	PL-ped	0,64	22	PL-ped	1,32
62	PL-gy-ma	0,33	62	PL-4-9-sa	0,47	49	PL-gy-sp	0,61	27	PL-4-9-sa	1,08
67	PL-4-9-ma	0,30	72	PL-4-9-sp	0,33	51	PL-4-9-ma	0,57	38	PL-4-9-ma	0,78
72	PL-gy-sp	0,27	73	PL-1-7-ma	0,32	55	PL-gy-ma	0,49	42	PL-4-9-sp	0,71
80	PL-1-7-sv	0,22	74	PL-gy-sa	0,32	68	PL-1-7-sv	0,38	44	PL-gy-sa	0,67
108	PL-pr-idr	0,12	86	PL-4-9-ma	0,26	76	PL-4-9-sp	0,33	73	PL-1-7-ma	0,40
117	PL-öv-an	0,10	88	PL-gy-ma	0,24	80	PL-pr-idr	0,31	82	PL-gy-ma	0,30
120	PL-4-9-sp	0,09	112	PL-pr-mus	0,14	83	PL-1-7-ma	0,28	93	PL-ff-fri	0,24
129	PL-pr-mus	0,07	130	PL-ff-för	0,10	92	PL-4-9-an	0,24	102	PL-gy-ppu	0,20
133	PL-1-7-ma	0,06	131	PL-ped-did	0,10	125	PL-gy-ppu	0,09	103	PL-pr-idr	0,20
137	PL-4-9-an	0,05	142	PL-4-9-an	0,09	126	PL-öv-an	0,09	120	PL-4-9-ospec	0,17
138	PL-gy-ppu	0,05	150	PL-gy-ppu	0,07	136	PL-4-9-ospec	0,07	121	PL-ped-did	0,17
153	PL-4-9-ospec	0,04	157	PL-gy-ospec	0,06	137	PL-ped-did	0,07	130	PL-ff-för	0,13
154	PL-pr-an	0,04	158	PL-öv-an	0,06	138	PL-pr-an	0,07	142	PL-pr-bild	0,10
183	PL-1-7-an	0,01	166	PL-pr-bild	0,04	180	PL-1-7-an	0,02	143	PL-pr-mus	0,10
184	PL-4-9-folk	0,01	179	PL-4-9-ospec	0,03	181	PL-ff-fri	0,02	165	PL-4-9-an	0,07
185	PL-gy-an	0,01	180	PL-ff-fri	0,03	182	PL-ff-för	0,02	166	PL-pr-vård	0,07
186	PL-gy-ospec	0,01	181	PL-pr-idr	0,03	183	PL-gy-an	0,02	189	PL-4-9-ppu	0,03
187	PL-ped-did	0,01	193	PL-4-9-ppu	0,02	184	PL-pr-bild	0,02	190	PL-gy-ospec	0,03
188	PL-pr-bild	0,01	208	PL-1-7-an	0,01	185	PL-pr-mus	0,02	191	PL-pr-slö	0,03
189	PL-pr-ind	0,01	209	PL-4-9-folk	0,01	186	PL-öv-spec	0,02	192	PL-öv-an	0,03
208	PL-ff-fri	0,01	210	PL-gy-an	0,01	233	PL-1-7-osp	0,00	227	PL-1-7-an	0,00
209	PL-öv-skol	0,01	211	PL-pr-vård	0,01	234	PL-4-9-folk	0,00	228	PL-1-7-osp	0,00
210	PL-öv-spec	0,01	212	PL-öv-spec	0,01	235	PL-4-9-ppu	0,00	229	PL-4-9-folk	0,00
241	PL-4-9-ppu	0,00	242	PL-ff-ospec	0,00	236	PL-gy-ospec	0,00	230	PL-ff-ospec	0,00
242	PL-ff-för	0,00	243	PL-pr-an	0,00	237	PL-pr-ind	0,00	231	PL-gy-an	0,00
243	PL-pr-nat-br	0,00	244	PL-pr-ind	0,00	238	PL-pr-nat-br	0,00	232	PL-pr-an	0,00
244	PL-pr-slö	0,00	245	PL-pr-nat-br	0,00	239	PL-pr-slö	0,00	233	PL-pr-ind	0,00
245	PL-pr-vård	0,00	246	PL-pr-slö	0,00	240	PL-pr-vård	0,00	234	PL-pr-nat-br	0,00
			247	PL-öv-skol	0,00	241	PL-öv-skol	0,00	235	PL-öv-skol	0,00
									236	PL-öv-spec	0,00
Tot. lärarutb.		3,3			4,8			6,6			10,2
0,0-0,6p											
18	PL-1-7-ma	1,40	3	PL-1-7-ma	4,19	12	PL-4-9-ma	1,72	2	PL-ff-för	5,97
28	PL-ped	0,94	4	PL-ff-för	3,41	19	PL-1-7-ma	1,32	4	PL-1-7-ma	3,85
29	PL-4-9-ma	0,90	5	PL-ped	2,52	26	PL-ff-fri	1,04	5	PL-1-7-sv	3,02
48	PL-4-9-sa	0,62	7	PL-4-9-sp	2,24	32	PL-ff-för	0,80	6	PL-ped	2,49
58	PL-ff-för	0,41	9	PL-1-7-sv	2,19	33	PL-ped	0,80	8	PL-ff-fri	2,06
67	PL-gy-ma	0,37	11	PL-4-9-ma	1,74	50	PL-4-9-sa	0,52	9	PL-4-9-sp	2,02
75	PL-4-9-sp	0,33	18	PL-4-9-sa	1,17	51	PL-4-9-sp	0,52	13	PL-4-9-ma	1,79
80	PL-1-7-sv	0,29	25	PL-ff-fri	1,00	59	PL-gy-ma	0,44	20	PL-4-9-sa	1,23
81	PL-ff-fri	0,29	50	PL-gy-sp	0,54	60	PL-pr-slö	0,44	61	PL-gy-ma	0,40
92	PL-4-9-an	0,25	59	PL-4-9-an	0,46	66	PL-1-7-sv	0,40	65	PL-4-9-an	0,35
93	PL-pr-mus	0,25	77	PL-gy-sa	0,30	67	PL-pr-idr	0,40	73	PL-gy-sp	0,30
101	PL-1-7-an	0,21	84	PL-gy-ma	0,28	86	PL-1-7-an	0,28	76	PL-öv-spec	0,28
115	PL-4-9-ospec	0,16	90	PL-1-7-an	0,26	92	PL-4-9-an	0,24	81	PL-4-9-ospec	0,25
116	PL-gy-sa	0,16	93	PL-4-9-ospec	0,24	101	PL-gy-sa	0,20	95	PL-gy-sa	0,18
117	PL-pr-idr	0,16	112	PL-pr-mus	0,17	126	PL-pr-mus	0,12	109	PL-1-7-an	0,17
140	PL-pr-bild	0,08	123	PL-ped-did	0,15	138	PL-öv-spec	0,08	110	PL-pr-mus	0,17
141	PL-pr-slö	0,08	127	PL-öv-an	0,13	174	PL-4-9-folk	0,04	127	PL-ped-did	0,13
142	PL-öv-an	0,08	144	PL-gy-ppu	0,11	175	PL-4-9-ospec	0,04	128	PL-pr-idr	0,13
143	PL-öv-spec	0,08	145	PL-pr-idr	0,11	176	PL-gy-sp	0,04	133	PL-pr-an	0,12
168	PL-4-9-folk	0,04	146	PL-öv-spec	0,11	177	PL-pr-bild	0,04	155	PL-pr-slö	0,07
169	PL-gy-an	0,04	164	PL-pr-slö	0,09	178	PL-öv-an	0,04	171	PL-1-7-osp	0,05
170	PL-gy-ospec	0,04	179	PL-pr-an	0,07	228	PL-1-7-osp	0,00	172	PL-pr-bild	0,05
171	PL-gy-ppu	0,04	190	PL-4-9-folk	0,04	229	PL-4-9-ppu	0,00	173	PL-öv-an	0,05
172	PL-gy-sp	0,04	191	PL-pr-bild	0,04	230	PL-gy-an	0,00	186	PL-pr-vård	0,03
173	PL-ped-did	0,04	192	PL-öv-skol	0,04	231	PL-gy-ospec	0,00	211	PL-4-9-folk	0,02
174	PL-pr-ind	0,04	211	PL-gy-ospec	0,02	232	PL-gy-ppu	0,00	212	PL-gy-an	0,02
225	PL-4-9-ppu	0,00	212	PL-pr-vård	0,02	233	PL-ped-did	0,00	213	PL-gy-ppu	0,02
226	PL-pr-an	0,00	234	PL-4-9-ppu	0,00	234	PL-pr-an	0,00	242	PL-4-9-ppu	0,00
227	PL-pr-nat-br	0,00	235	PL-ff-ospec	0,00	235	PL-pr-ind	0,00	243	PL-ff-ospec	0,00
228	PL-pr-vård	0,00	236	PL-gy-an	0,00	236	PL-pr-nat-br	0,00	244	PL-gy-ospec	0,00
229	PL-öv-skol	0,00	237	PL-pr-ind	0,00	237	PL-pr-vård	0,00	245	PL-pr-ind	0,00
			238	PL-pr-nat-br	0,00	238	PL-öv-skol	0,00	246	PL-pr-nat-br	0,00
									247	PL-öv-skol	0,00
Tot. lärarutb.		7,4			21,7			9,5			25,2

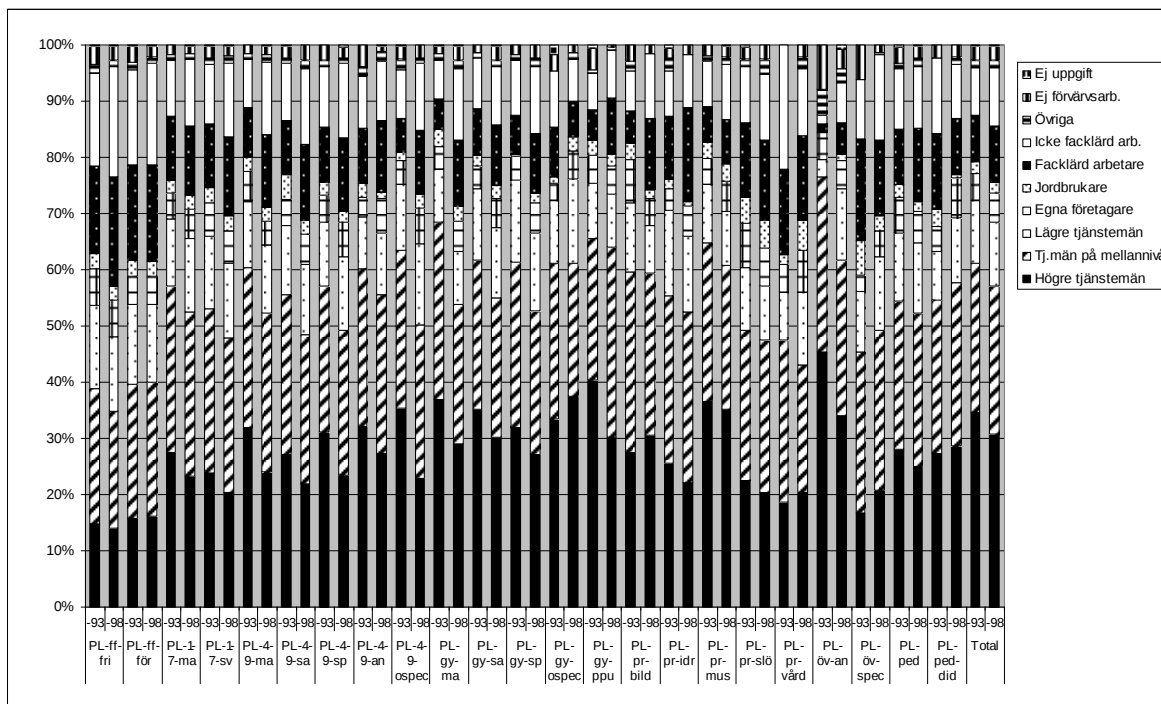
Tabell 10. Antal studenter på olika lärarutbildningar 1993 – 1998.

	1993				1998				Förändring 1993-1998			
	Alla		Under 35 år		Alla		Under 35 år		Alla	<35 år	Alla < 35 år	
	N	% av samt. stud.	N	% av samt. stud.	N	% av samt. stud.	N	% av samt. stud.	N	N	%	%
PL-1-7-an					309	0,10	268	0,10				
PL-1-7-ma	2 272	0,88	2 079	0,97	3 255	1,02	2 964	1,12	983	885	43,3	42,6
PL-1-7-osp	1 584	0,61	1 255	0,58	37	0,01	22	0,01	-1 547	-1 233	-97,7	-98,2
PL-1-7-sv	5 512	2,14	4 579	2,13	4 663	1,47	3 710	1,40	-849	-869	-15,4	-19,0
PL-1-7	9 368	3,63	7 913	3,68	8 264	2,60	6 964	2,64	-1 104	-949	-11,8	-12,0
PL-4-9-an	272	0,11	242	0,11	767	0,24	663	0,25	495	421	182,0	174,0
PL-4-9-folk	141	0,05	46	0,02	99	0,03	65	0,02	-42	19	-29,8	41,3
PL-4-9-ma	1 780	0,69	1 663	0,77	3 253	1,02	2 621	0,99	1 473	958	82,8	57,6
PL-4-9-ospec	921	0,36	845	0,39	472	0,15	364	0,14	-449	-481	-48,8	-56,9
PL-4-9-ppu	71	0,03	17	0,01	128	0,04	29	0,01	57	12	80,3	70,6
PL-4-9-sa	1 361	0,53	1 210	0,56	2 533	0,80	2 164	0,82	1 172	954	86,1	78,8
PL-4-9-sp	1 735	0,67	1 569	0,73	2 576	0,81	2 239	0,85	841	670	48,5	42,7
PL-4-9	6 281	2,44	5 592	2,60	9 828	3,09	8 145	3,08	3 547	2 553	56,5	45,7
PL-ff-fri	1 795	0,70	1 504	0,70	1 755	0,55	1 553	0,59	-40	49	-2,2	3,3
PL-ff-för	5 530	2,14	4 669	2,17	4 326	1,36	3 766	1,43	-1 204	-903	-21,8	-19,3
PL-ff-ospec	2 917	1,13	2 377	1,11	65	0,02	24	0,01	-2 852	-2 353	-97,8	-99,0
PL-ff	10 242	3,97	8 550	3,98	6 146	1,93	5 343	2,02	-4 096	-3 207	-40,0	-37,5
PL-gy-an	4	0,00	4	0,00	66	0,02	60	0,02	62	56	1550,0	1400,0
PL-gy-ma	405	0,16	377	0,18	1 097	0,34	1 005	0,38	692	628	170,9	166,6
PL-gy-ospec	309	0,12	185	0,09	111	0,03	83	0,03	-198	-102	-64,1	-55,1
PL-gy-ppu	384	0,15	204	0,09	293	0,09	225	0,09	-91	21	-23,7	10,3
PL-gy-sa	452	0,18	410	0,19	1 143	0,36	986	0,37	691	576	152,9	140,5
PL-gy-sp	468	0,18	436	0,20	1 358	0,43	1 166	0,44	890	730	190,2	167,4
PL-gy	2 022	0,78	1 616	0,75	4 068	1,28	3 525	1,33	2 046	1 909	101,2	118,1
PL-ped	4 571	1,77	2 113	0,98	5 857	1,84	3 210	1,22	1 286	1 097	28,1	51,9
PL-ped-did	666	0,26	240	0,11	863	0,27	360	0,14	197	120	29,6	50,0
PL-ped	5 237	2,03	2 353	1,09	6 720	2,11	3 570	1,35	1 483	1 217	28,3	51,7
PL-pr-an	85	0,03	18	0,01	404	0,13	177	0,07	319	159	375,3	883,3
PL-pr-bild	200	0,08	178	0,08	264	0,08	199	0,08	64	21	32,0	11,8
PL-pr-hush	54	0,02	51	0,02								
PL-pr-idr	381	0,15	367	0,17	374	0,12	366	0,14	-7	-1	-1,8	-0,3
PL-pr-ind	368	0,14	148	0,07	127	0,04	41	0,02	-241	-107	-65,5	-72,3
PL-pr-mus	913	0,35	904	0,42	1 029	0,32	977	0,37	116	73	12,7	8,1
PL-pr-nat-br	59	0,02	35	0,02	61	0,02	39	0,01	2	4	3,4	11,4
PL-pr-slö	329	0,13	247	0,11	259	0,08	197	0,07	-70	-50	-21,3	-20,2
PL-pr-vård	435	0,17	80	0,04	389	0,12	95	0,04	-46	15	-10,6	18,8
PL-pr	2 824	1,09	2 028	0,94	2 907	0,91	2 091	0,79	83	63	2,9	3,1
PL-öv-an	142	0,06	67	0,03	273	0,09	240	0,09	131	173	92,3	258,2
PL-öv-skol	146	0,06	17	0,01	218	0,07	38	0,01	72	21	49,3	123,5
PL-öv-spec	825	0,32	88	0,04	2 028	0,64	314	0,12	1 203	226	145,8	256,8
PL-öv	1 113	0,43	172	0,08	2 519	0,79	592	0,22	1 406	420	126,3	244,2
Totalt lärarutb.	37 087	14,38	28 224	13,12	40 452	12,71	30 230	11,44	3 365	2 006	9,1	7,1

Tabell 11. Klassificering av lärarutbildningar och pedagogiska utbildningar, ålder, antal poäng, utbildningens längd, 1993 och 1998

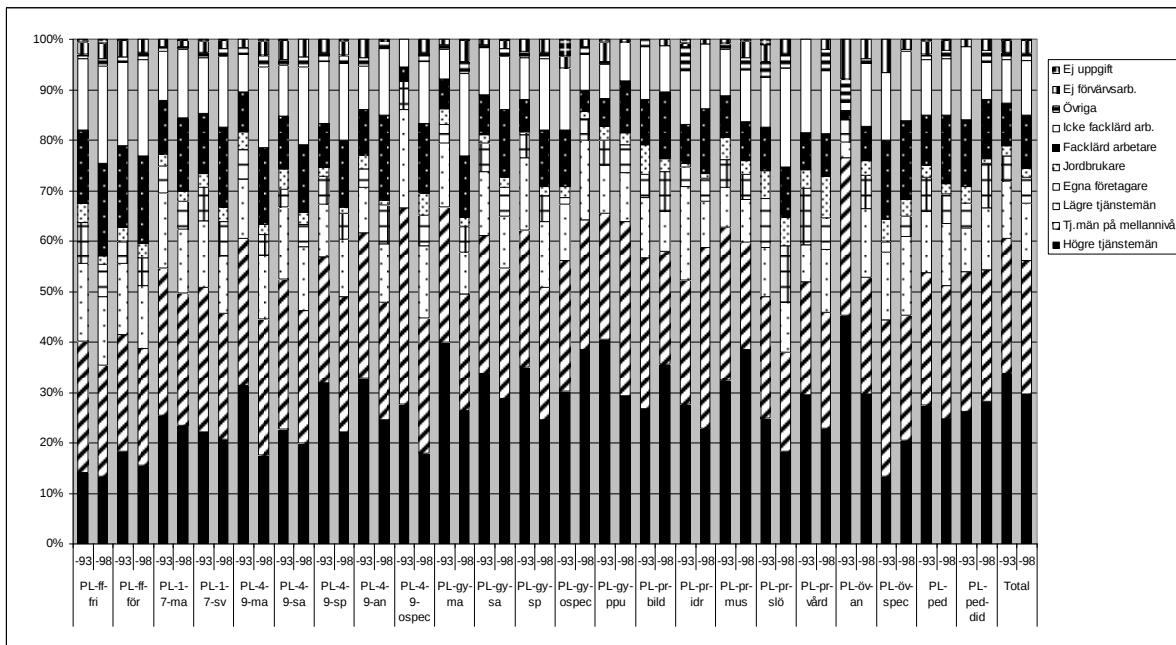
Förkortning	Utbildning	År	Antal	Antal <35 år	Andel <35 år	0- 4,9p	5- 9,9p	10- 19,9p	20p	+20p	2 år	3 år	4 år	5 år	Kurs
PL-ff-fri	Fritidspedagogutb.	1993	1 795	1 504	83,8	0,0	1,1	4,5	87,3	7,0	72,4	27,6	0,0	0,0	0,0
		1998	1 755	1 553	88,5	0,1	0,5	5,3	88,8	5,3	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0
PL-ff-för	Förskollärarytb.	1993	5 530	4 669	84,4	0,1	1,8	6,5	87,7	3,9	74,5	25,5	0,0	0,0	0,0
		1998	4 326	3 766	87,1	0,0	0,8	7,8	90,1	1,2	0,0	98,2	1,8	0,0	0,0
PL-ff-ospec	Fri-/för ospec.	1993	2 917	2 377	81,5	0,0	1,0	3,2	86,1	9,7	93,9	5,9	0,2	0,0	0,0
		1998	2 272	2 079	91,5	0,0	0,6	7,9	41,5	50,0	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0
PL-1-7-ma	1-7 ma/no	1993	3 255	2 964	91,1	0,2	4,5	10,9	81,3	3,1	0,0	86,4	13,6	0,0	0,0
		1998	5 512	4 579	83,1	0,0	0,4	6,5	40,7	52,3	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0
PL-1-7-sv	1-7 sv/so	1993	4 663	3 710	79,6	0,1	3,7	13,7	78,9	3,7	0,0	94,2	5,8	0,0	0,0
		1998	1 584	1 255	79,2	0,0	0,2	1,0	74,8	23,9	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0
PL-1-7-osp	1-7 ospec.	1993	309	268	86,7	0,4	18,3	25,4	55,6	0,4	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0
PL-1-7-an	1-7 an. utb.	1993	1 780	1 663	93,4	0,1	2,0	10,2	49,8	37,8	0,0	0,0	100,0	0,0	0,0
		1998	3 253	2 621	80,6	0,5	3,5	15,1	78,3	2,6	0,0	0,0	100,0	0,0	0,0
PL-4-9-ma	4-9 ma/no	1993	1 780	1 663	93,4	0,1	2,0	10,2	49,8	37,8	0,0	0,0	100,0	0,0	0,0
		1998	3 253	2 621	80,6	0,5	3,5	15,1	78,3	2,6	0,0	0,0	100,0	0,0	0,0
PL-4-9-sa	4-9 sam-hållsvet.	1993	1 361	1 210	88,9	0,2	0,0	1,4	63,6	34,8	0,0	0,0	100,0	0,0	0,0
		1998	2 533	2 164	85,4	0,2	1,5	6,5	90,9	0,9	0,0	0,0	100,0	0,0	0,0
PL-4-9-sp	4-9 språk	1993	1 735	1 569	90,4	0,0	0,1	5,4	58,7	35,8	0,0	0,0	100,0	0,0	0,0
		1998	2 576	2 239	86,9	0,1	2,6	8,3	86,1	2,9	0,0	0,0	100,0	0,0	0,0
PL-4-9-an	4-9 annan utb.	1993	272	242	89,0	0,0	0,4	1,7	52,9	45,0	0,0	0,0	100,0	0,0	0,0
		1998	767	663	86,4	8,4	7,5	25,5	55,7	2,9	0,0	0,0	98,0	0,0	2,0
PL-4-9-ospec	4-9 ospec.	1993	921	845	91,7	0,0	0,1	0,0	98,7	1,2	0,0	0,0	100,0	0,0	0,0
		1998	472	364	77,1	4,1	0,8	1,9	91,5	1,6	0,0	0,0	100,0	0,0	0,0
PL-gy-ma	Gy.-lärarytb. ma/no	1993	405	377	93,1	1,1	9,5	11,9	63,4	14,1	0,0	0,0	72,4	27,6	0,0
		1998	1 097	1 005	91,6	5,4	3,7	10,0	78,7	2,2	0,0	0,0	60,2	39,8	0,0
PL-gy-sa	Gy.-lärarytb. samh.vet.	1993	452	410	90,7	0,2	0,0	5,9	72,7	21,2	0,0	0,0	64,9	35,1	0,0
		1998	1 143	986	86,3	1,8	0,7	1,3	94,7	1,4	0,0	0,0	54,8	45,2	0,0
PL-gy-sp	Gy.-lärarytb. språk	1993	468	436	93,2	1,4	0,0	2,1	71,1	25,5	0,0	0,0	72,7	27,3	0,0
		1998	1 358	1 166	85,9	6,0	0,1	1,4	89,5	3,0	0,0	0,0	58,5	41,5	0,0
PL-gy-ospec	Gy.-lärarytb. ospec.	1993	309	185	59,9	0,0	0,5	0,0	90,3	9,2	0,0	0,0	94,1	5,9	0,0
		1998	111	83	74,8	0,0	26,5	2,4	67,5	3,6	0,0	0,0	86,7	13,3	0,0
PL-gy-ppu	Gy.-lärarytb. prak. ped	1993	384	204	53,1	1,0	0,0	2,9	30,9	65,2	0,0	0,0	83,3	16,7	0,0
		1998	293	225	76,8	0,0	3,6	0,4	93,8	2,2	0,0	0,0	84,4	15,6	0,0
PL-pr-bild	Bildlärarytb.	1993	200	178	89,0	0,0	0,0	0,6	53,4	46,1	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0
		1998	264	199	75,4	0,0	2,5	2,0	93,0	2,5	0,0	84,9	0,0	2,5	12,6
PL-pr-idr	Idrottslärarytb.	1993	381	367	96,3	0,0	0,0	8,2	68,7	23,2	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0
		1998	374	366	97,9	0,0	0,0	0,0	54,9	45,1	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0
PL-pr-mus	Musiklärarytb.	1993	913	904	99,0	0,0	0,0	0,0	95,8	4,2	0,0	0,0	100,0	0,0	0,0
		1998	1 029	977	94,9	0,1	3,3	7,4	79,2	10,0	0,0	0,0	95,3	0,2	4,5
PL-pr-ind	Ind. /hantv.	1993	368	148	40,2	0,0	0,0	0,0	89,9	10,1	64,2	0,0	35,8	0,0	0,0
PL-pr-an	An prak. utb.	1998	404	177	43,8	4,0	32,2	11,3	51,4	1,1	2,3	0,0	30,5	36,2	31,1
PL-pr-slö	Slöjdlärarytb.	1993	329	247	75,1	0,0	0,4	1,6	42,1	55,9	3,2	96,8	0,0	0,0	0,0
		1998	259	197	76,1	0,0	1,0	3,0	95,9	0,0	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0
PL-pr-vård	Vårdlärarytb.	1993	435	80	18,4	0,0	0,0	0,0	55,0	45,0	0,0	80,0	13,8	6,3	0,0
		1998	389	95	24,4	11,6	52,6	2,1	32,6	1,1	0,0	18,9	13,7	14,7	52,6
PL-öv-an	Övr. ped. utb.	1993	142	67	47,2	0,0	3,0	0,0	97,0	0,0	0,0	97,0	3,0	0,0	0,0
		1998	273	240	87,9	0,0	0,0	45,0	55,0	0,0	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0
PL-öv-spec	Special-lärarytb.	1993	825	88	10,7	0,0	1,1	9,1	33,0	56,8	0,0	0,0	100,0	0,0	0,0
		1998	2 028	314	15,5	20,4	34,1	3,5	42,0	0,0	0,0	0,0	45,2	0,0	54,8
PL-ped	Pedagogik	1993	4 571	2 113	46,2	7,4	10,5	45,1	35,8	1,3	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
		1998	5 857	3 210	54,8	12,8	49,1	3,8	34,2	0,1	0,0	0,6	0,0	0,0	99,4
PL-ped-did	Didaktik	1993	666	240	36,0	59,2	12,1	12,5	15,8	0,4	0,0	0,0	2,9	0,0	97,1
		1998	863	360	41,7	38,6	41,1	16,4	3,9	0,0	0,0	0,0	6,7	0,0	93,3
Ej använda utb. i diagrammen															
PL-1-7-osp	1-7 ospec.	1998	37	22	59,5	0,0	0,0	0,0	81,8	18,2	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0
PL-4-9-folk	Folkskol-lärarytb.	1993	141	46	32,6	0,0	0,0	2,2	67,4	30,4	0,0	0,0	100,0	0,0	0,0
		1998	99	65	65,7	0,0	0,0	1,5	95,4	3,1	0,0	0,0	100,0	0,0	0,0
PL-4-9-ppu	4-9 praktisk ped. utb.	1993	71	17	23,9	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	35,3	64,7	0,0	0,0	0,0
		1998	128	29	22,7	0,0	34,5	65,5	0,0	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0
PL-ff-ospec	fri/för ospec.	1998	65	24	36,9	0,0	95,8	4,2	0,0	0,0	0,0	45,8	54,2	0,0	0,0
PL-gy-an	gy.-lärarytb. annan	1993	4	4	100,0	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0
		1998	66	60	90,9	0,0	1,7	30,0	66,7	1,7	0,0	0,0	56,7	43,3	0,0
PL-pr-an	annan prak.	1993	85	18	21,2	0,0	0,0	0,0	61,1	38,9	55,6	0,0	44,4	0,0	0,0
PL-pr-hush	Hushållsl.	1993	54	51	94,4	0,0	0,0	0,0	47,1	52,9	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0
PL-pr-ind	Ind./hantv.	1998	127	41	32,3	0,0	29,3	24,4	46,3	0,0	75,6	0,0	0,0	24,4	0,0
PL-pr-nat-br	Naturbruks-lärarytb.	1993	59	35	59,3	0,0	0,0	14,3	0,0	85,7	0,0	0,0	100,0	0,0	0,0
		1998	61	39	63,9	0,0	59,0	0,0	41,0	0,0	0,0	0,0	94,9	5,1	0,0
PL-öv-skol	Skolledarutb.	1993	146	17	11,6	11,8	41,2	47,1	0,0	0,0	0,0	94,1	5,9	0,0	0,0
		1998	218	38	17,4	18,4	78,9	0,0	2,6	0,0	0,0	42,1	57,9	0,0	0,0
Total lärarytbildningar		1993	37 087	28 224	76,1	1,2	1,7	8,2	64,2	24,6	24,5	37,7	27,9	1,5	8,3
		1998	40 452	30 230	74,7	2,9	9,1	9,1	75,9	3,0	0,2	41,8	40,2	5,0	12,9
Total		1993	257 903	215 071	83,4	8,3	9,0	16,7	47,3	18,7	9,1	21,5	23,7	3,2	42,5
		1998	318 189	264 197	83,0	10,5	15,1	16,9	50,4	7,1	1,5	22,2	30,6	3,5	42,2

Diagram 1. Lärarutbildningar och socioekonomiskt ursprung, 1993 och 1998, studenter under 35 år.



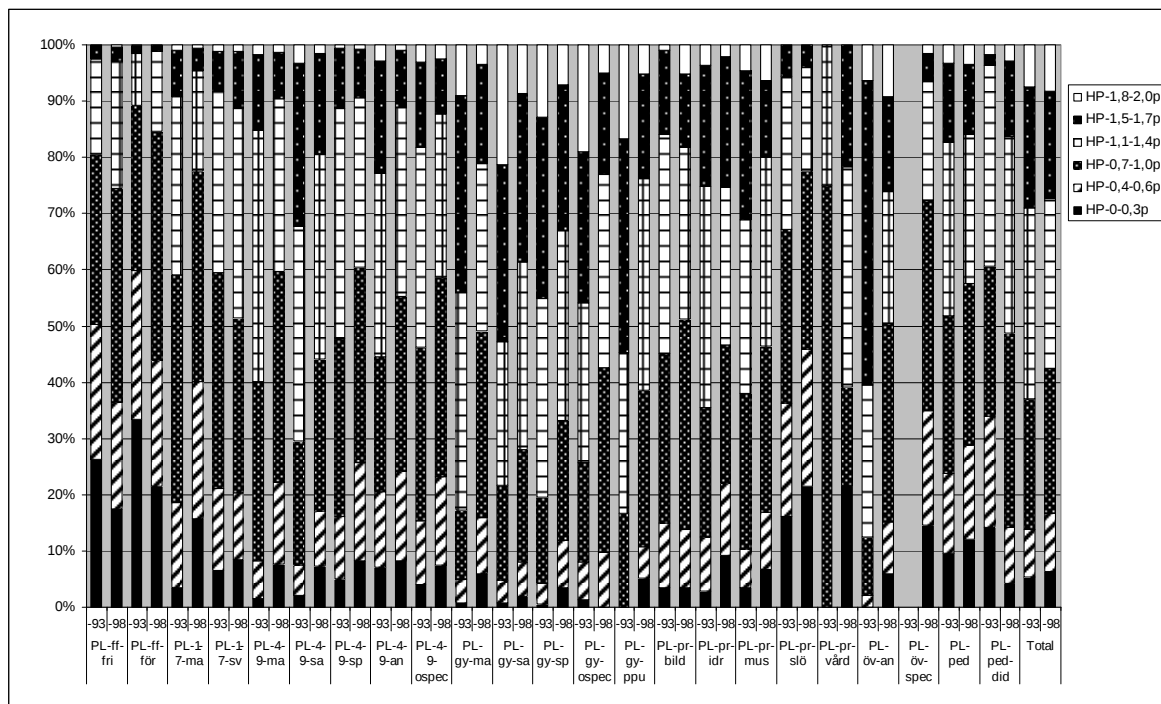
Total avser samtliga studenter i högskolan som är under 35 år.

Diagram 2. Lärarutbildningar och socioekonomiskt ursprung, 1993 och 1998, nybörjarstudenter under 35 år.



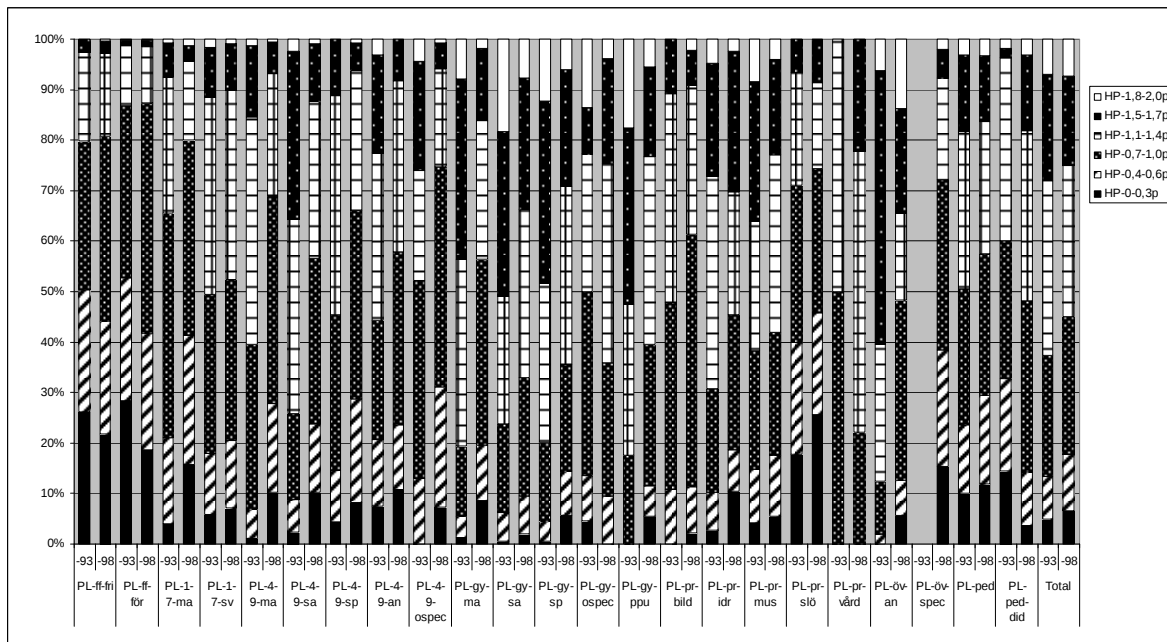
Total avser samtliga studenter i högskolan som är under 35 år och nybörjare.

Diagram 3. Lärarutbildningar och högskoleprovspoäng, 1993 och 1998, studenter under 35 år.



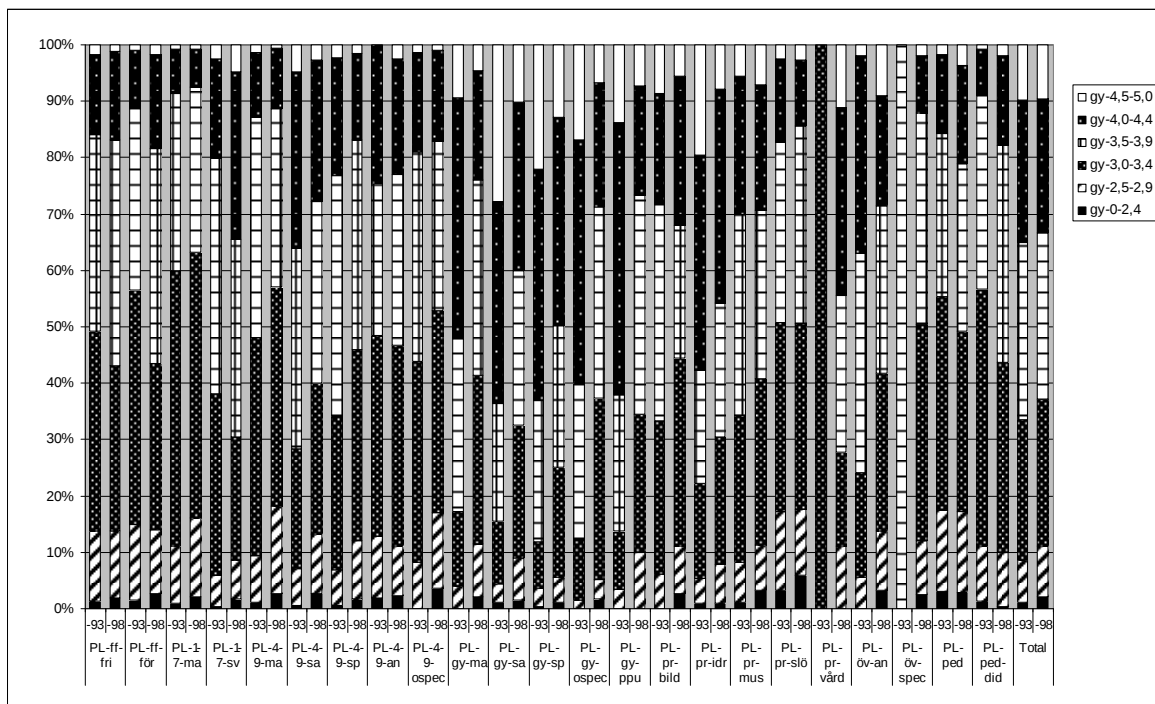
Total avser samtliga studenter i högskolan som är under 35 år.

Diagram 4. Lärarutbildningar och högskoleprovspoäng, 1993 och 1998, nybörjarstudenter under 35 år.



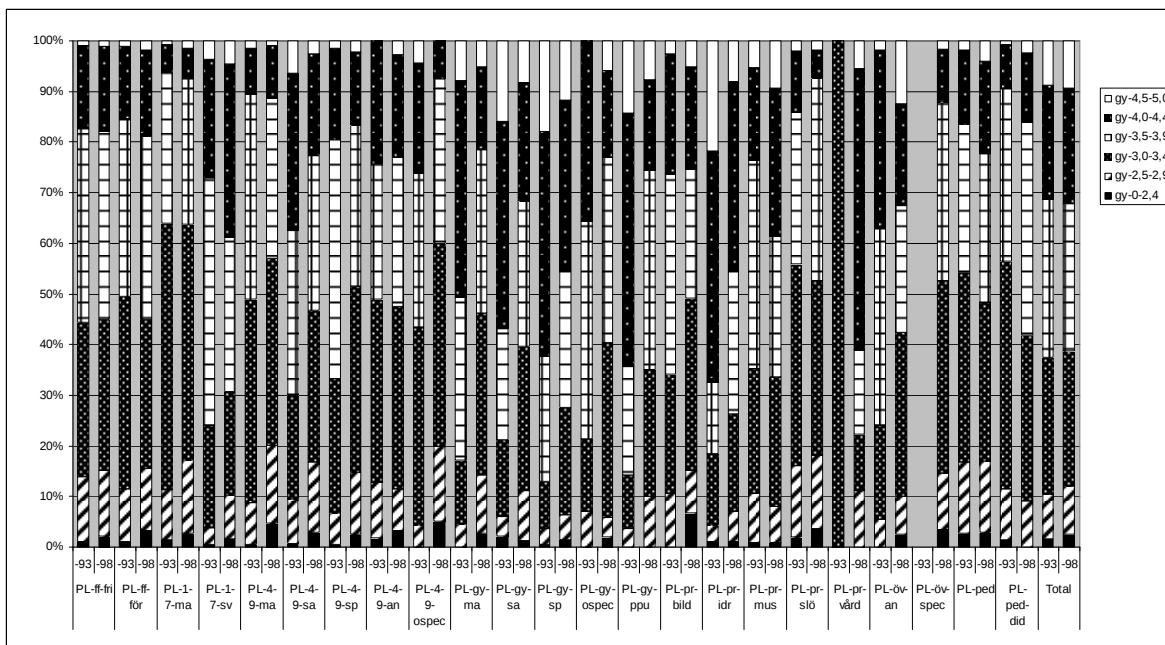
Total avser samtliga studenter i högskolan som är under 35 år och nybörjare.

Diagram 5. Lärarutbildningar och gymnasiebetyg, 1993 och 1998, studenter under 35 år.



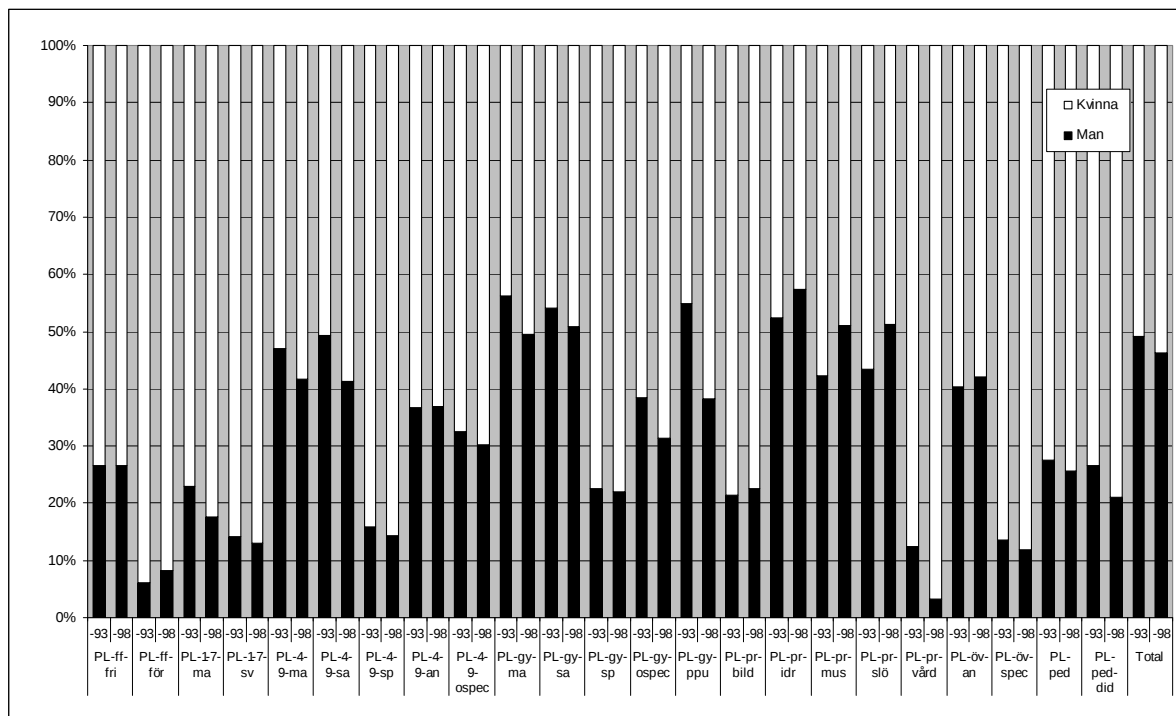
Total avser samtliga studenter i högskolan som är under 35 år.

Diagram 6. Lärarutbildningar och gymnasiebetyg, 1993 och 1998, nybörjarstudenter under 35 år.



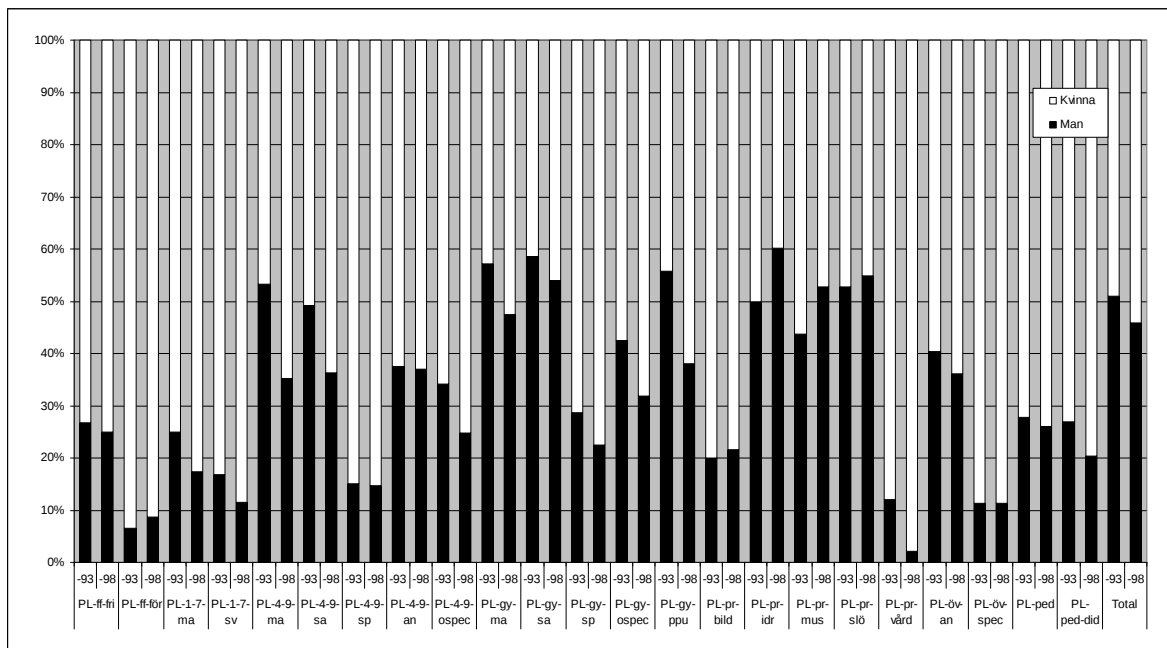
Total avser samtliga studenter i högskolan som är under 35 år och nybörjare.

Diagram 7. Lärarutbildningar och manliga resp. kvinnliga studenter, 1993 och 1998, studenter under 35 år.



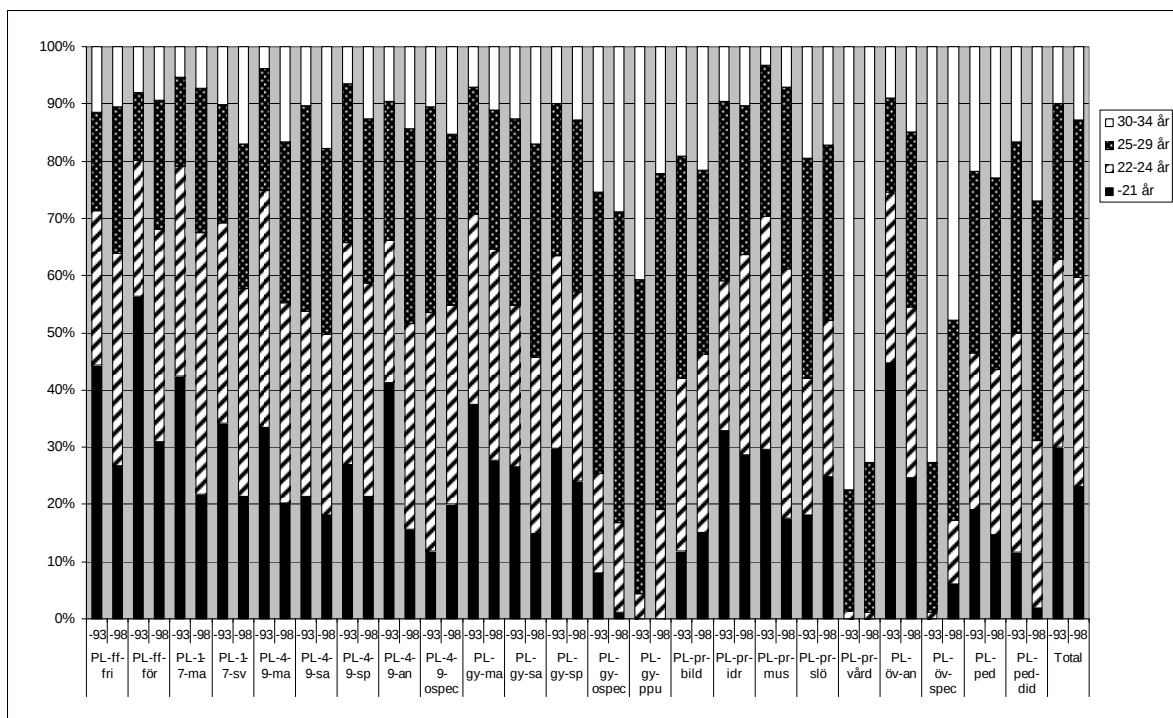
Total avser samtliga studenter i högskolan som är under 35 år.

Diagram 8. Lärarutbildningar och manliga resp. kvinnliga studenter, 1993 och 1998, nybörjarstudenter under 35 år.



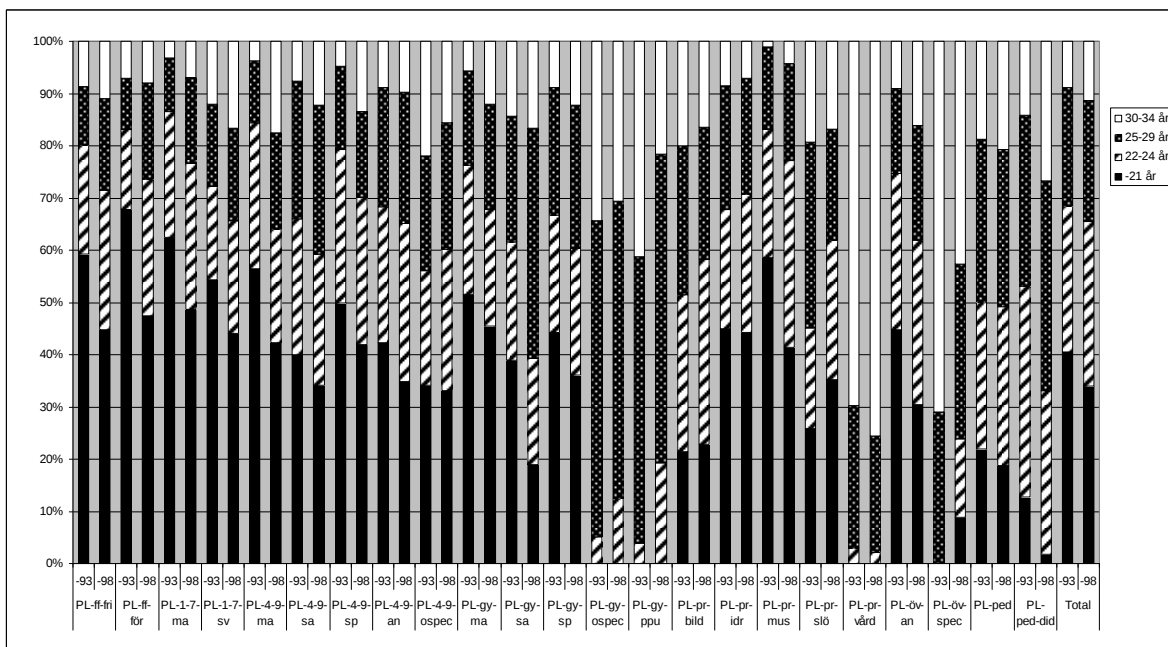
Total avser samtliga studenter i högskolan som är under 35 år och nybörjare.

Diagram 9. Lärarutbildningar och ålder, 1993 och 1998, studenter under 35 år.



Total avser samtliga studenter i högskolan som är under 35 år.

Diagram 10. Lärarutbildningar och ålder, 1993 och 1998, nybörjarstudenter under 35 år.



Total avser samtliga studenter i högskolan som är under 35 år och nybörjare.

Tabell 12. Lärarutbildningar, kön och ålder, 1993 och 1998, studenter under 35 år.

Utbildning	År	Totalt antal	Under 35 år	Andel >35 år	Man	Kvinna	-21 år	22-24 år	25-29 år	30-34 år
PL-ff-fri	1993	1 795	1 504	83,8	26,7	73,3	44,3	27,0	17,2	11,5
	1998	1 755	1 553	88,5	26,6	73,4	26,8	37,0	25,7	10,5
PL-ff-för	1993	5 530	4 669	84,4	6,1	93,9	56,5	23,6	12,0	7,9
	1998	4 326	3 766	87,1	8,2	91,8	30,9	37,2	22,5	9,4
PL-ff-ospec	1993	2 917	2 377	81,5	9,3	90,7	49,1	26,7	15,0	9,3
	1998	2 272	2 079	91,5	22,9	77,1	42,5	36,6	15,6	5,3
PL-1-7-ma	1993	3 255	2 964	91,1	17,5	82,5	21,8	45,6	25,2	7,3
	1998	5 512	4 579	83,1	14,2	85,8	34,2	35,1	20,6	10,1
PL-1-7-sv	1993	4 663	3 710	79,6	13,1	86,9	21,4	36,4	25,2	17,0
	1998	1 584	1 255	79,2	13,5	86,5	25,3	38,4	22,9	13,5
PL-1-7-osp	1993	309	268	86,7	19,8	80,2	16,0	43,7	30,6	9,7
	1998	1 780	1 663	93,4	47,0	53,0	33,6	41,3	21,2	3,9
PL-4-9-ma	1993	3 253	2 621	80,6	41,8	58,2	20,2	35,1	28,2	16,6
	1998	1 361	1 210	88,9	49,4	50,6	21,3	32,4	35,9	10,4
PL-4-9-sa	1993	2 533	2 164	85,4	41,3	58,7	18,3	31,5	32,4	17,8
	1998	1 735	1 569	90,4	15,9	84,1	27,0	38,7	27,8	6,5
PL-4-9-sp	1993	2 576	2 239	86,9	14,4	85,6	21,5	37,3	28,6	12,6
	1998	272	242	89,0	36,8	63,2	41,3	24,8	24,4	9,5
PL-4-9-an	1993	767	663	86,4	37,0	63,0	15,7	35,9	34,1	14,3
	1998	921	845	91,7	32,4	67,6	11,8	41,8	35,9	10,5
PL-4-9-ospec	1993	472	364	77,1	30,2	69,8	20,1	34,9	29,7	15,4
	1998	405	377	93,1	56,2	43,8	37,4	33,4	22,0	7,2
PL-gy-ma	1993	1 097	1 005	91,6	49,5	50,5	27,8	36,8	24,3	11,1
	1998	452	410	90,7	54,1	45,9	26,6	28,3	32,4	12,7
PL-gy-sa	1993	1 143	986	86,3	50,9	49,1	14,9	30,8	37,2	17,0
	1998	468	436	93,2	22,5	77,5	29,8	33,7	26,6	9,9
PL-gy-sp	1993	1 358	1 166	85,9	22,0	78,0	24,0	33,2	30,0	12,8
	1998	309	185	59,9	38,4	61,6	8,1	17,3	49,2	25,4
PL-gy-ospec	1993	111	83	74,8	31,3	68,7	1,2	15,7	54,2	28,9
	1998	384	204	53,1	54,9	45,1	0,0	4,4	54,9	40,7
PL-gy-ppu	1993	293	225	76,8	38,2	61,8	0,0	19,1	58,7	22,2
	1998	200	178	89,0	21,3	78,7	11,8	30,3	38,8	19,1
PL-pr-bild	1993	264	199	75,4	22,6	77,4	15,1	31,2	32,2	21,6
	1998	381	367	96,3	52,3	47,7	33,0	26,2	31,3	9,5
PL-pr-idr	1993	374	366	97,9	57,4	42,6	28,7	35,0	26,0	10,4
	1998	913	904	99,0	42,3	57,7	29,6	40,7	26,3	3,3
PL-pr-mus	1993	1 029	977	94,9	51,1	48,9	17,6	43,5	31,8	7,1
	1998	368	148	40,2	85,1	14,9	0,0	0,0	40,5	59,5
PL-pr-ind	1993	404	177	43,8	25,4	74,6	20,3	22,6	26,0	31,1
	1998	329	247	75,1	43,3	56,7	18,2	23,9	38,5	19,4
PL-pr-an	1993	259	197	76,1	51,3	48,7	24,9	27,4	30,5	17,3
	1998	435	80	18,4	12,5	87,5	0,0	1,3	21,3	77,5
PL-pr-slö	1993	389	95	24,4	3,2	96,8	0,0	1,1	26,3	72,6
	1998	142	67	47,2	40,3	59,7	44,8	29,9	16,4	9,0
PL-pr-vård	1993	273	240	87,9	42,1	57,9	24,6	30,0	30,4	15,0
	1998	825	88	10,7	13,6	86,4	0,0	1,1	26,1	72,7
PL-öv-spec	1993	2 028	314	15,5	11,8	88,2	6,1	11,1	35,0	47,8
	1998	4 571	2 113	46,2	27,5	72,5	19,2	27,2	31,9	21,7
PL-ped	1993	5 857	3 210	54,8	25,6	74,4	14,7	28,9	33,4	22,9
	1998	666	240	36,0	26,7	73,3	11,7	38,3	33,3	16,7
PL-ped-did	1993	863	360	41,7	21,1	78,9	1,9	29,2	41,9	26,9
	1998	257 903	215 071	83,4	49,1	50,9	30,0	32,8	27,3	9,9
Total	1993	318 189	264 197	83,0	46,2	53,8	23,1	36,5	27,6	12,8
	1998									

Tabell 13. Lärarutbildningar och medelålder 1993 och 1998.

1993				1998				1993-1998	
Utbildning	N	Medel- ålder	Stand- ardav.	Utbildning	N	Medel- ålder	Stand- ardav.	Differens medelålder	Differens standardav.
PL-1-7-ma	2 272	24,2	5,8	PL-1-7-an	309	26,3	5,7		
PL-1-7-osp	1 584	27,6	7,5	PL-1-7-ma	3 255	25,4	5,8	1,2	0,0
PL-1-7-sv	5 512	26,4	7,3	PL-1-7-osp	37	34,5	5,5	6,9	-2,0
PL-4-9-an	272	25,1	6,0	PL-1-7-sv	4 663	27,9	7,2	1,5	-0,1
PL-4-9-folk	141	39,7	9,0	PL-4-9-an	767	27,3	6,9	2,2	0,9
PL-4-9-ma	1 780	24,2	5,2	PL-4-9-folk	99	32,6	8,9	-7,2	-0,1
PL-4-9-ospec	921	26,2	5,4	PL-4-9-ma	3 253	27,9	7,3	3,8	2,2
PL-4-9-ppu	71	40,9	8,0	PL-4-9-ospec	472	28,7	8,2	2,5	2,8
PL-4-9-sa	1 361	26,2	5,8	PL-4-9-ppu	128	41,2	7,4	0,3	-0,6
PL-4-9-sp	1 735	25,4	6,0	PL-4-9-sa	2 533	27,3	6,3	1,0	0,5
PL-ff-fri	1 795	26,2	7,8	PL-4-9-sp	2 576	26,6	6,5	1,2	0,5
PL-ff-för	5 530	25,3	7,9	PL-ff-fri	1 755	25,9	6,2	-0,3	-1,6
PL-ff-ospec	2 917	26,4	8,5	PL-ff-för	4 326	25,8	6,4	0,5	-1,5
PL-gy-an	4	23,3	4,0	PL-ff-ospec	65	38,0	7,9	11,6	-0,6
PL-gy-ma	405	24,5	5,8	PL-gy-an	66	24,9	5,0	1,7	1,0
PL-gy-ospec	309	33,2	8,8	PL-gy-ma	1 097	25,5	6,1	1,0	0,3
PL-gy-ppu	384	35,5	8,4	PL-gy-ospec	111	31,3	7,9	-1,9	-1,0
PL-gy-sa	452	26,0	5,8	PL-gy-ppu	293	30,6	7,1	-4,9	-1,4
PL-gy-sp	468	25,0	5,4	PL-gy-sa	1 143	27,4	6,2	1,5	0,4
PL-ped	4 571	35,7	10,7	PL-gy-sp	1 358	26,7	6,6	1,8	1,2
PL-ped-did	666	38,7	11,5	PL-ped	5 857	34,2	10,4	-1,5	-0,3
PL-pr-an	85	40,5	8,3	PL-ped-did	863	38,4	11,2	-0,3	-0,2
PL-pr-bild	200	27,1	5,5	PL-pr-an	404	36,6	10,5	-3,9	2,2
PL-pr-hush	54	23,2	4,8	PL-pr-bild	264	29,6	8,0	2,5	2,5
PL-pr-idr	381	24,5	4,6	PL-pr-hush					
PL-pr-ind	368	37,0	7,3	PL-pr-idr	374	24,4	4,1	-0,2	-0,4
PL-pr-mus	913	23,5	3,4	PL-pr-ind	127	38,4	6,8	1,4	-0,5
PL-pr-nat-br	59	33,9	6,8	PL-pr-mus	1 029	25,2	5,4	1,8	2,0
PL-pr-slö	329	29,4	8,0	PL-pr-nat-br	61	33,3	6,6	-0,6	-0,2
PL-pr-vård	435	40,3	6,4	PL-pr-slö	259	28,9	8,1	-0,5	0,1
PL-öv-an	142	35,8	13,1	PL-pr-vård	389	40,0	7,1	-0,2	0,7
PL-öv-skol	146	43,4	6,9	PL-öv-an	273	26,4	6,1	-9,3	-7,0
PL-öv-spec	825	42,3	6,3	PL-öv-skol	218	42,4	8,1	-1,0	1,2
				PL-öv-spec	2 028	42,7	7,8	0,4	1,6
Totalt lärarutb.	37 087	28,2	9,2						
					40 452	29,3		8,9	1,1
Totalt	257 903	27,1	8,3		318 189	27,5		8,0	0,4

Tabell 14. Lärarutbildningar och socioekonomiskt ursprung, 1993 och 1998, studenter under 35 år.

Utbildning	År	Totalt antal	Under 35 år	Andel >35 år	Högre tj.män	Tj.män m-nivå	Lägre tj.män	Egna föret.	Jord-Facklär brukare arbetare	Icke fack- lärd arb.Övriga	Ej förv- ärvsarb.	Ej uppg.	Ej i FoB	
PL-ff-fri	1993	1 795	1 504	83,8	14,8	24,0	14,8	6,7	2,6	15,6	1,7	3,2	0,2	6,1
	1998	1 755	1 553	88,5	14,1	20,7	13,4	6,5	2,6	19,4	1,2	2,4	0,3	2,6
PL-ff-för	1993	5 530	4 669	84,4	15,8	23,8	14,1	5,1	2,9	16,9	1,2	3,0	0,2	5,4
	1998	4 326	3 766	87,1	16,1	23,9	13,8	5,0	2,8	17,1	1,1	2,0	0,1	3,5
PL-ff-ospec	1993	2 917	2 377	81,5	18,3	25,2	13,4	5,8	2,4	15,2	1,2	1,8	0,2	7,0
PL-1-7-ma	1993	2 272	2 079	91,5	27,4	29,6	12,0	4,6	2,4	11,3	0,8	1,8	0,0	1,3
	1998	3 255	2 964	91,1	23,3	29,1	13,1	5,3	2,3	12,3	0,8	1,5	0,1	0,7
PL-1-7-sv	1993	5 512	4 579	83,1	23,9	29,1	13,0	5,9	2,7	11,4	1,2	2,0	0,2	4,6
	1998	4 663	3 710	79,6	20,4	27,4	13,4	5,8	2,6	14,1	1,4	1,7	0,2	1,1
PL-1-7-osp	1993	1 584	1 255	79,2	26,8	30,8	12,9	5,4	3,2	9,0	0,8	1,5	0,3	6,1
PL-1-7-an	1998	309	268	86,7	26,6	31,1	12,7	5,6	0,0	11,6	0,7	1,9	0,7	0,4
PL-4-9-ma	1993	1 780	1 663	93,4	32,0	28,4	11,7	5,4	2,6	8,8	1,0	1,5	0,0	1,1
	1998	3 253	2 621	80,6	24,0	28,4	12,0	4,2	2,5	13,0	1,3	1,5	0,3	1,1
PL-4-9-sa	1993	1 361	1 210	88,9	27,2	28,4	12,4	4,6	4,3	9,7	0,9	2,1	0,3	3,0
	1998	2 533	2 164	85,4	22,0	26,5	12,5	5,4	2,3	13,5	1,6	2,6	0,0	1,3
PL-4-9-sp	1993	1 735	1 569	90,4	31,2	25,9	11,3	4,8	2,2	9,8	1,1	2,7	0,0	2,5
	1998	2 576	2 239	86,9	23,4	25,7	13,2	6,0	1,9	13,2	1,0	2,0	0,3	1,7
PL-4-9-an	1993	272	242	89,0	32,2	28,0	9,3	3,4	2,5	9,7	1,7	3,8	0,0	2,5
	1998	767	663	86,4	27,4	28,2	11,1	6,0	1,2	12,6	1,7	1,1	0,2	2,0
PL-4-9-ospec	1993	921	845	91,7	35,4	28,0	11,8	4,2	1,5	5,9	2,0	2,2	0,2	4,5
	1998	472	364	77,1	23,0	27,2	14,6	6,2	2,5	11,5	1,1	2,2	0,0	1,9
PL-gy-ma	1993	405	377	93,1	36,8	31,7	9,4	4,0	3,0	5,4	1,1	1,3	0,3	1,3
	1998	1 097	1 005	91,6	29,1	24,7	9,5	5,3	2,7	11,7	1,5	2,5	0,2	5,7
PL-gy-sa	1993	452	410	90,7	35,2	26,4	12,7	4,1	1,8	8,3	1,0	1,3	0,0	5,9
	1998	1 143	986	86,3	30,1	24,9	12,4	5,3	2,2	10,9	1,1	2,5	0,2	1,3
PL-gy-sp	1993	468	436	93,2	32,0	29,4	14,6	4,3	0,5	6,9	1,0	1,7	0,0	3,9
	1998	1 358	1 166	85,9	27,0	25,7	13,8	5,4	1,7	10,6	1,6	2,1	0,1	3,3
PL-gy-ospec	1993	309	185	59,9	33,5	27,6	11,2	2,9	1,2	8,8	0,0	2,9	1,8	8,1
	1998	111	83	74,8	37,5	23,8	15,0	5,0	2,5	6,3	1,3	1,3	0,0	3,6
PL-gy-ppu	1993	384	204	53,1	40,4	25,1	9,8	4,9	2,7	5,5	0,5	3,8	0,5	10,3
	1998	293	225	76,8	30,2	33,8	9,5	5,0	2,3	9,9	0,5	0,5	0,0	1,3
PL-pr-bild	1993	200	178	89,0	27,5	32,2	12,3	7,6	2,9	5,8	1,8	2,9	0,0	3,9
	1998	264	199	75,4	30,5	28,9	8,4	4,7	1,6	12,6	0,0	1,6	0,0	4,5
PL-pr-idr	1993	381	367	96,3	25,6	29,7	15,3	3,7	1,7	11,2	2,3	1,7	0,6	5,4
	1998	374	366	97,9	22,2	30,3	13,5	5,3	0,8	16,6	0,0	1,7	0,0	2,7
PL-pr-mus	1993	913	904	99,0	36,5	28,3	10,5	4,7	2,8	6,3	0,9	1,9	0,0	2,7
	1998	1 029	977	94,9	35,3	25,6	9,5	5,4	3,1	7,9	1,3	2,1	0,1	2,5
PL-pr-ind	1993	368	148	40,2	10,5	20,2	12,1	7,3	4,8	20,2	2,4	3,2	0,0	16,2
PL-pr-an	1998	404	177	43,8	24,6	22,2	15,8	6,4	1,8	12,3	1,2	3,5	0,0	3,4
PL-pr-slö	1993	329	247	75,1	22,5	26,7	11,3	7,9	4,6	13,3	1,3	2,1	0,4	2,8
	1998	259	197	76,1	20,4	27,0	9,7	6,6	5,1	14,3	2,6	2,6	0,0	0,5
PL-pr-vård	1993	435	80	18,4	18,6	28,8	8,5	5,1	1,7	15,3	0,0	0,0	0,0	26,3
	1998	389	95	24,4	20,4	22,6	12,9	7,5	5,4	15,1	2,2	2,2	0,0	2,1
PL-öv-an	1993	142	67	47,2	45,3	31,3	3,1	4,7	0,0	1,6	4,7	7,8	0,0	4,5
	1998	273	240	87,9	34,0	27,7	12,6	5,0	1,3	5,5	2,5	3,4	0,8	0,8
PL-öv-spec	1993	825	88	10,7	16,7	28,8	10,6	3,0	6,1	18,2	0,0	6,1	0,0	25,0
	1998	2 028	314	15,5	20,8	28,4	13,2	4,6	2,6	13,5	0,3	1,3	0,0	3,5
PL-ped	1993	4 571	2 113	46,2	28,0	26,4	12,1	6,2	2,4	9,8	1,1	2,9	0,4	10,4
	1998	5 857	3 210	54,8	24,9	27,3	12,5	5,6	1,8	13,1	1,6	2,2	0,1	4,9
PL-ped-did	1993	666	240	36,0	27,4	27,4	8,5	4,5	3,1	13,5	0,0	2,2	0,0	7,1
	1998	863	360	41,7	28,7	28,9	11,7	7,0	0,6	9,9	1,5	2,0	0,0	5,0
Total	1993	257 903	215 071	83,4	34,6	26,7	11,1	4,8	2,1	8,2	1,3	2,4	0,2	6,9
	1998	318 189	264 197	83,0	30,8	26,4	11,3	5,1	2,0	10,1	1,4	2,5	0,2	7,2

Tabell 15. Lärarutbildningar och studenternas föräldrars högsta utbildningsnivå, 1993 och 1998, studenter under 35 år.

Utbildning	År	Totalt antal	Under 35 år	Andel >35 år	Ospec. nivå	Ej uppg.	Folk-skola	Grund-skola	Gymn 2 år	Gymn 3 år	Högskola max 3 år	Högskola minst 3 år	Forsk-arutb.	Ej i SUN
PL-ff-fri	1993	1 795	1 504	83,8	0,1	0,5	12,6	10,8	29,8	15,0	15,8	14,7	0,7	8,0
	1998	1 755	1 553	88,5	0,0	0,3	10,1	11,7	31,2	16,9	15,8	13,6	0,4	3,4
PL-ff-för	1993	5 530	4 669	84,4	0,0	0,4	14,3	10,7	27,9	14,2	16,1	15,6	0,8	7,0
	1998	4 326	3 766	87,1	0,0	0,2	10,6	11,5	29,5	14,4	16,9	15,8	1,0	4,0
PL-ff-ospec	1993	2 917	2 377	81,5	0,0	0,5	12,5	10,7	25,6	14,2	18,1	17,2	1,2	8,6
PL-1-7-ma	1993	2 272	2 079	91,5	0,0	0,1	7,3	6,6	20,7	14,6	19,4	29,3	1,9	1,9
	1998	3 255	2 964	91,1	0,0	0,2	6,8	8,4	21,1	15,9	20,1	26,1	1,3	1,2
PL-1-7-sv	1993	5 512	4 579	83,1	0,1	0,2	9,6	7,3	22,4	14,2	18,4	26,4	1,4	6,4
	1998	4 663	3 710	79,6	0,0	0,2	8,3	8,5	26,2	14,2	19,4	22,2	1,1	1,9
PL-1-7-osp	1993	1 584	1 255	79,2	0,0	0,2	8,2	6,3	19,6	15,2	19,4	29,5	1,6	7,8
PL-1-7-an	1998	309	268	86,7	0,0	0,0	3,8	6,8	19,4	15,2	19,4	33,8	1,5	1,9
PL-4-9-ma	1993	1 780	1 663	93,4	0,2	0,3	7,4	6,3	16,1	12,6	19,6	34,7	2,9	2,0
	1998	3 253	2 621	80,6	0,0	0,2	7,5	6,7	22,4	16,3	18,5	27,0	1,4	1,8
PL-4-9-sa	1993	1 361	1 210	88,9	0,0	0,2	9,4	5,9	22,1	12,5	16,8	31,2	1,8	5,5
	1998	2 533	2 164	85,4	0,0	0,3	8,5	8,3	25,5	12,1	19,8	24,2	1,3	2,4
PL-4-9-sp	1993	1 735	1 569	90,4	0,1	0,3	8,2	6,3	20,4	14,8	17,9	29,9	2,2	5,3
	1998	2 576	2 239	86,9	0,0	0,4	7,1	8,2	24,9	14,1	19,2	25,1	1,1	2,5
PL-4-9-an	1993	272	242	89,0	0,4	0,4	6,4	3,4	20,2	15,0	20,2	32,2	1,7	3,7
	1998	767	663	86,4	0,0	0,0	5,9	6,6	21,7	12,3	18,8	33,0	1,7	2,1
PL-4-9-ospec	1993	921	845	91,7	0,3	0,4	7,4	6,0	17,1	13,6	17,2	35,2	2,9	7,1
	1998	472	364	77,1	0,0	0,0	7,6	9,0	24,6	16,1	19,2	22,9	0,6	2,7
PL-gy-ma	1993	405	377	93,1	0,5	0,0	5,2	4,6	15,2	13,0	18,5	39,4	3,5	2,4
	1998	1 097	1 005	91,6	0,1	0,4	5,7	7,2	20,6	12,3	21,4	29,5	2,7	6,3
PL-gy-sa	1993	452	410	90,7	0,3	0,3	6,8	9,2	19,7	8,9	17,1	34,7	2,9	7,3
	1998	1 143	986	86,3	0,0	0,1	7,1	6,7	19,7	12,1	20,3	31,0	3,1	2,5
PL-gy-sp	1993	468	436	93,2	0,0	0,2	5,6	5,1	15,3	18,2	18,0	33,7	3,9	5,5
	1998	1 358	1 166	85,9	0,0	0,5	7,6	6,1	22,0	14,4	18,2	29,6	1,7	3,9
PL-gy-ospec	1993	309	185	59,9	0,0	0,0	4,9	3,7	19,6	14,7	19,6	30,1	7,4	11,9
	1998	111	83	74,8	0,0	0,0	6,3	5,0	18,8	12,5	12,5	40,0	5,0	3,6
PL-gy-ppu	1993	384	204	53,1	0,0	0,0	6,9	5,2	16,8	11,6	15,0	38,7	5,8	15,2
	1998	293	225	76,8	0,0	0,0	7,3	7,3	15,1	15,5	18,7	35,2	0,9	2,7
PL-pr-bild	1993	200	178	89,0	0,6	0,0	6,7	6,1	22,4	13,3	15,8	33,9	1,2	7,3
	1998	264	199	75,4	0,0	0,0	7,0	7,0	21,4	8,6	21,4	30,5	4,3	6,0
PL-pr-idr	1993	381	367	96,3	0,0	0,0	7,4	6,8	22,5	13,3	20,7	28,1	1,2	7,9
	1998	374	366	97,9	0,0	0,0	4,3	9,4	19,6	15,1	20,5	29,8	1,4	3,8
PL-pr-mus	1993	913	904	99,0	0,2	0,3	6,6	5,0	14,2	8,8	17,1	43,2	4,4	5,0
	1998	1 029	977	94,9	0,1	0,2	4,8	5,8	14,8	10,2	19,7	40,9	3,5	3,1
PL-pr-ind	1993	368	148	40,2	0,0	0,0	28,6	3,6	36,6	7,1	12,5	10,7	0,9	24,3
PL-pr-an	1998	404	177	43,8	0,0	0,6	10,2	7,2	22,2	17,4	19,8	22,2	0,6	5,6
PL-pr-slö	1993	329	247	75,1	0,0	0,0	13,7	5,6	24,4	14,5	19,2	21,8	0,9	5,3
	1998	259	197	76,1	0,0	0,0	9,3	7,2	24,7	12,4	23,2	22,2	1,0	1,5
PL-pr-vård	1993	435	80	18,4	0,0	0,0	16,7	3,7	31,5	13,0	18,5	16,7	0,0	32,5
	1998	389	95	24,4	0,0	0,0	7,7	9,9	28,6	9,9	19,8	19,8	4,4	4,2
PL-öv-an	1993	142	67	47,2	0,0	3,3	0,0	1,6	13,1	14,8	19,7	42,6	4,9	9,0
	1998	273	240	87,9	0,0	1,3	5,5	7,2	12,3	14,0	19,9	36,9	3,0	1,7
PL-öv-spec	1993	825	88	10,7	0,0	0,0	18,3	0,0	28,3	8,3	26,7	16,7	1,7	31,8
	1998	2 028	314	15,5	0,0	0,0	14,4	6,0	26,5	14,8	16,8	20,1	1,3	5,1
PL-ped	1993	4 571	2 113	46,2	0,1	0,2	10,3	5,8	21,3	13,6	18,3	27,3	3,2	13,3
	1998	5 857	3 210	54,8	0,1	0,3	8,1	7,1	22,1	14,6	19,4	26,7	1,6	5,9
PL-ped-did	1993	666	240	36,0	0,5	0,0	9,8	5,1	24,8	11,2	15,9	30,8	1,9	10,8
	1998	863	360	41,7	0,0	0,3	8,6	7,4	19,8	13,6	19,5	28,6	2,4	5,8
Total	1993	257 903	215 071	83,4	0,1	0,4	7,8	5,7	17,1	13,7	17,7	33,1	4,5	9,1
	1998	318 189	264 197	83,0	0,0	0,4	6,2	6,6	18,8	14,2	18,8	31,7	3,4	8,0

Tabell 16. Lärarutbildningar och studenternas föräldrars sammanräknade inkomst, 1993 och 1998, studenter under 35 år.

Utbildning	År	Totalt antal	Under 35 år	Andel >35 år	Ej i RTB	1-2dec.	3-4 dec.	5-6 dec.	7-8 dec.	9 dec.	10 dec.
PL-ff-fri	1993	1 795	1 504	83,8	7,6	19,9	21,3	23,7	22,6	8,1	4,4
	1998	1 755	1 553	88,5	3,2	15,1	24,6	26,3	21,9	7,8	4,3
PL-ff-för	1993	5 530	4 669	84,4	6,6	15,7	23,1	25,4	22,1	8,5	5,2
	1998	4 326	3 766	87,1	4,0	13,5	22,0	26,5	23,0	8,7	6,2
PL-ff-ospec	1993	2 917	2 377	81,5	8,3	15,7	21,7	23,2	23,5	8,9	7,0
PL-1-7-ma	1993	2 272	2 079	91,5	2,1	11,1	17,7	20,9	26,4	14,0	9,9
	1998	3 255	2 964	91,1	1,2	8,5	16,3	23,2	28,7	13,3	9,9
PL-1-7-sv	1993	5 512	4 579	83,1	5,6	13,9	19,5	22,2	24,3	11,4	8,8
	1998	4 663	3 710	79,6	1,7	12,8	19,6	24,3	24,6	10,9	7,8
PL-1-7-osp	1993	1 584	1 255	79,2	7,4	14,6	18,6	17,3	25,4	12,7	11,4
PL-1-7-an	1998	309	268	86,7	1,1	13,6	13,6	17,7	21,5	20,8	12,8
PL-4-9-ma	1993	1 780	1 663	93,4	1,9	10,9	16,0	19,8	27,3	14,7	11,3
	1998	3 253	2 621	80,6	1,9	11,9	16,8	23,4	26,1	12,4	9,4
PL-4-9-sa	1993	1 361	1 210	88,9	4,5	17,2	20,5	18,9	24,0	9,9	9,3
	1998	2 533	2 164	85,4	2,4	14,2	19,0	24,6	24,5	10,3	7,4
PL-4-9-sp	1993	1 735	1 569	90,4	4,7	13,7	19,8	19,5	24,3	11,9	10,8
	1998	2 576	2 239	86,9	2,5	12,3	19,3	22,9	24,6	11,3	9,6
PL-4-9-an	1993	272	242	89,0	3,3	17,1	17,5	18,8	22,6	15,4	8,5
	1998	767	663	86,4	2,6	12,8	19,2	20,9	21,8	15,9	9,3
PL-4-9-ospec	1993	921	845	91,7	6,3	15,9	19,1	16,0	22,3	12,4	14,3
	1998	472	364	77,1	2,5	12,7	16,3	22,0	27,0	13,2	8,7
PL-gy-ma	1993	405	377	93,1	2,1	14,1	17,1	19,0	23,6	13,0	13,3
	1998	1 097	1 005	91,6	6,2	10,8	18,3	20,5	24,8	13,3	12,3
PL-gy-sa	1993	452	410	90,7	6,6	13,3	23,5	19,1	21,7	10,4	12,0
	1998	1 143	986	86,3	2,1	14,2	19,3	17,2	25,3	13,9	10,2
PL-gy-sp	1993	468	436	93,2	4,6	12,3	24,5	19,5	22,4	11,8	9,6
	1998	1 358	1 166	85,9	4,0	14,2	18,9	19,2	27,2	11,3	9,2
PL-gy-ospec	1993	309	185	59,9	9,7	22,8	15,6	16,8	23,4	11,4	10,2
	1998	111	83	74,8	4,8	10,1	16,5	16,5	30,4	11,4	15,2
PL-gy-ppu	1993	384	204	53,1	11,8	21,7	16,7	17,8	18,9	12,8	12,2
	1998	293	225	76,8	2,7	11,4	24,2	15,1	21,9	18,3	9,1
PL-pr-bild	1993	200	178	89,0	4,5	18,8	22,9	17,1	20,6	11,2	9,4
	1998	264	199	75,4	5,5	15,4	17,0	20,7	23,9	10,1	12,8
PL-pr-idr	1993	381	367	96,3	7,6	18,0	20,1	16,5	22,4	13,3	9,7
	1998	374	366	97,9	3,8	9,9	13,9	23,3	27,0	12,8	13,1
PL-pr-mus	1993	913	904	99,0	4,5	15,8	19,6	19,2	24,3	10,3	10,8
	1998	1 029	977	94,9	3,2	11,7	20,4	20,8	23,3	12,3	11,5
PL-pr-ind	1993	368	148	40,2	19,6	35,3	32,8	17,6	10,1	1,7	2,5
PL-pr-an	1998	404	177	43,8	5,6	14,4	17,4	21,6	30,5	10,2	6,0
PL-pr-slö	1993	329	247	75,1	4,9	20,0	26,4	22,6	15,7	8,9	6,4
	1998	259	197	76,1	2,0	19,7	18,7	19,7	24,4	10,4	7,3
PL-pr-vård	1993	435	80	18,4	30,0	35,7	25,0	19,6	10,7	5,4	3,6
	1998	389	95	24,4	2,1	16,1	25,8	21,5	22,6	8,6	5,4
PL-öv-an	1993	142	67	47,2	7,5	19,4	22,6	4,8	16,1	12,9	24,2
	1998	273	240	87,9	2,1	13,6	22,1	13,2	14,5	16,2	20,4
PL-öv-spec	1993	825	88	10,7	27,3	35,9	23,4	12,5	20,3	3,1	4,7
	1998	2 028	314	15,5	4,5	18,3	20,3	21,0	22,7	10,7	7,0
PL-ped	1993	4 571	2 113	46,2	11,8	20,0	20,1	17,3	20,7	10,8	11,1
	1998	5 857	3 210	54,8	6,1	14,0	20,4	19,9	24,3	11,9	9,6
PL-ped-did	1993	666	240	36,0	9,6	16,6	20,7	20,7	21,2	12,4	8,3
	1998	863	360	41,7	6,1	13,0	21,3	20,4	23,7	12,4	9,2
Total	1993	257 903	215 071	83,4	8,5	15,2	17,6	16,7	21,1	13,3	16,2
	1998	318 189	264 197	83,0	8,1	12,9	16,6	18,5	23,0	13,7	15,3

Tabell 17. Lärarutbildningar och högskoleprovspoäng, 1993 och 1998, studenter under 35 år.

Utbildning	År	Totalt antal	Under 35 år	Andel >35 år	Ej gjort	0-0,3p	0,4-0,6p	0,7-1,0p	1,1-1,4p	1,5-1,7p	1,8-2,0p
PL-ff-fri	1993	1 795	1 504	83,8	37,8	26,3	24,0	30,2	17,0	2,5	0,0
	1998	1 755	1 553	88,5	31,5	17,5	19,0	38,0	22,7	2,5	0,4
PL-ff-för	1993	5 530	4 669	84,4	43,1	33,4	26,5	29,3	9,3	1,4	0,1
	1998	4 326	3 766	87,1	35,1	21,4	22,5	40,8	14,2	1,1	0,1
PL-ff-ospec	1993	2 917	2 377	81,5	48,8	32,4	25,3	28,7	11,2	2,1	0,3
PL-1-7-ma	1993	2 272	2 079	91,5	28,9	3,5	15,1	40,6	31,7	8,3	0,9
	1998	3 255	2 964	91,1	13,6	15,8	24,2	37,6	17,8	3,9	0,7
PL-1-7-sv	1993	5 512	4 579	83,1	35,3	6,5	14,7	38,2	32,4	7,0	1,2
	1998	4 663	3 710	79,6	19,8	8,4	12,0	31,1	37,2	10,2	1,1
PL-1-7-osp	1993	1 584	1 255	79,2	42,5	4,0	16,2	36,8	34,8	6,5	1,7
PL-1-7-an	1998	309	268	86,7	23,1	11,2	23,3	36,4	25,2	3,4	0,5
PL-4-9-ma	1993	1 780	1 663	93,4	29,9	1,5	6,8	31,8	44,9	13,4	1,7
	1998	3 253	2 621	80,6	14,1	7,8	14,5	37,4	30,7	8,2	1,4
PL-4-9-sa	1993	1 361	1 210	88,9	37,8	2,1	5,4	21,9	38,2	29,1	3,2
	1998	2 533	2 164	85,4	16,0	7,3	9,8	27,0	36,5	17,8	1,5
PL-4-9-sp	1993	1 735	1 569	90,4	37,9	4,9	11,2	31,7	40,9	10,8	0,5
	1998	2 576	2 239	86,9	17,9	8,3	17,3	34,9	30,1	8,6	0,8
PL-4-9-an	1993	272	242	89,0	29,3	7,0	13,5	24,0	32,7	19,9	2,9
	1998	767	663	86,4	30,9	8,3	15,9	31,0	33,6	10,3	0,9
PL-4-9-ospec	1993	921	845	91,7	50,5	4,1	11,2	30,9	35,6	15,1	3,1
	1998	472	364	77,1	22,0	7,4	15,8	35,6	28,9	9,9	2,5
PL-gy-ma	1993	405	377	93,1	26,5	0,7	4,3	12,3	38,6	35,0	9,0
	1998	1 097	1 005	91,6	17,7	5,9	10,0	33,1	29,9	17,5	3,5
PL-gy-sa	1993	452	410	90,7	33,4	0,7	4,0	16,8	25,6	31,5	21,2
	1998	1 143	986	86,3	13,8	2,0	6,1	20,0	33,3	29,9	8,7
PL-gy-sp	1993	468	436	93,2	28,4	0,6	3,5	15,4	35,3	32,4	12,8
	1998	1 358	1 166	85,9	21,1	3,4	8,5	21,3	33,8	26,0	7,1
PL-gy-ospec	1993	309	185	59,9	60,0	1,4	6,8	17,6	28,4	27,0	18,9
	1998	111	83	74,8	26,5	0,0	9,8	32,8	34,4	18,0	4,9
PL-gy-ppu	1993	384	204	53,1	79,4	0,0	0,0	16,7	28,6	38,1	16,7
	1998	293	225	76,8	21,8	5,1	5,7	27,8	37,5	18,8	5,1
PL-pr-bild	1993	200	178	89,0	36,5	3,5	11,5	30,1	38,9	15,0	0,9
	1998	264	199	75,4	42,2	3,5	10,4	37,4	30,4	13,0	5,2
PL-pr-idr	1993	381	367	96,3	34,1	2,9	9,5	23,1	39,3	21,5	3,7
	1998	374	366	97,9	23,2	9,3	12,8	24,6	28,1	23,1	2,1
PL-pr-mus	1993	913	904	99,0	90,4	3,4	6,9	27,6	31,0	26,4	4,6
	1998	1 029	977	94,9	73,8	6,6	10,2	29,7	33,6	13,7	6,3
PL-pr-ind	1993	368	148	40,2	92,6	36,4	9,1	9,1	36,4	9,1	0,0
PL-pr-an	1998	404	177	43,8	34,5	13,8	12,1	30,2	30,2	12,9	0,9
PL-pr-slö	1993	329	247	75,1	42,1	16,1	20,3	30,8	27,3	5,6	0,0
	1998	259	197	76,1	50,3	21,4	24,5	31,6	18,4	4,1	0,0
PL-pr-vård	1993	435	80	18,4	95,0	0,0	0,0	75,0	25,0	0,0	0,0
	1998	389	95	24,4	75,8	21,7	0,0	17,4	39,1	21,7	0,0
PL-öv-an	1993	142	67	47,2	28,4	0,0	2,1	10,4	27,1	54,2	6,3
	1998	273	240	87,9	23,3	6,0	9,2	35,3	23,4	16,8	9,2
PL-öv-spec	1993	825	88	10,7	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	1998	2 028	314	15,5	60,8	14,6	20,3	37,4	21,1	4,9	1,6
PL-ped	1993	4 571	2 113	46,2	53,0	9,6	14,2	28,1	30,9	14,0	3,3
	1998	5 857	3 210	54,8	30,2	12,0	16,7	28,8	26,5	12,6	3,4
PL-ped-did	1993	666	240	36,0	76,7	14,3	19,6	26,8	35,7	1,8	1,8
	1998	863	360	41,7	33,3	4,2	10,0	34,6	35,0	13,3	2,9
Total	1993	257 903	215 071	83,4	39,8	5,5	8,3	23,3	33,9	21,6	7,5
	1998	318 189	264 197	83,0	24,6	6,4	10,3	25,8	30,3	19,0	8,2

Tabell 18. Lärarutbildningar och studenternas gymnasiebetyg, 1993 och 1998, studenter under 35 år.

Utbildning	År	Totalt antal	Under 35 år	Andel >35 år	Ej uppg.	0-2,4	2,5-2,9	3,0-3,4	3,5-3,9	4,0-4,4	4,5-5,0
PL-ff-fri	1993	1 795	1 504	83,8	28,0	1,3	12,6	35,5	34,8	14,2	1,7
	1998	1 755	1 553	88,5	16,8	1,9	11,8	29,5	39,9	15,9	1,1
PL-ff-för	1993	5 530	4 669	84,4	20,7	1,5	13,5	41,4	32,3	10,3	0,9
	1998	4 326	3 766	87,1	14,5	2,6	11,4	29,6	38,0	16,7	1,7
PL-ff-ospec	1993	2 917	2 377	81,5	24,9	1,7	14,0	39,5	32,0	11,5	1,2
PL-1-7-ma	1993	2 272	2 079	91,5	14,8	0,9	10,2	48,8	31,5	7,7	0,8
	1998	3 255	2 964	91,1	9,0	2,2	13,8	47,2	29,4	6,7	0,7
PL-1-7-sv	1993	5 512	4 579	83,1	27,8	0,5	5,6	32,1	41,9	17,5	2,6
	1998	4 663	3 710	79,6	19,5	1,8	6,7	21,9	35,1	29,6	4,9
PL-1-7-osp	1993	1 584	1 255	79,2	31,4	0,5	8,0	39,4	38,3	12,3	1,5
PL-1-7-an	1998	309	268	86,7	14,9	0,4	12,3	35,5	37,3	14,0	0,4
PL-4-9-ma	1993	1 780	1 663	93,4	16,1	1,1	8,2	38,8	39,0	11,5	1,4
	1998	3 253	2 621	80,6	16,6	2,7	15,4	39,0	31,7	10,7	0,5
PL-4-9-sa	1993	1 361	1 210	88,9	38,1	0,7	6,4	21,2	35,6	31,2	4,8
	1998	2 533	2 164	85,4	21,6	2,7	10,5	26,8	32,1	25,0	2,8
PL-4-9-sp	1993	1 735	1 569	90,4	27,0	0,5	6,4	27,2	42,7	20,9	2,4
	1998	2 576	2 239	86,9	15,7	1,7	10,2	34,0	37,1	15,4	1,5
PL-4-9-an	1993	272	242	89,0	32,6	1,8	11,0	35,6	27,0	24,5	0,0
	1998	767	663	86,4	17,9	2,4	8,6	35,7	30,3	20,4	2,6
PL-4-9-ospec	1993	921	845	91,7	37,3	0,0	8,3	35,7	37,0	17,7	1,3
	1998	472	364	77,1	16,5	3,6	13,5	35,9	29,9	16,1	1,0
PL-gy-ma	1993	405	377	93,1	21,2	0,0	4,0	13,1	30,6	42,8	9,4
	1998	1 097	1 005	91,6	14,9	2,1	9,5	29,8	34,7	19,3	4,6
PL-gy-sa	1993	452	410	90,7	40,2	1,2	3,3	11,0	20,8	35,9	27,8
	1998	1 143	986	86,3	19,3	1,5	7,5	23,5	27,4	29,9	10,2
PL-gy-sp	1993	468	436	93,2	30,5	0,3	3,3	8,3	25,1	40,9	22,1
	1998	1 358	1 166	85,9	17,8	1,1	4,4	19,6	24,9	37,1	12,8
PL-gy-ospec	1993	309	185	59,9	64,9	0,0	1,5	10,8	27,7	43,1	16,9
	1998	111	83	74,8	28,9	1,7	3,4	32,2	33,9	22,0	6,8
PL-gy-ppu	1993	384	204	53,1	85,8	0,0	3,4	10,3	24,1	48,3	13,8
	1998	293	225	76,8	20,0	0,0	10,0	24,4	38,9	19,4	7,2
PL-pr-bild	1993	200	178	89,0	54,5	0,0	6,2	27,2	38,3	19,8	8,6
	1998	264	199	75,4	27,6	2,8	8,3	33,3	23,6	26,4	5,6
PL-pr-idr	1993	381	367	96,3	40,1	0,9	4,5	16,8	20,0	38,2	19,5
	1998	374	366	97,9	13,9	1,0	7,0	22,5	23,8	37,8	7,9
PL-pr-mus	1993	913	904	99,0	29,9	1,1	7,1	26,0	35,6	24,6	5,5
	1998	1 029	977	94,9	14,2	3,3	7,9	29,6	30,0	22,2	7,0
PL-pr-ind	1993	368	148	40,2	98,0	0,0	0,0	33,3	66,7	0,0	0,0
PL-pr-an	1998	404	177	43,8	37,3	2,7	9,9	25,2	39,6	18,0	4,5
PL-pr-slö	1993	329	247	75,1	50,6	3,3	13,9	33,6	32,0	14,8	2,5
	1998	259	197	76,1	21,8	5,8	11,7	33,1	35,1	11,7	2,6
PL-pr-vård	1993	435	80	18,4	98,8	0,0	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0
	1998	389	95	24,4	62,1	0,0	11,1	16,7	27,8	33,3	11,1
PL-öv-an	1993	142	67	47,2	19,4	0,0	5,6	18,5	38,9	35,2	1,9
	1998	273	240	87,9	21,3	3,2	10,6	28,0	29,6	19,6	9,0
PL-öv-spec	1993	825	88	10,7	98,9	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0	0,0
	1998	2 028	314	15,5	50,0	2,5	9,6	38,2	37,6	10,2	1,9
PL-ped	1993	4 571	2 113	46,2	49,1	3,0	14,4	37,9	29,0	13,9	1,8
	1998	5 857	3 210	54,8	26,3	2,8	14,4	32,0	29,7	17,5	3,6
PL-ped-did	1993	666	240	36,0	40,4	1,4	9,8	45,5	34,3	8,4	0,7
	1998	863	360	41,7	25,0	0,4	9,6	33,7	38,5	15,9	1,9
Total	1993	257 903	215 071	83,4	31,9	1,2	7,4	25,0	31,5	25,2	9,8
	1998	318 189	264 197	83,0	20,3	2,2	9,0	26,0	29,7	23,7	9,6

Tabell 19. Lärarutbildningar och nationell härkomst, 1993 och 1998, studenter under 35 år.

Utbildning	År	Totalt antal	Under 35 år	Andel >35 år	Studenten född i Sverige				Studenten född utomlands				Ej uppg. För-Ej i FoB
					Min. en för. Sv	För född utl	För.-Ej i FoB	Totalt	Min en för f Sv	För f utl	För. Ej i FoB	Totalt	
PL-ff-fri	1993	1 795	1 504	83,8	89,4	2,4	4,5	96,3	1,4	0,8	1,4	3,6	0,1
	1998	1 755	1 553	88,5	92,2	2,3	0,1	94,7	2,1	0,7	2,2	5,0	0,3
PL-ff-för	1993	5 530	4 669	84,4	89,8	2,4	3,2	95,4	1,5	0,9	1,7	4,1	0,5
	1998	4 326	3 766	87,1	90,9	2,5	0,0	93,5	1,9	1,2	2,5	5,6	0,9
PL-ff-ospec	1993	2 917	2 377	81,5	84,9	4,2	3,1	92,2	2,1	1,7	3,3	7,2	0,6
PL-1-7-ma	1993	2 272	2 079	91,5	94,9	2,3	0,9	98,0	0,9	0,8	0,2	1,9	0,1
	1998	3 255	2 964	91,1	94,6	2,5	0,0	97,2	1,2	0,8	0,5	2,6	0,2
PL-1-7-sv	1993	5 512	4 579	83,1	92,3	1,6	3,4	97,3	0,9	0,6	0,6	2,2	0,6
	1998	4 663	3 710	79,6	95,0	2,4	0,1	97,4	1,1	0,5	0,6	2,2	0,4
PL-1-7-osp	1993	1 584	1 255	79,2	89,2	2,8	3,3	95,4	1,4	0,6	2,1	4,0	0,6
PL-1-7-an	1998	309	268	86,7	90,7	3,7	0,0	94,4	1,1	4,1	0,0	5,2	0,4
PL-4-9-ma	1993	1 780	1 663	93,4	95,0	2,0	0,7	97,7	1,1	0,7	0,3	2,2	0,1
	1998	3 253	2 621	80,6	93,5	2,6	0,1	96,2	1,3	1,4	1,0	3,7	0,1
PL-4-9-sa	1993	1 361	1 210	88,9	91,5	3,2	2,6	97,3	0,7	1,7	0,2	2,6	0,2
	1998	2 533	2 164	85,4	92,3	3,2	0,1	95,6	1,6	1,6	1,1	4,3	0,1
PL-4-9-sp	1993	1 735	1 569	90,4	92,5	2,5	1,7	96,6	1,5	1,1	0,7	3,3	0,1
	1998	2 576	2 239	86,9	90,9	3,5	0,2	94,7	2,3	1,6	0,9	4,8	0,5
PL-4-9-an	1993	272	242	89,0	95,0	0,8	2,1	97,9	1,2	0,4	0,4	2,1	0,0
	1998	767	663	86,4	92,3	3,2	0,0	95,5	2,1	0,5	1,1	3,6	0,9
PL-4-9-ospec	1993	921	845	91,7	86,3	6,0	2,4	94,7	1,4	1,8	1,3	4,5	0,8
	1998	472	364	77,1	93,4	2,2	0,0	95,6	1,4	1,1	1,4	3,8	0,5
PL-gy-ma	1993	405	377	93,1	94,7	2,4	0,3	97,3	1,1	0,5	1,1	2,7	0,0
	1998	1 097	1 005	91,6	88,5	3,1	0,0	91,5	0,8	2,0	5,2	8,0	0,5
PL-gy-sa	1993	452	410	90,7	91,0	2,0	5,1	98,0	0,7	0,5	0,5	1,7	0,2
	1998	1 143	986	86,3	92,7	2,6	0,1	95,4	2,1	1,2	0,8	4,2	0,4
PL-gy-sp	1993	468	436	93,2	87,6	3,4	2,5	93,6	3,0	2,1	1,4	6,4	0,0
	1998	1 358	1 166	85,9	89,5	3,5	0,3	93,2	1,5	2,3	2,7	6,5	0,3
PL-gy-ospec	1993	309	185	59,9	86,5	3,2	4,3	94,1	1,1	1,1	2,7	4,9	1,1
	1998	111	83	74,8	96,4	0,0	0,0	96,4	0,0	0,0	3,6	3,6	0,0
PL-gy-ppu	1993	384	204	53,1	86,3	2,0	5,9	94,1	1,0	0,5	4,4	5,9	0,0
	1998	293	225	76,8	92,0	1,3	0,0	93,3	2,7	2,7	1,3	6,7	0,0
PL-pr-bild	1993	200	178	89,0	90,4	2,8	2,2	95,5	0,0	2,8	1,7	4,5	0,0
	1998	264	199	75,4	88,9	1,5	0,5	91,0	2,5	2,5	2,0	7,0	2,0
PL-pr-idr	1993	381	367	96,3	89,1	2,5	1,6	93,2	1,4	1,6	2,2	5,2	1,6
	1998	374	366	97,9	93,2	1,6	0,0	94,8	1,1	1,4	0,8	3,3	1,9
PL-pr-mus	1993	913	904	99,0	93,0	2,2	0,6	95,8	1,2	0,9	1,4	3,5	0,7
	1998	1 029	977	94,9	93,0	1,2	0,0	94,3	2,5	0,8	1,5	4,8	0,9
PL-pr-ind	1993	368	148	40,2	77,7	3,4	14,2	95,3	0,7	2,0	2,0	4,7	0,0
PL-pr-an	1993	404	177	43,8	87,6	4,5	0,6	92,7	3,4	1,1	2,3	6,8	0,6
	1998	329	247	75,1	92,7	2,8	1,6	97,2	0,4	1,2	0,8	2,4	0,4
PL-pr-slö	1993	259	197	76,1	94,9	1,5	0,0	96,4	1,0	2,0	0,0	3,0	0,5
	1998	435	80	18,4	72,5	1,3	22,5	96,3	0,0	0,0	3,8	3,8	0,0
PL-pr-vård	1993	389	95	24,4	90,5	6,3	0,0	96,8	0,0	1,1	2,1	3,2	0,0
	1998	142	67	47,2	82,1	10,4	1,5	94,0	1,5	1,5	3,0	6,0	0,0
PL-öv-an	1993	273	240	87,9	90,8	5,8	0,0	96,7	0,8	1,7	0,8	3,3	0,0
	1998	825	88	10,7	72,7	2,3	22,7	97,7	0,0	0,0	1,1	1,1	1,1
PL-öv-spec	1993	2 028	314	15,5	91,7	2,9	0,0	94,6	1,0	1,0	2,5	4,5	1,0
	1998	4 571	2 113	46,2	83,2	3,1	5,9	92,1	1,7	1,8	3,6	7,1	0,8
PL-ped	1993	5 857	3 210	54,8	88,3	3,3	0,1	91,6	2,0	1,6	3,4	6,9	1,4
	1998	666	240	36,0	87,1	2,9	2,9	92,9	0,8	2,1	3,8	6,7	0,4
PL-ped-did	1993	863	360	41,7	89,4	2,8	0,0	92,2	1,7	1,1	1,1	3,9	3,9
	1998	257 903	215 071	83,4	86,6	3,2	2,3	92,0	1,5	1,9	3,1	6,4	1,6
Total	1993	318 189	264 197	83,0	85,6	3,3	0,1	89,1	1,6	2,2	3,5	7,4	3,5

Tabell 20. Lärarutbildningar vid Högskolan i Gävle, Högskolan i Karlstad och Uppsala universitet och studenternas kön och ålder, 1993 och 1998, studenter under 35 år.

Utbildning	År	Antal studenter	Antal <35 år	Andel <35 år	Man	Kvinna	-21 år	22-24 år	25-29 år	30-34 år
HiG-P-PL-ff-fri	1993	83	78	94,0	34,6	65,4	51,3	23,1	14,1	11,5
	1998	44	40	90,9	27,5	72,5	40,0	22,5	20,0	17,5
HiG-P-PL-ff-för	1993	366	303	82,8	8,3	91,7	57,1	23,1	11,6	8,3
	1998	186	157	84,4	9,6	90,4	35,0	36,3	17,8	10,8
HiG-P-PL-1-7-ma	1993	97	81	83,5	23,5	76,5	38,3	38,3	19,8	3,7
	1998	138	115	83,3	14,8	85,2	14,8	40,9	32,2	12,2
HiG-P-PL-1-7-sv	1993	369	268	72,6	17,2	82,8	27,2	29,1	24,6	19,0
	1998	236	174	73,7	14,9	85,1	21,8	32,2	27,0	19,0
HiG-P-PL-4-9-ma	1998	99	53	53,5	24,5	75,5	22,6	26,4	20,8	30,2
HiG-P-PL-4-9-sa	1998	62	51	82,3	33,3	66,7	33,3	21,6	19,6	25,5
HiG-K-PL-ped	1993	77	56	72,7	8,9	91,1	3,6	28,6	32,1	35,7
	1998	70	28	40,0	21,4	78,6	0,0	17,9	39,3	42,9
HKS-P-PL-ff-fri	1993	133	124	93,2	33,1	66,9	57,3	21,0	13,7	8,1
	1998	58	52	89,7	23,1	76,9	19,2	50,0	23,1	7,7
HKS-P-PL-ff-för	1993	384	330	85,9	5,5	94,5	59,7	22,1	10,0	8,2
	1998	238	210	88,2	9,5	90,5	34,3	37,6	20,0	8,1
HKS-P-PL-1-7-ma	1993	179	168	93,9	25,0	75,0	39,9	42,9	14,3	3,0
	1998	145	138	95,2	24,6	75,4	26,8	46,4	24,6	2,2
HKS-P-PL-1-7-sv	1993	477	399	83,6	11,3	88,7	34,8	37,3	20,6	7,3
	1998	244	186	76,2	10,8	89,2	18,8	36,6	27,4	17,2
HKS-P-PL-4-9-ma	1993	228	220	96,5	47,3	52,7	36,8	43,6	15,9	3,6
	1998	207	162	78,3	38,9	61,1	18,5	38,3	25,9	17,3
HKS-P-PL-4-9-sa	1993	122	109	89,3	43,1	56,9	25,7	28,4	33,9	11,9
	1998	166	139	83,7	54,0	46,0	15,1	33,1	36,7	15,1
HKS-P-PL-4-9-sp	1993	184	174	94,6	16,1	83,9	38,5	42,5	17,8	1,1
	1998	225	181	80,4	12,7	87,3	20,4	38,7	25,4	15,5
HKS-P-PL-gy-ma	1993	25	23	92,0	52,2	47,8	52,2	39,1	8,7	0,0
	1998	92	86	93,5	43,0	57,0	29,1	43,0	19,8	8,1
HKS-P-PL-gy-sa	1993	92	86	93,5	60,5	39,5	45,3	30,2	18,6	5,8
	1998	137	106	77,4	54,7	45,3	15,1	43,4	27,4	14,2
HKS-P-PL-gy-sp	1993	45	41	91,1	9,8	90,2	41,5	39,0	17,1	2,4
	1998	169	147	87,0	19,7	80,3	25,9	37,4	25,9	10,9
HKS-P-PL-pr-an	1998	41	37	90,2	43,2	56,8	29,7	40,5	16,2	13,5
HKS-K-PL-ped	1993	181	66	36,5	28,8	71,2	18,2	33,3	25,8	22,7
	1998	349	196	56,2	31,6	68,4	16,3	29,6	32,1	21,9
UU-P-PL-ff-för	1993	217	189	87,1	5,3	94,7	58,2	24,3	12,7	4,8
	1998	212	187	88,2	7,5	92,5	36,9	35,8	19,8	7,5
UU-P-PL-1-7-ma	1993	132	129	97,7	17,8	82,2	42,6	40,3	16,3	0,8
	1998	236	223	94,5	17,0	83,0	24,2	51,1	18,8	5,8
UU-P-PL-1-7-sv	1993	347	330	95,1	12,1	87,9	36,4	43,0	16,7	3,9
	1998	235	204	86,8	11,3	88,7	23,0	36,3	26,0	14,7
UU-P-PL-4-9-ma	1993	227	216	95,2	42,1	57,9	34,3	38,4	25,0	2,3
	1998	202	182	90,1	40,1	59,9	19,2	39,0	30,8	11,0
UU-P-PL-4-9-sa	1993	236	228	96,6	51,3	48,7	25,9	37,7	33,8	2,6
	1998	330	294	89,1	35,7	64,3	17,3	32,0	34,0	16,7
UU-P-PL-4-9-sp	1993	291	281	96,6	15,3	84,7	26,3	43,8	26,0	3,9
	1998	287	254	88,5	11,0	89,0	22,4	37,8	30,7	9,1
UU-P-PL-4-9-ospec	1998	91	42	46,2	28,6	71,4	0,0	14,3	47,6	38,1
UU-P-PL-gy-ma	1993	59	54	91,5	68,5	31,5	31,5	40,7	24,1	3,7
	1998	128	121	94,5	52,9	47,1	33,1	38,8	21,5	6,6
UU-P-PL-gy-sa	1993	59	56	94,9	55,4	44,6	19,6	33,9	37,5	8,9
	1998	80	79	98,8	65,8	34,2	11,4	40,5	32,9	15,2
UU-P-PL-gy-sp	1993	83	81	97,6	27,2	72,8	24,7	45,7	24,7	4,9
	1998	164	152	92,7	25,7	74,3	19,1	37,5	29,6	13,8
UU-P-PL-gy-ospec	1993	56	45	80,4	48,9	51,1	0,0	0,0	77,8	22,2
	1998	65	49	75,4	26,5	73,5	0,0	10,2	65,3	24,5
UU-P-PL-pr-nat-br	1993	59	35	59,3	48,6	51,4	0,0	5,7	45,7	48,6
	1998	57	37	64,9	24,3	75,7	0,0	10,8	43,2	45,9
UU-P-PL-pr-slö	1993	50	37	74,0	0,0	100,0	16,2	29,7	35,1	18,9
	1998	60	43	71,7	0,0	100,0	11,6	20,9	27,9	39,5
UU-K-PL-ped	1993	281	172	61,2	32,0	68,0	22,7	31,4	30,8	15,1
	1998	327	172	52,6	27,9	72,1	11,0	26,7	41,3	20,9
UU-K-PL-ped-did	1993	125	73	58,4	16,4	83,6	0,0	50,7	43,8	5,5
Totalt (lärarutb.)	1993	37 087	28 224	76,1	22,6	77,4	27,0	23,7	17,0	8,4
	1998	40 452	30 230	74,7	24,0	76,0	53,2	10,1	11,4	8,8
Totalt	1993	257 903	215 071	83,4	46,0	54,0	25,0	27,4	22,8	8,2
	1998	318 189	264 197	83,0	43,0	57,0	61,9	10,5	10,6	6,6

Tabell 21. Lärarutbildningar vid Högskolan i Gävle, Högskolan i Karlstad och Uppsala universitet och studenternas socioekonomiska ursprung, 1993 och 1998, studenter under 35 år.

Utbildning	År	Antal studenter	Antal <35 år	Andel <35 år	Högre tj.män	Tj.män m-nivå	Lägre tj.män	Egna föret.	Jordbrukare	Facklärdlärare	Icke facklärd arb.	Övriga årsarb.	Ej förv. upp.	Ej FoB
HiG-P-PL-ff-fri	1993	83	78	94,0	13,9	18,1	18,1	2,8	2,8	18,1	22,2	0,0	4,2	7,7
	1998	44	40	90,9	10,3	28,2	10,3	5,1	5,1	20,5	12,8	0,0	5,1	2,5
HiG-P-PL-ff-för	1993	366	303	82,8	14,4	25,7	12,0	4,8	1,4	16,1	21,6	1,0	3,1	3,6
	1998	186	157	84,4	12,8	19,5	20,1	2,7	2,7	18,1	20,1	1,3	2,7	5,1
HiG-P-PL-1-7-ma	1993	97	81	83,5	24,7	27,2	11,1	2,5	0,0	18,5	16,0	0,0	0,0	0,0
	1998	138	115	83,3	16,5	33,0	21,7	4,3	0,9	7,0	15,7	0,9	0,0	0,0
HiG-P-PL-1-7-sv	1993	369	268	72,6	22,3	31,0	14,0	3,3	1,7	8,3	15,3	0,4	3,3	9,7
	1998	236	174	73,7	18,9	25,4	15,4	5,9	1,8	18,9	9,5	1,2	2,4	2,9
HiG-P-PL-4-9-ma	1998	99	53	53,5	13,2	24,5	15,1	5,7	3,8	15,1	20,8	0,0	1,9	0,0
HiG-P-PL-4-9-sa	1998	62	51	82,3	18,4	14,3	18,4	4,1	4,1	20,4	18,4	2,0	0,0	3,9
HiG-K-PL-ped	1993	77	56	72,7	16,0	30,0	14,0	4,0	6,0	12,0	18,0	0,0	0,0	10,7
	1998	70	28	40,0	7,1	28,6	10,7	14,3	0,0	14,3	14,3	3,6	7,1	0,0
HKs-P-PL-ff-fri	1993	133	124	93,2	13,3	21,7	12,5	7,5	0,8	20,8	16,7	0,8	5,0	3,2
	1998	58	52	89,7	15,7	19,6	15,7	2,0	3,9	17,6	23,5	0,0	2,0	1,9
HKs-P-PL-ff-för	1993	384	330	85,9	13,7	20,5	13,7	5,5	3,9	18,2	19,5	1,0	3,9	7,0
	1998	238	210	88,2	12,9	21,3	14,4	2,5	4,5	21,8	19,8	0,5	2,5	3,8
HKs-P-PL-1-7-ma	1993	179	168	93,9	30,4	28,6	10,7	4,8	3,6	10,7	9,5	0,0	1,8	0,0
	1998	145	138	95,2	24,6	23,9	15,2	5,8	3,6	12,3	11,6	1,4	0,7	0,0
HKs-P-PL-1-7-sv	1993	477	399	83,6	21,6	29,6	13,0	4,7	3,4	13,0	12,7	0,5	1,6	3,5
	1998	244	186	76,2	23,2	23,8	13,0	4,9	0,5	18,9	13,5	0,5	1,6	0,5
HKs-P-PL-4-9-ma	1993	228	220	96,5	30,0	31,8	11,8	5,0	3,2	8,6	5,9	2,3	1,4	0,0
	1998	207	162	78,3	26,3	25,0	10,6	3,1	3,1	17,5	13,1	0,6	0,6	1,2
HKs-P-PL-4-9-sa	1993	122	109	89,3	21,0	28,6	11,4	4,8	7,6	11,4	12,4	0,0	1,9	3,7
	1998	166	139	83,7	17,4	24,6	14,5	8,0	1,4	13,8	17,4	0,0	2,9	0,7
HKs-P-PL-4-9-sp	1993	184	174	94,6	21,3	27,0	13,2	6,3	1,7	13,2	15,5	0,6	1,1	0,0
	1998	225	181	80,4	21,1	24,4	12,2	5,0	2,2	15,6	18,3	0,0	1,1	0,6
HKs-P-PL-gy-ma	1993	25	23	92,0	39,1	43,5	4,3	0,0	0,0	0,0	8,7	0,0	4,3	0,0
	1998	92	86	93,5	25,9	34,1	7,1	4,7	2,4	10,6	11,8	1,2	2,4	1,2
HKs-P-PL-gy-sa	1993	92	86	93,5	25,3	24,1	16,9	4,8	2,4	15,7	9,6	1,2	0,0	3,5
	1998	137	106	77,4	29,5	21,9	9,5	6,7	3,8	14,3	12,4	0,0	1,9	0,9
HKs-P-PL-gy-sp	1993	45	41	91,1	24,4	39,0	9,8	2,4	0,0	9,8	14,6	0,0	0,0	0,0
	1998	169	147	87,0	23,9	26,1	14,8	3,5	1,4	12,7	14,1	0,7	2,8	3,4
HKs-P-PL-pr-an	1998	41	37	90,2	27,8	13,9	19,4	2,8	0,0	11,1	19,4	0,0	5,6	2,7
HKs-K-PL-ped	1993	181	66	36,5	21,1	35,1	10,5	10,5	0,0	10,5	7,0	1,8	3,5	13,6
	1998	349	196	56,2	25,9	24,4	14,0	4,1	0,5	14,0	13,0	0,5	3,6	1,5
UU-P-PL-ff-för	1993	217	189	87,1	24,4	23,3	16,5	4,5	3,4	13,6	9,7	1,7	2,3	6,9
	1998	212	187	88,2	17,4	33,1	11,8	3,4	2,2	14,6	15,2	1,1	1,1	4,8
UU-P-PL-1-7-ma	1993	132	129	97,7	39,4	26,8	11,0	3,9	3,9	6,3	5,5	1,6	1,6	1,6
	1998	236	223	94,5	31,0	29,6	12,0	4,2	1,9	10,6	8,8	0,9	0,9	3,1
UU-P-PL-1-7-sv	1993	347	330	95,1	35,0	28,0	10,5	4,1	1,6	8,3	8,3	1,3	2,9	4,8
	1998	235	204	86,8	23,6	28,6	10,8	4,4	2,5	14,3	12,3	1,0	2,5	0,5
UU-P-PL-4-9-ma	1993	227	216	95,2	42,9	24,1	10,8	3,3	0,5	7,1	6,6	1,4	3,3	1,9
	1998	202	182	90,1	28,7	26,4	10,1	5,6	3,9	12,9	10,1	0,0	2,2	2,2
UU-P-PL-4-9-sa	1993	236	228	96,6	35,2	26,9	11,0	4,8	3,1	7,0	9,3	0,4	1,8	0,4
	1998	330	294	89,1	27,9	26,2	11,0	5,5	1,4	11,4	10,3	2,8	3,1	1,4
UU-P-PL-4-9-sp	1993	291	281	96,6	36,6	24,6	10,5	4,7	2,9	9,8	7,2	1,1	2,5	1,8
	1998	287	254	88,5	25,0	26,6	10,9	6,9	1,6	11,7	12,5	1,2	3,2	2,4
UU-P-PL-4-9-ospec	1998	91	42	46,2	36,6	24,4	12,2	4,9	4,9	4,9	9,8	0,0	2,4	2,4
UU-P-PL-gy-ma	1993	59	54	91,5	26,4	39,6	5,7	9,4	1,9	3,8	11,3	1,9	0,0	1,9
	1998	128	121	94,5	35,4	27,4	11,5	5,3	2,7	4,4	11,5	0,9	0,9	6,6
UU-P-PL-gy-sa	1993	59	56	94,9	46,3	25,9	9,3	1,9	0,0	5,6	9,3	0,0	1,9	3,6
	1998	80	79	98,8	40,3	20,8	16,9	2,6	0,0	9,1	6,5	0,0	3,9	2,5
UU-P-PL-gy-sp	1993	83	81	97,6	43,0	21,5	12,7	5,1	1,3	8,9	3,8	2,5	1,3	2,5
	1998	164	152	92,7	38,6	19,3	13,8	5,5	4,8	9,0	6,9	0,7	1,4	4,6
UU-P-PL-gy-ospec	1993	56	45	80,4	39,5	27,9	9,3	0,0	2,3	7,0	9,3	0,0	2,3	4,4
	1998	65	49	75,4	41,7	22,9	16,7	2,1	0,0	4,2	10,4	2,1	0,0	2,0
UU-P-PL-pr-nat-br	1993	59	35	59,3	21,2	15,2	3,0	0,0	30,3	12,1	12,1	0,0	6,1	5,7
	1998	57	37	64,9	35,1	18,9	13,5	5,4	8,1	8,1	10,8	0,0	0,0	0,0
UU-P-PL-pr-slö	1993	50	37	74,0	23,5	29,4	8,8	14,7	2,9	5,9	11,8	2,9	0,0	8,1
	1998	60	43	71,7	23,3	25,6	16,3	4,7	7,0	11,6	4,7	2,3	4,7	0,0
UU-K-PL-ped	1993	281	172	61,2	39,5	24,7	9,3	4,3	1,9	6,2	8,6	2,5	1,9	5,8
	1998	327	172	52,6	29,1	34,5	6,8	2,0	2,7	12,2	10,8	0,7	0,7	14,0
UU-K-PL-ped-did	1993	125	73	58,4	36,6	31,0	8,5	1,4	4,2	8,5	8,5	0,0	1,4	2,7
Totalt (lärarutb.)	1993	37 087	28 224	76,1	24,9	27,1	12,6	5,3	2,7	11,7	12,0	1,2	2,3	5,0
	1998	40 452	30 230	74,7	23,0	26,5	12,7	5,5	2,3	13,4	13,1	1,2	2,0	2,3
Totalt	1993	257 903	215 071	83,4	34,6	26,7	11,1	4,8	2,1	8,2	8,6	1,3	2,4	6,9
	1998	318 189	264 197	83,0	30,8	26,4	11,3	5,1	2,0	10,1	10,3	1,4	2,5	7,2

Tabell 22. Lärarutbildningar vid Högskolan i Gävle, Högskolan i Karlstad och Uppsala universitet och studenternas föräldrars högsta utbildningsnivå, 1993 och 1998, studenter under 35 år.

Utbildning	År	Antal	Antal <35 år	Andel <35 år	Ospe- c. nivå	Ej uppg.	Folk- skola	Grund- skola	Gymn 2 år	Gymn 3 år	Högskola max 3 år	Högskola minst 3 år	Forskar- utbildning	Ej i SUN
HiG-P-PL-ff-fri	1993	83	78	94,0	0,0	0,0	17,1	5,7	27,1	21,4	12,9	14,3	1,4	10,3
	1998	44	40	90,9	0,0	0,0	2,6	10,3	35,9	12,8	20,5	17,9	0,0	2,5
HiG-P-PL-ff-för	1993	366	303	82,8	0,0	0,0	15,0	11,1	30,0	11,8	14,3	16,4	1,4	5,3
	1998	186	157	84,4	0,0	0,7	12,8	11,5	30,4	10,1	18,2	14,9	1,4	5,7
HiG-P-PL-1-7-ma	1993	97	81	83,5	0,0	0,0	11,1	2,5	23,5	14,8	16,0	30,9	1,2	0,0
	1998	138	115	83,3	0,0	0,9	11,3	13,9	22,6	12,2	20,9	16,5	1,7	0,0
HiG-P-PL-1-7-sv	1993	369	268	72,6	0,0	0,0	8,9	8,5	20,4	15,3	23,0	23,8	0,0	12,3
	1998	236	174	73,7	0,0	0,0	9,6	11,4	30,1	13,9	18,1	16,9	0,0	4,6
HiG-P-PL-4-9-ma	1998	99	53	53,5	0,0	0,0	7,8	9,8	29,4	7,8	27,5	15,7	2,0	3,8
HiG-P-PL-4-9-sa	1998	62	51	82,3	0,0	0,0	4,1	4,1	40,8	8,2	26,5	14,3	2,0	3,9
HiG-K-PL-ped	1993	77	56	72,7	0,0	0,0	20,0	2,2	26,7	11,1	17,8	20,0	2,2	19,6
	1998	70	28	40,0	0,0	0,0	7,1	21,4	28,6	7,1	17,9	17,9	0,0	0,0
HKS-P-PL-ff-fri	1993	133	124	93,2	0,0	0,0	18,1	12,1	32,8	14,7	8,6	13,8	0,0	6,5
	1998	58	52	89,7	0,0	0,0	9,8	11,8	29,4	23,5	11,8	13,7	0,0	1,9
HKS-P-PL-ff-för	1993	384	330	85,9	0,0	0,0	15,8	12,2	31,7	14,9	14,5	10,9	0,0	8,2
	1998	238	210	88,2	0,0	0,0	9,4	13,4	31,7	18,3	16,8	10,4	0,0	3,8
HKS-P-PL-1-7-ma	1993	179	168	93,9	0,0	0,0	7,7	7,7	19,6	13,7	23,8	25,6	1,8	0,0
	1998	145	138	95,2	0,0	0,0	5,1	10,9	18,8	18,1	23,9	23,2	0,0	0,0
HKS-P-PL-1-7-sv	1993	477	399	83,6	0,0	0,3	9,8	8,5	26,3	13,0	14,6	26,5	1,1	5,5
	1998	244	186	76,2	0,0	0,0	10,3	4,9	27,0	15,1	18,4	24,3	0,0	0,5
HKS-P-PL-4-9-ma	1993	228	220	96,5	0,0	0,0	6,9	6,0	16,5	14,7	17,4	37,2	1,4	0,9
	1998	207	162	78,3	0,0	0,0	10,8	6,3	21,5	14,6	20,3	26,6	0,0	2,5
HKS-P-PL-4-9-sa	1993	122	109	89,3	0,0	0,0	10,6	3,8	26,9	13,5	15,4	27,9	1,9	4,6
	1998	166	139	83,7	0,0	0,0	7,2	9,4	26,8	15,2	21,0	20,3	0,0	0,7
HKS-P-PL-4-9-sp	1993	184	174	94,6	0,0	0,0	15,1	7,6	19,2	14,0	20,9	22,7	0,6	1,1
	1998	225	181	80,4	0,0	0,0	11,8	9,0	26,4	14,0	17,4	21,3	0,0	1,7
HKS-P-PL-gy-ma	1993	25	23	92,0	0,0	0,0	0,0	4,3	8,7	13,0	30,4	39,1	4,3	0,0
	1998	92	86	93,5	0,0	0,0	8,3	8,3	19,0	11,9	17,9	32,1	2,4	2,3
HKS-P-PL-gy-sa	1993	92	86	93,5	0,0	0,0	8,4	14,5	27,7	7,2	13,3	26,5	2,4	3,5
	1998	137	106	77,4	0,0	0,0	7,6	7,6	27,6	10,5	20,0	24,8	1,9	0,9
HKS-P-PL-gy-sp	1993	45	41	91,1	0,0	0,0	4,9	4,9	19,5	29,3	12,2	29,3	0,0	0,0
	1998	169	147	87,0	0,0	0,7	5,7	7,9	26,4	15,0	17,1	27,1	0,0	4,8
HKS-P-PL-pr-an	1998	41	37	90,2	0,0	0,0	14,3	8,6	20,0	5,7	20,0	31,4	0,0	5,4
HKS-K-PL-ped	1993	181	66	36,5	1,8	1,8	5,5	10,9	16,4	14,5	21,8	23,6	3,6	16,7
	1998	349	196	56,2	0,0	0,0	9,5	9,5	23,7	15,3	21,6	20,0	0,5	3,1
UU-P-PL-ff-för	1993	217	189	87,1	0,0	0,0	10,2	10,2	25,0	7,4	21,6	23,9	1,7	6,9
	1998	212	187	88,2	0,0	0,0	7,3	10,7	23,0	14,0	23,6	19,1	2,2	4,8
UU-P-PL-1-7-ma	1993	132	129	97,7	0,0	0,0	7,1	1,6	16,5	14,2	23,6	30,7	6,3	1,6
	1998	236	223	94,5	0,0	0,5	2,3	7,4	16,2	14,8	26,4	31,0	1,4	3,1
UU-P-PL-1-7-sv	1993	347	330	95,1	0,0	0,3	4,8	6,8	18,1	11,0	17,4	38,1	3,5	6,1
	1998	235	204	86,8	0,0	0,5	9,5	5,5	25,0	16,5	14,0	26,5	2,5	2,0
UU-P-PL-4-9-ma	1993	227	216	95,2	0,0	1,0	4,3	6,2	12,9	8,6	19,6	42,1	5,3	3,2
	1998	202	182	90,1	0,0	0,6	3,4	6,2	21,5	11,9	15,8	38,4	2,3	2,7
UU-P-PL-4-9-sa	1993	236	228	96,6	0,0	0,0	6,8	5,0	18,0	11,3	14,9	41,0	3,2	2,6
	1998	330	294	89,1	0,0	0,4	8,8	10,9	18,9	11,6	15,8	31,9	1,8	3,1
UU-P-PL-4-9-sp	1993	291	281	96,6	0,0	0,7	6,3	5,2	18,1	15,1	17,0	33,6	4,1	3,6
	1998	287	254	88,5	0,0	0,8	8,2	6,5	20,4	11,4	21,6	29,0	2,0	3,5
UU-P-PL-4-9-ospec	1998	91	42	46,2	0,0	0,0	15,0	2,5	22,5	12,5	20,0	25,0	2,5	4,8
UU-P-PL-gy-ma	1993	59	54	91,5	0,0	0,0	7,5	3,8	20,8	11,3	20,8	30,2	5,7	1,9
	1998	128	121	94,5	0,0	0,0	6,3	5,4	17,0	5,4	18,8	41,1	6,3	7,4
UU-P-PL-gy-sa	1993	59	56	94,9	0,0	0,0	5,7	7,5	13,2	1,9	15,1	49,1	7,5	5,4
	1998	80	79	98,8	0,0	0,0	4,0	2,7	17,3	12,0	21,3	40,0	2,7	5,1
UU-P-PL-gy-sp	1993	83	81	97,6	0,0	0,0	2,6	5,1	14,1	11,5	19,2	39,7	7,7	3,7
	1998	164	152	92,7	0,0	0,0	5,5	4,8	15,9	12,4	14,5	43,4	3,4	4,6
UU-P-PL-gy-ospec	1993	56	45	80,4	0,0	0,0	7,3	4,9	12,2	7,3	19,5	36,6	12,2	8,9
	1998	65	49	75,4	0,0	0,0	4,2	2,1	20,8	10,4	12,5	43,8	6,3	2,0
UU-P-PL-pr-nat-br	1993	59	35	59,3	0,0	0,0	6,7	3,3	33,3	13,3	6,7	26,7	10,0	14,3
	1998	57	37	64,9	0,0	0,0	5,4	8,1	21,6	8,1	29,7	21,6	5,4	0,0
UU-P-PL-pr-slö	1993	50	37	74,0	0,0	0,0	5,9	8,8	32,4	8,8	23,5	20,6	0,0	8,1
	1998	60	43	71,7	0,0	0,0	9,3	9,3	18,6	14,0	25,6	23,3	0,0	0,0
UU-K-PL-ped	1993	281	172	61,2	0,0	0,0	5,1	3,2	12,0	11,4	22,2	38,0	8,2	8,1
	1998	327	172	52,6	0,0	0,0	7,5	4,1	19,0	11,6	18,4	35,4	4,1	14,5
UU-K-PL-ped-did	1993	125	73	58,4	0,0	0,0	8,8	7,4	10,3	11,8	16,2	41,2	4,4	6,8
Totalt (lärarutb.)	1993	37 087	28 224	76,1	0,1	0,3	10,0	7,6	22,5	13,8	17,8	26,0	1,9	7,0
	1998	40 452	30 230	74,7	0,0	0,2	8,0	8,3	23,9	14,3	19,0	24,9	1,5	3,1
Totalt	1993	257 903	215 071	83,4	0,1	0,4	7,8	5,7	17,1	13,7	17,7	33,1	4,5	9,1
	1998	318 189	264 197	83,0	0,0	0,4	6,2	6,6	18,8	14,2	18,8	31,7	3,4	8,0

Tabell 23. Lärarutbildningar vid Högskolan i Gävle, Högskolan i Karlstad och Uppsala universitet och studenternas föräldrars sammanräknade inkomst, 1993 och 1998, studenter under 35 år.

Utbildning	År	Antal	Antal <35 år	Andel <35 år	Ej i						
					RTB	1-2 dec.	3-4 dec.	5-6 dec.	7-8 dec.	9 dec.	10 dec.
HiG-P-PL-ff-fri	1993	83	78	94,0	9,0	15,5	26,8	29,6	21,1	5,6	1,4
	1998	44	40	90,9	2,5	12,8	28,2	25,6	20,5	7,7	5,1
HiG-P-PL-ff-för	1993	366	303	82,8	4,3	17,6	22,1	24,1	26,9	6,2	3,1
	1998	186	157	84,4	6,4	12,9	25,9	25,2	23,8	6,1	6,1
HiG-P-PL-1-7-ma	1993	97	81	83,5	0,0	12,3	18,5	21,0	30,9	12,3	4,9
	1998	138	115	83,3	0,0	13,0	21,7	19,1	27,0	13,9	5,2
HiG-P-PL-1-7-sv	1993	369	268	72,6	11,6	14,8	21,1	21,1	24,5	9,7	8,9
	1998	236	174	73,7	4,0	12,6	25,1	22,2	22,2	15,6	2,4
HiG-P-PL-4-9-ma	1998	99	53	53,5	3,8	11,8	17,6	37,3	21,6	2,0	9,8
HiG-P-PL-4-9-sa	1998	62	51	82,3	3,9	8,2	22,4	24,5	32,7	6,1	6,1
HiG-K-PL-ped	1993	77	56	72,7	14,3	37,5	25,0	16,7	8,3	8,3	4,2
	1998	70	28	40,0	0,0	14,3	28,6	25,0	14,3	14,3	3,6
HKs-P-PL-ff-fri	1993	133	124	93,2	4,8	18,6	19,5	24,6	25,4	5,1	6,8
	1998	58	52	89,7	1,9	9,8	17,6	33,3	29,4	9,8	0,0
HKs-P-PL-ff-för	1993	384	330	85,9	7,9	17,4	26,0	26,3	21,1	5,6	3,6
	1998	238	210	88,2	3,8	14,9	23,3	29,2	21,3	6,4	5,0
HKs-P-PL-1-7-ma	1993	179	168	93,9	0,6	6,6	15,0	23,4	28,7	19,8	6,6
	1998	145	138	95,2	0,0	8,7	17,4	24,6	27,5	14,5	7,2
HKs-P-PL-1-7-sv	1993	477	399	83,6	4,0	12,0	19,3	24,5	25,6	11,7	6,8
	1998	244	186	76,2	1,1	12,0	25,0	22,8	22,3	8,7	9,2
HKs-P-PL-4-9-ma	1993	228	220	96,5	0,5	9,1	18,3	20,5	26,5	15,1	10,5
	1998	207	162	78,3	1,9	14,5	15,1	23,3	31,4	11,9	3,8
HKs-P-PL-4-9-sa	1993	122	109	89,3	4,6	21,2	20,2	17,3	26,0	9,6	5,8
	1998	166	139	83,7	0,7	11,6	23,2	33,3	19,6	9,4	2,9
HKs-P-PL-4-9-sp	1993	184	174	94,6	0,6	16,8	21,4	18,5	19,1	16,2	8,1
	1998	225	181	80,4	1,1	14,5	14,0	25,7	27,9	11,2	6,7
HKs-P-PL-gy-ma	1993	25	23	92,0	0,0	8,7	8,7	13,0	26,1	17,4	26,1
	1998	92	86	93,5	2,3	10,7	15,5	19,0	35,7	9,5	9,5
HKs-P-PL-gy-sa	1993	92	86	93,5	3,5	12,0	18,1	24,1	27,7	9,6	8,4
	1998	137	106	77,4	0,9	10,5	20,0	19,0	27,6	15,2	7,6
HKs-P-PL-gy-sp	1993	45	41	91,1	0,0	12,2	17,1	39,0	22,0	2,4	7,3
	1998	169	147	87,0	4,1	14,2	17,0	24,1	26,2	10,6	7,8
HKs-P-PL-pr-an	1998	41	37	90,2	5,4	11,4	14,3	22,9	31,4	14,3	5,7
HKs-K-PL-ped	1993	181	66	36,5	16,7	23,6	16,4	12,7	25,5	16,4	5,5
	1998	349	196	56,2	3,6	15,9	20,6	20,6	25,9	9,5	7,4
UU-P-PL-ff-för	1993	217	189	87,1	7,9	17,8	18,4	18,4	20,7	13,8	10,9
	1998	212	187	88,2	5,3	12,4	18,1	26,6	25,4	10,7	6,8
UU-P-PL-1-7-ma	1993	132	129	97,7	1,6	7,9	17,3	21,3	24,4	13,4	15,7
	1998	236	223	94,5	3,1	4,6	13,9	21,3	30,1	19,9	10,2
UU-P-PL-1-7-sv	1993	347	330	95,1	5,8	11,3	17,7	19,9	23,2	16,1	11,9
	1998	235	204	86,8	1,0	15,3	18,3	22,3	23,3	14,4	6,4
UU-P-PL-4-9-ma	1993	227	216	95,2	2,8	7,6	11,0	18,6	30,5	16,7	15,7
	1998	202	182	90,1	2,2	9,0	14,0	18,5	29,8	15,7	12,9
UU-P-PL-4-9-sa	1993	236	228	96,6	0,9	14,2	17,7	19,0	24,3	11,9	12,8
	1998	330	294	89,1	2,4	14,3	20,6	19,9	22,0	13,2	10,1
UU-P-PL-4-9-sp	1993	291	281	96,6	3,2	14,0	18,4	16,2	25,4	12,9	13,2
	1998	287	254	88,5	3,9	12,3	17,6	20,1	25,4	13,1	11,5
UU-P-PL-4-9-ospec	1998	91	42	46,2	2,4	17,1	7,3	9,8	34,1	14,6	17,1
UU-P-PL-gy-ma	1993	59	54	91,5	1,9	17,0	18,9	11,3	18,9	22,6	11,3
	1998	128	121	94,5	7,4	10,7	14,3	19,6	24,1	16,1	15,2
UU-P-PL-gy-sa	1993	59	56	94,9	3,6	7,4	22,2	16,7	22,2	13,0	18,5
	1998	80	79	98,8	3,8	11,8	10,5	13,2	23,7	21,1	19,7
UU-P-PL-gy-sp	1993	83	81	97,6	3,7	11,5	19,2	11,5	17,9	20,5	19,2
	1998	164	152	92,7	5,3	13,9	22,9	15,3	25,0	9,7	13,2
UU-P-PL-gy-ospec	1993	56	45	80,4	4,4	23,3	14,0	14,0	27,9	9,3	11,6
	1998	65	49	75,4	4,1	10,6	10,6	14,9	36,2	8,5	19,1
UU-P-PL-pr-nat-br	1993	59	35	59,3	11,4	29,0	9,7	32,3	12,9	6,5	9,7
	1998	57	37	64,9	0,0	21,6	18,9	16,2	16,2	16,2	10,8
UU-P-PL-pr-slö	1993	50	37	74,0	8,1	14,7	17,6	23,5	20,6	8,8	14,7
	1998	60	43	71,7	2,3	26,2	21,4	11,9	19,0	14,3	7,1
UU-K-PL-ped	1993	281	172	61,2	7,0	13,1	15,6	13,8	23,8	15,6	18,1
	1998	327	172	52,6	15,7	9,7	27,6	11,7	25,5	13,1	12,4
UU-K-PL-ped-did	1993	125	73	58,4	5,5	14,5	15,9	17,4	23,2	14,5	14,5
Totalt (lärarutb.)	1993	37 087	28 224	76,1	6,4	15,5	20,3	21,1	23,4	10,9	8,9
	1998	40 452	30 230	74,7	3,1	12,8	19,4	22,7	24,7	11,5	8,8
Totalt	1993	257 903	215 071	83,4	8,5	15,2	17,6	16,7	21,1	13,3	16,2
	1998	318 189	264 197	83,0	8,1	12,9	16,6	18,5	23,0	13,7	15,3

Tabell 24. Lärarutbildningar vid Högskolan i Gävle, Högskolan i Karlstad och Uppsala universitet och studenternas högskoleprovspoäng, 1993 och 1998, studenter under 35 år.

Utbildning	År	Antal <35 år		Andel <35 år	Ej gjort	0-0,3p	0,4-0,6p	0,7-1,0p	1,1-1,4p	1,5-1,7p	1,8-2,0p
		Antal	Antal								
HiG-P-PL-ff-fri	1993	83	78	94,0	39,7	21,3	25,5	36,2	14,9	2,1	0,0
	1998	44	40	90,9	25,0	16,7	30,0	40,0	10,0	3,3	0,0
HiG-P-PL-ff-för	1993	366	303	82,8	58,1	40,2	31,5	21,3	5,5	1,6	0,0
	1998	186	157	84,4	36,3	25,0	24,0	44,0	7,0	0,0	0,0
HiG-P-PL-1-7-ma	1993	97	81	83,5	33,3	1,9	18,5	37,0	31,5	9,3	1,9
	1998	138	115	83,3	16,5	19,8	27,1	32,3	16,7	1,0	3,1
HiG-P-PL-1-7-sv	1993	369	268	72,6	45,5	6,8	13,7	45,9	27,4	5,5	0,7
	1998	236	174	73,7	17,2	9,7	13,2	31,3	39,6	6,3	0,0
HiG-P-PL-4-9-ma	1998	99	53	53,5	11,3	10,6	8,5	40,4	31,9	8,5	0,0
HiG-P-PL-4-9-sa	1998	62	51	82,3	13,7	6,8	6,8	25,0	45,5	15,9	0,0
HiG-K-PL-ped	1993	77	56	72,7	66,1	26,3	26,3	5,3	36,8	5,3	0,0
	1998	70	28	40,0	32,1	21,1	21,1	21,1	36,8	0,0	0,0
HKS-P-PL-ff-fri	1993	133	124	93,2	29,8	29,9	24,1	35,6	9,2	1,1	0,0
	1998	58	52	89,7	26,9	13,2	10,5	50,0	23,7	2,6	0,0
HKS-P-PL-ff-för	1993	384	330	85,9	39,7	33,7	28,1	29,1	8,5	0,5	0,0
	1998	238	210	88,2	26,7	14,3	21,4	48,1	16,2	0,0	0,0
HKS-P-PL-1-7-ma	1993	179	168	93,9	21,4	1,5	19,7	37,9	31,1	9,8	0,0
	1998	145	138	95,2	6,5	20,9	22,5	38,0	16,3	2,3	0,0
HKS-P-PL-1-7-sv	1993	477	399	83,6	33,8	6,1	15,9	42,8	29,9	4,5	0,8
	1998	244	186	76,2	15,6	7,6	14,0	28,7	38,2	11,5	0,0
HKS-P-PL-4-9-ma	1993	228	220	96,5	29,5	0,0	6,5	44,5	38,1	9,7	1,3
	1998	207	162	78,3	11,7	8,4	17,5	40,6	28,7	4,9	0,0
HKS-P-PL-4-9-sa	1993	122	109	89,3	44,0	1,6	6,6	27,9	36,1	24,6	3,3
	1998	166	139	83,7	12,9	2,5	11,6	24,8	43,0	17,4	0,8
HKS-P-PL-4-9-sp	1993	184	174	94,6	33,9	3,5	13,0	44,3	32,2	7,0	0,0
	1998	225	181	80,4	11,0	6,8	15,5	37,3	37,3	3,1	0,0
HKS-P-PL-gy-ma	1993	25	23	92,0	8,7	0,0	9,5	19,0	52,4	19,0	0,0
	1998	92	86	93,5	12,8	10,7	12,0	41,3	22,7	12,0	1,3
HKS-P-PL-gy-sa	1993	92	86	93,5	14,0	1,4	4,1	18,9	35,1	28,4	12,2
	1998	137	106	77,4	7,5	2,0	7,1	16,3	46,9	22,4	5,1
HKS-P-PL-gy-sp	1993	45	41	91,1	24,4	3,2	16,1	25,8	48,4	6,5	0,0
	1998	169	147	87,0	16,3	2,4	13,8	28,5	30,9	17,9	6,5
HKS-P-PL-pr-an	1998	41	37	90,2	5,4	11,4	5,7	40,0	28,6	14,3	0,0
HKS-K-PL-ped	1993	181	66	36,5	50,0	15,2	18,2	33,3	27,3	6,1	0,0
	1998	349	196	56,2	29,6	10,1	18,8	29,7	21,0	16,7	3,6
UU-P-PL-ff-för	1993	217	189	87,1	39,2	27,0	27,8	31,3	12,2	1,7	0,0
	1998	212	187	88,2	40,6	13,5	27,0	41,4	16,2	0,9	0,9
UU-P-PL-1-7-ma	1993	132	129	97,7	25,6	4,2	10,4	42,7	33,3	7,3	2,1
	1998	236	223	94,5	17,5	10,9	22,8	42,4	17,9	6,0	0,0
UU-P-PL-1-7-sv	1993	347	330	95,1	37,6	3,4	7,3	37,9	40,3	9,7	1,5
	1998	235	204	86,8	21,1	6,8	9,3	30,4	37,3	13,7	2,5
UU-P-PL-4-9-ma	1993	227	216	95,2	34,7	3,5	6,4	34,8	39,7	12,8	2,8
	1998	202	182	90,1	11,5	6,8	17,4	34,8	29,8	9,9	1,2
UU-P-PL-4-9-sa	1993	236	228	96,6	31,6	1,9	4,5	20,5	41,0	30,1	1,9
	1998	330	294	89,1	17,0	7,0	9,4	31,1	33,6	17,2	1,6
UU-P-PL-4-9-sp	1993	291	281	96,6	34,5	4,9	12,0	31,5	42,9	8,2	0,5
	1998	287	254	88,5	16,5	8,5	19,3	31,6	31,6	7,1	1,9
UU-P-PL-4-9-ospec	1998	91	42	46,2	31,0	10,3	17,2	37,9	20,7	10,3	3,4
UU-P-PL-gy-ma	1993	59	54	91,5	40,7	0,0	0,0	12,5	31,3	46,9	9,4
	1998	128	121	94,5	16,5	5,9	10,9	27,7	34,7	16,8	4,0
UU-P-PL-gy-sa	1993	59	56	94,9	37,5	0,0	2,9	14,3	20,0	31,4	31,4
	1998	80	79	98,8	15,2	0,0	7,5	9,0	29,9	35,8	17,9
UU-P-PL-gy-sp	1993	83	81	97,6	32,1	0,0	0,0	18,2	25,5	32,7	23,6
	1998	164	152	92,7	20,4	1,7	8,3	11,6	32,2	37,2	9,1
UU-P-PL-gy-ospec	1993	56	45	80,4	75,6	0,0	18,2	27,3	18,2	18,2	18,2
	1998	65	49	75,4	22,4	0,0	7,9	23,7	39,5	23,7	5,3
UU-P-PL-pr-nat-br	1993	59	35	59,3	80,0	0,0	14,3	42,9	14,3	28,6	0,0
	1998	57	37	64,9	67,6	0,0	8,3	25,0	50,0	8,3	8,3
UU-P-PL-pr-slö	1993	50	37	74,0	32,4	4,0	4,0	44,0	32,0	16,0	0,0
	1998	60	43	71,7	39,5	3,8	15,4	30,8	42,3	7,7	0,0
UU-K-PL-ped	1993	281	172	61,2	39,0	3,8	10,5	27,6	40,0	15,2	2,9
	1998	327	172	52,6	34,3	8,0	8,8	23,9	34,5	23,0	1,8
UU-K-PL-ped-did	1993	125	73	58,4	89,0	0,0	12,5	50,0	37,5	0,0	0,0
Totalt (lärarutb.)	1993	37 087	28 224	76,1	42,6	12,8	16,0	31,2	27,9	10,1	2,1
	1998	40 452	30 230	74,7	78,5	13,5	17,6	32,3	26,2	8,6	1,7
Totalt	1993	257 903	215 071	83,4	39,8	5,5	8,3	23,3	33,9	21,6	7,5
	1998	318 189	264 197	83,0	75,7	8,1	11,8	27,1	31,1	16,4	5,5

Tabell 25. Lärarutbildningar vid Högskolan i Gävle, Högskolan i Karlstad och Uppsala universitet och studenternas gymnasiebetyg, 1993 och 1998, studenter under 35 år.

Utbildning	År	Antal	Antal <35 år	Andel <35 år	Ej uppg.	0-2,4	2,5-2,9	3,0-3,4	3,5-3,9	4,0-4,4	4,5-5,0
HiG-P-PL-ff-fri	1993	83	78	94,0	26,9	0,0	10,5	28,1	33,3	28,1	0,0
	1998	44	40	90,9	22,5	0,0	12,9	19,4	48,4	19,4	0,0
HiG-P-PL-ff-för	1993	366	303	82,8	19,8	1,2	18,9	42,4	31,3	6,2	0,0
	1998	186	157	84,4	15,9	2,3	9,8	33,3	38,6	14,4	1,5
HiG-P-PL-1-7-ma	1993	97	81	83,5	14,8	2,9	11,6	37,7	34,8	8,7	4,3
	1998	138	115	83,3	12,2	4,0	19,8	50,5	17,8	7,9	0,0
HiG-P-PL-1-7-sv	1993	369	268	72,6	38,1	1,2	9,6	33,1	39,8	15,1	1,2
	1998	236	174	73,7	24,7	2,3	10,7	21,4	40,5	21,4	3,8
HiG-P-PL-4-9-ma	1998	99	53	53,5	24,5	10,0	20,0	25,0	25,0	17,5	2,5
HiG-P-PL-4-9-sa	1998	62	51	82,3	27,5	0,0	16,2	29,7	29,7	18,9	5,4
HiG-K-PL-ped	1993	77	56	72,7	64,3	0,0	5,0	30,0	25,0	40,0	0,0
	1998	70	28	40,0	46,4	0,0	6,7	26,7	33,3	33,3	0,0
HKs-P-PL-ff-fri	1993	133	124	93,2	20,2	2,0	13,1	40,4	29,3	15,2	0,0
	1998	58	52	89,7	13,5	0,0	13,3	31,1	42,2	13,3	0,0
HKs-P-PL-ff-för	1993	384	330	85,9	18,5	1,9	11,9	41,3	33,5	10,8	0,7
	1998	238	210	88,2	18,1	4,1	8,7	26,2	42,4	16,9	1,7
HKs-P-PL-1-7-ma	1993	179	168	93,9	11,9	0,7	11,5	50,0	29,1	8,1	0,7
	1998	145	138	95,2	7,2	1,6	10,9	55,5	28,1	3,9	0,0
HKs-P-PL-1-7-sv	1993	477	399	83,6	21,8	0,0	5,1	35,6	39,1	18,9	1,3
	1998	244	186	76,2	20,4	4,1	8,8	18,9	31,8	31,1	5,4
HKs-P-PL-4-9-ma	1993	228	220	96,5	11,8	1,5	7,7	46,9	29,4	12,9	1,5
	1998	207	162	78,3	17,3	1,5	22,4	38,1	27,6	10,4	0,0
HKs-P-PL-4-9-sa	1993	122	109	89,3	38,5	0,0	3,0	29,9	37,3	22,4	7,5
	1998	166	139	83,7	15,1	3,4	11,0	25,4	32,2	26,3	1,7
HKs-P-PL-4-9-sp	1993	184	174	94,6	14,4	0,0	8,1	34,9	42,3	12,1	2,7
	1998	225	181	80,4	17,1	1,3	11,3	31,3	39,3	15,3	1,3
HKs-P-PL-gy-ma	1993	25	23	92,0	8,7	0,0	4,8	19,0	38,1	33,3	4,8
	1998	92	86	93,5	9,3	3,8	10,3	43,6	29,5	11,5	1,3
HKs-P-PL-gy-sa	1993	92	86	93,5	17,4	2,8	2,8	18,3	29,6	40,8	5,6
	1998	137	106	77,4	15,1	2,2	5,6	24,4	25,6	34,4	7,8
HKs-P-PL-gy-sp	1993	45	41	91,1	14,6	0,0	5,7	20,0	31,4	31,4	11,4
	1998	169	147	87,0	16,3	0,8	8,1	16,3	45,5	26,8	2,4
HKs-P-PL-pr-an	1998	41	37	90,2	21,6	3,4	6,9	27,6	41,4	20,7	0,0
HKs-K-PL-ped	1993	181	66	36,5	40,9	5,1	20,5	41,0	25,6	5,1	2,6
	1998	349	196	56,2	21,4	3,2	17,5	32,5	26,6	15,6	4,5
UU-P-PL-ff-för	1993	217	189	87,1	16,9	0,6	14,0	35,7	38,2	9,6	1,9
	1998	212	187	88,2	17,6	3,2	7,1	19,5	50,6	17,5	1,9
UU-P-PL-1-7-ma	1993	132	129	97,7	10,9	1,7	8,7	48,7	33,0	6,1	1,7
	1998	236	223	94,5	9,4	2,0	12,9	47,5	31,7	4,5	1,5
UU-P-PL-1-7-sv	1993	347	330	95,1	18,5	0,4	3,7	27,1	49,8	16,7	2,2
	1998	235	204	86,8	19,6	1,2	5,5	18,3	26,8	43,9	4,3
UU-P-PL-4-9-ma	1993	227	216	95,2	16,7	1,1	5,0	41,1	40,0	11,7	1,1
	1998	202	182	90,1	12,6	2,5	10,1	45,3	34,6	5,7	1,9
UU-P-PL-4-9-sa	1993	236	228	96,6	25,4	0,0	10,6	23,5	37,1	25,9	2,9
	1998	330	294	89,1	20,4	0,9	9,4	28,2	31,6	27,4	2,6
UU-P-PL-4-9-sp	1993	291	281	96,6	21,7	0,5	5,0	27,3	44,5	20,5	2,3
	1998	287	254	88,5	12,6	2,3	8,1	40,5	32,9	15,8	0,5
UU-P-PL-4-9-ospec	1998	91	42	46,2	26,2	3,2	19,4	25,8	25,8	25,8	0,0
UU-P-PL-gy-ma	1993	59	54	91,5	16,7	0,0	2,2	11,1	28,9	46,7	11,1
	1998	128	121	94,5	9,1	0,9	7,3	26,4	34,5	27,3	3,6
UU-P-PL-gy-sa	1993	59	56	94,9	41,1	0,0	6,1	18,2	27,3	42,4	
	1998	80	79	98,8	21,5	4,8	4,8	19,4	24,2	29,0	17,7
UU-P-PL-gy-sp	1993	83	81	97,6	24,7	0,0	1,6	3,3	23,0	45,9	26,2
	1998	164	152	92,7	20,4	0,8	2,5	19,0	12,4	38,0	27,3
UU-P-PL-gy-ospec	1993	56	45	80,4	80,0	0,0	0,0	11,1	44,4	44,4	0,0
	1998	65	49	75,4	18,4	2,5	2,5	27,5	40,0	20,0	7,5
UU-P-PL-pr-nat-br	1993	59	35	59,3	88,6	25,0	25,0	0,0	0,0	50,0	0,0
	1998	57	37	64,9	45,9	0,0	5,0	10,0	60,0	20,0	5,0
UU-P-PL-pr-slö	1993	50	37	74,0	48,6	0,0	0,0	42,1	21,1	31,6	5,3
	1998	60	43	71,7	34,9	3,6	7,1	21,4	46,4	21,4	0,0
UU-K-PL-ped	1993	281	172	61,2	40,1	3,9	4,9	43,7	35,0	10,7	1,9
	1998	327	172	52,6	32,6	0,0	14,7	25,0	29,3	25,9	5,2
UU-K-PL-ped-did	1993	125	73	58,4	31,5	0,0	4,0	40,0	44,0	10,0	2,0
Totalt (lärarutb.)	1993	37 087	28 224	76,1	29,7	1,1	9,6	35,4	35,0	16,0	2,9
	1998	40 452	30 230	74,7	61,1	3,8	15,4	36,4	29,0	13,0	2,4
Totalt	1993	257 903	215 071	83,4	31,9	1,2	7,4	25,0	31,5	25,2	9,8
	1998	318 189	264 197	83,0	64,6	3,7	13,3	31,5	28,2	17,4	5,8

Tabell 26. Lärarutbildningar vid Högskolan i Gävle, Högskolan i Karlstad och Uppsala universitet och studenternas nationella härkomst, 1993 och 1998, studenter under 35 år.

Utbildning	År	N	Under 35 år	Andel >35 år	Studenten född i Sverige				Studenten född utomlands				Totalt Förlärd. ej uppg.
					Min en för född i Sv	För. född utl	För. ej uppg.	Total	Min en för född i Sv	Förlärd. född utl	Förlärd. ej uppg.	Total	
HiG-P-PL-ff-fri	1993	83	78	94,0	89,7	2,6	5,1	97,4	0,0	0,0	2,6	2,6	0,0
	1998	44	40	90,9	92,5	0,0	0,0	92,5	5,0	0,0	2,5	7,5	0,0
HiG-P-PL-ff-för	1993	366	303	82,8	93,4	1,0	3,0	97,4	2,0	0,0	0,3	2,3	0,3
	1998	186	157	84,4	92,4	0,6	0,0	93,0	1,9	0,0	3,8	5,7	1,3
HiG-P-PL-1-7-ma	1993	97	81	83,5	96,3	3,7	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	1998	138	115	83,3	97,4	1,7	0,0	99,1	0,9	0,0	0,0	0,9	0,0
HiG-P-PL-1-7-sv	1993	369	268	72,6	85,8	2,6	7,1	95,5	1,5	0,4	1,1	3,0	1,5
	1998	236	174	73,7	95,4	1,7	0,0	97,1	0,0	0,0	0,6	0,6	2,3
HiG-P-PL-4-9-ma	1998	99	53	53,5	96,2	1,9	0,0	98,1	0,0	1,9	0,0	1,9	0,0
	1998	62	51	82,3	88,2	3,9	2,0	94,1	2,0	2,0	2,0	5,9	0,0
HiG-K-PL-ped	1993	77	56	72,7	85,7	1,8	7,1	94,6	1,8	0,0	3,6	5,4	0,0
	1998	70	28	40,0	89,3	7,1	0,0	96,4	3,6	0,0	0,0	3,6	0,0
HKs-P-PL-ff-fri	1993	133	124	93,2	90,3	2,4	3,2	96,0	2,4	1,6	0,0	4,0	0,0
	1998	58	52	89,7	88,5	5,8	0,0	94,2	1,9	1,9	1,9	5,8	0,0
HKs-P-PL-ff-för	1993	384	330	85,9	89,1	1,5	4,8	95,5	2,4	0,0	1,2	3,6	0,9
	1998	238	210	88,2	93,8	1,4	0,0	95,2	1,0	0,0	2,9	3,8	1,0
HKs-P-PL-1-7-ma	1993	179	168	93,9	97,6	1,8	0,0	99,4	0,6	0,0	0,0	0,6	0,0
	1998	145	138	95,2	95,7	0,7	0,0	96,4	2,2	1,4	0,0	3,6	0,0
HKs-P-PL-1-7-sv	1993	477	399	83,6	92,5	2,0	3,3	97,7	1,0	1,0	0,0	2,0	0,3
	1998	244	186	76,2	98,4	1,1	0,0	99,5	0,0	0,0	0,5	0,5	0,0
HKs-P-PL-4-9-ma	1993	228	220	96,5	96,8	1,8	0,0	98,6	0,9	0,5	0,0	1,4	0,0
	1998	207	162	78,3	95,1	1,9	0,0	96,9	1,2	0,6	1,2	3,1	0,0
HKs-P-PL-4-9-sa	1993	122	109	89,3	89,9	4,6	3,7	98,2	0,9	0,9	0,0	1,8	0,0
	1998	166	139	83,7	94,2	1,4	0,0	95,7	2,2	1,4	0,7	4,3	0,0
HKs-P-PL-4-9-sp	1993	184	174	94,6	98,3	1,1	0,0	99,4	0,6	0,0	0,0	0,6	0,0
	1998	225	181	80,4	93,9	0,6	0,0	94,5	3,3	1,7	0,6	5,5	0,0
HKs-P-PL-gy-ma	1993	25	23	92,0	91,3	0,0	0,0	91,3	8,7	0,0	0,0	8,7	0,0
	1998	92	86	93,5	88,4	5,8	0,0	94,2	1,2	3,5	1,2	5,8	0,0
HKs-P-PL-gy-sa	1993	92	86	93,5	93,0	2,3	3,5	98,8	1,2	0,0	0,0	1,2	0,0
	1998	137	106	77,4	93,4	1,9	0,0	95,3	2,8	0,9	0,9	4,7	0,0
HKs-P-PL-gy-sp	1993	45	41	91,1	87,8	4,9	0,0	92,7	4,9	2,4	0,0	7,3	0,0
	1998	169	147	87,0	92,5	1,4	0,7	94,6	2,0	0,7	2,7	5,4	0,0
HKs-P-PL-pr-an	1998	41	37	90,2	78,4	5,4	0,0	83,8	8,1	5,4	2,7	16,2	0,0
	1993	181	66	36,5	81,8	1,5	7,6	90,9	1,5	1,5	6,1	9,1	0,0
HKs-K-PL-ped	1998	349	196	56,2	92,3	3,1	0,0	95,4	2,6	0,5	1,5	4,6	0,0
	1993	217	189	87,1	87,8	2,6	2,1	92,6	1,1	1,6	2,6	5,3	2,1
UU-P-PL-ff-för	1998	212	187	88,2	90,4	1,6	0,0	92,0	1,6	1,6	1,6	4,8	3,2
	1993	132	129	97,7	94,6	0,8	0,8	96,1	2,3	0,8	0,0	3,1	0,8
UU-P-PL-1-7-ma	1998	236	223	94,5	91,9	2,2	0,0	94,2	2,7	0,0	0,4	3,1	2,7
	1993	347	330	95,1	90,0	3,0	1,2	94,2	1,5	0,6	0,6	2,7	3,0
UU-P-PL-1-7-sv	1998	235	204	86,8	92,6	3,9	0,0	96,6	2,0	1,0	0,0	2,9	0,5
	1993	227	216	95,2	93,5	2,3	0,5	96,3	0,9	1,4	0,5	2,8	0,9
UU-P-PL-4-9-ma	1998	202	182	90,1	93,4	1,1	0,0	94,5	1,1	2,2	1,1	4,4	1,1
	1993	236	228	96,6	93,4	3,9	0,0	97,4	0,4	1,8	0,0	2,2	0,4
UU-P-PL-4-9-sa	1998	330	294	89,1	92,2	4,1	0,0	96,3	1,4	1,0	1,0	3,4	0,3
	1993	291	281	96,6	95,0	2,1	0,7	97,9	0,4	0,7	0,7	1,8	0,4
UU-P-PL-4-9-sp	1998	287	254	88,5	91,3	2,4	0,4	94,1	2,0	2,0	1,2	5,1	0,8
	1993	91	42	46,2	92,9	0,0	0,0	92,9	0,0	4,8	2,4	7,1	0,0
UU-P-PL-4-9-ospec	1998	59	54	91,5	96,3	1,9	0,0	98,1	0,0	0,0	1,9	1,9	0,0
	1993	128	121	94,5	88,4	3,3	0,0	91,7	0,8	0,8	5,0	6,6	1,7
UU-P-PL-gy-ma	1998	59	56	94,9	94,6	1,8	1,8	98,2	0,0	0,0	0,0	0,0	1,8
	1993	80	79	98,8	93,7	3,8	0,0	97,5	0,0	0,0	0,0	0,0	2,5
UU-P-PL-gy-sa	1998	83	81	97,6	91,4	4,9	1,2	97,5	0,0	1,2	1,2	2,5	0,0
	1993	164	152	92,7	88,2	3,3	0,0	91,4	1,3	2,6	3,3	7,2	1,3
UU-P-PL-gy-ospec	1998	56	45	80,4	95,6	0,0	2,2	97,8	0,0	0,0	2,2	2,2	0,0
	1993	65	49	75,4	98,0	0,0	0,0	98,0	0,0	0,0	2,0	2,0	0,0
UU-P-PL-pr-nat-br	1998	59	35	59,3	91,4	2,9	5,7	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	1993	57	37	64,9	100,0	0,0	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
UU-P-PL-pr-slö	1998	50	37	74,0	86,5	2,7	2,7	91,9	2,7	0,0	2,7	5,4	2,7
	1993	60	43	71,7	90,7	2,3	0,0	93,0	0,0	7,0	0,0	7,0	0,0
UU-K-PL-ped	1998	281	172	61,2	87,2	4,1	3,5	94,8	0,6	2,3	1,2	4,1	1,2
	1993	327	172	52,6	78,5	4,1	0,0	82,6	2,3	1,2	2,3	5,8	11,6
UU-K-PL-ped-did	1998	125	73	58,4	87,7	4,1	1,4	93,2	1,4	4,1	0,0	5,5	1,4
	1993	37 087	28 224	76,1	90,0	2,6	3,1	95,7	1,3	1,1	1,5	3,8	0,4
Totalt (lärarutb.)	1998	40 452	30 230	74,7	92,0	2,8	0,1	94,8	1,6	1,3	1,7	4,6	0,6
	1993	257 903	215 071	83,4	86,6	3,2	2,3	92,0	1,5	1,9	3,1	6,4	1,6
Totalt	1998	318 189	264 197	83,0	85,6	3,3	0,1	89,1	1,6	2,2	3,5	7,4	3,5

Rapporter från Forskningsgruppen för utbildnings- och kultursociologi

(Sociology of Education and Culture Research Reports)

ISSN 1103-1115

1. Donald Broady & Mikael Palme, *Högskolan som fält och studenternas livsbanor*, 1992
2. Mikael Palme, *En "trygg" uppväxtmiljö*, 1992
3. Stig Elofsson, *Vad blev barnen? Rekryteringsstudier*, 1992
4. Annika Ullman, *De plåtslagarna! De plåtslagarna!*, 1992
5. Annika Ullman, *Humaniora som personlighetsfördjupning?*, 1992
6. Donald Broady, *Läsestycken för samhällsvetare*, 1994
7. Boel Englund, *Språk, argumentation och vetenskaplig verksamhet*, 1994
8. Kerstin Skog Östlin, *Fädernas kyrka i Sveriges television*, 1994
9. Mikael Palme, *Valet till gymnasiet*, 1994
10. Mikael Palme, *Gymnasieskolans sociala struktur i Stockholmsregionen före 1991 års skolreform*, 1994
11. Mikael Börjesson, *Det naturliga valet. En studie i studenters utbildningsval och livsstilar*, 1996
12. Richard Palmer, *Socio-Economic Spaces of Transnationally Connected Business Professionals*, 1996
13. Ingrid Heyman, "....det är utbildningen som gjort att vi kommit någonstans". *Studier av tre elitgymnasier med internationalisering på programmet*, 1997
14. Elisabeth Hultqvist "Jag tycker det är för slapt". *Om pedagogiken på det individuella programmet*, 1998
15. Mikael Börjesson, *Kampen om det "internationella". En kartläggning av transnationella strategier vid högskolor och universitet i Stockholm*, 1998
16. Mikael Palme, *The Meaning of School. Repetition and Drop Out in the Mozambican Primary School*, 1998.
17. Mikael Palme, *Final Report and Recommendations from the Evaluation of Teaching Materials for Lower Primary Education in Mozambique. I. General Issues*, 1998
18. Kenneth Hyltenstam & Christopher Stroud, *Final Report and Recommendations from the Evaluation of Teaching Materials for Lower Primary Education in Mozambique. II. Language Issues*, 1998
19. Wiggo Kilborn, *Final Report and Recommendations from the Evaluation of Teaching Materials for Lower Primary Education in Mozambique. III. Mathematics*, 1998
20. Ulla Alfredsson & Calisto Linha, *Where God lives. Introduction to a Study of the Independent Protestant Churches in the Maputo Area*, 1998
21. Kenneth Hyltenstam & Christopher Stroud, *Proposals for Revised Language Curricula for Mozambican Primary Schools. A Discussion Document*, 1998
22. Donald Broady et al, *Formering för offentlighet. En kollektivbiografi över Stockholmskvinnor 1880—1920. Forskningsplan*, 1998
23. Ulf Borelius, *Habitus och religionstillhörighet i Peru*, 1998
24. Ulf Borelius, *Tillit och habitus*, 1998
25. Kerstin Sund-Tidholm, *Internationalisering vid gymnasieskolans omvårdnadsprogram. En intervjustudie*, 1998
26. Mikael Börjesson, *An Introduction to Manuel Castells' The Information Age*, 1999
27. Donald Broady, Mats B. Andersson, Mikael Börjesson, Jonas Gustafsson, Elisabeth Hultqvist, Mikael Palme, *Skolan under 1990-talet. Sociala förutsättningar och utbildningsstrategier*, 2000
28. Donald Broady, *Studier av högskolan och gymnasieskolan som fält. Forskningsprogram 2002-2004*, 2001.
29. Esbjörn Larsson, *Inventering av utbildningshistorisk forskning vid svenska lärosäten*, 2003
30. Mikael Börjesson, *Det svenska högskolefältet och lärarutbildningarna*, 2003
31. Ulf Borelius, *Källkritik och befrielseologi. Ett bidrag till forskningen kring befrielseologins uppkomst*, 2004

Forskningsgruppen för utbildnings- och kultursociologi

(Sociology of Education and Culture)

Prof. D. Broady

Postal address ILU, Uppsala universitet
Box 2136, SE-750 02 Uppsala, Sweden

Phone switchboard 018 4712500, int. +46 18 4712500
Fax 018 4712400, int. +46 18 4712400
URL <http://www.skeptron.ilu.uu.se/broadly/sec/>

Publications Rapporter från Forskningsgruppen för utbildnings- och kultursociologi
 (Sociology of Education and Culture Research Reports), ISSN 1103-1115

 Skeptronhäften (Skeptron Occasional Papers), ISSN 0284-0731

Distribution ILU, Uppsala universitet, Box 2136, SE-750 02 Uppsala, Sweden
Phone 018 4712401, fax 018 4712400, e-mail Dep.Teach@ilu.uu.se